

*Городской образовательный проект
«Организация образовательной деятельности
с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДОО».*

Особенности нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кризис 3-х лет.

Савина Татьяна Валентиновна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 189» г.о. Самара

Самара 2025 год

КРУПНАЯ МОТОРИКА (ОБЩАЯ)

1-1,5 года: ребенок к 1,5 годам – идет самостоятельно, держа предмет. Нагибается и поднимает предметы с пола. Бросает мяч, активно разбрасывает и ломает вещи.

1,5-2 года: забирается на мебель, пытается подпрыгивать, поднимается и спускается по лестнице, держась за перила обеими руками, затем одной.

2-2,5 года: ходит на носочках, удерживает равновесие на одной ноге с поддержкой. Подпрыгивает на месте, к 2,5 годам – прыгает вперед.

2,5-3 года: бегают быстро и уверенно, держит равновесие на одной ноге самостоятельно, учится ездить на трехколесном велосипеде.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ КИСТИ РУК)

1-1,5 года: Бросает предметы в банку всей рукой, надевает кольца на пирамидку, вращает крышку флакона, строит башню из 3-4 кубиков.

1,5-2 года: сенситивный период восприятия мелких предметов, формируется щипковый захват. Нанизывает на шнур, опускает мелкие предметы в банку.

2-2,5 года: Закручивает/раскручивает крышки флакона, к 2,5 годам – рисует круглую спираль с тремя витками.

2,5-3 года: Строит башню из 8 кубиков. Работает с ножницами. К 3 годам рисует крестики (если показать).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Примеры самых понятных эталонов:

В цвете — это основные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Сначала — чистые, потом — их оттенки.

В форме — это простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

В размере — большой, маленький, средний.

В вкусе — 4 базовых вкуса: сладкий, кислый, солёный, горький.

В звуке — громко–тихо, быстро–медленно.

В осязании — гладкое, шершавое, мягкое, твёрдое, тёплое, холодное.

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-1,5 года:

Поиск спрятанных предметов.

Вкладывание стаканчиков друг в друга.

1,5-2 года:

Переворачивание банки для извлечения предмета.

Сборка пирамидки без учета размера.

2-2,5 года:

Переход к использованию игрушек и предметов-заместителей.

Строительство ряда из 5 кубиков.

Появление продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование).

2,5-3 года:

Строительство по образцу.

Сборка пирамидки с учетом размера колец.

Сборка рисунков из крупной мозаики.

РЕЧЬ

1. Понимание речи:

1-1,5 года: реагирует на имя, выполняет простые просьбы, ищет предметы.

1,5-2 года: понимает просьбы, показывает части тела (свои, другого, куклы).

2-2,5 года: быстро растет словарный запас, понимает противоположности, выполняет одноступенчатые инструкции.

2,5-3 года: понимает вопросы "Что?", выполняет двухступенчатые инструкции.

2. Формирование собственной речи:

К 1,5 годам: использует двойные слоги, звуки для выражения желаний, "мама", "папа", пытается петь.

1,5-2 года: говорит осмысленные слова с 2 гласными, называет предметы, повторяет слова.

2-2,5 года: использует первые предложения из двух слов (детская речь)

2,5-3 года: называет себя по имени, говорит "Я", использует предложения из 3-4 слов, учит стишки.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

1,5-2 года: ест кусочки хлеба, снимает шапку, обувь, варежки, носки, пытается помогать при одевании. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой (иногда вилкой), трет руки под струёй воды.

2-2,5 года: начинает самостоятельно раздеваться и одеваться (сложности с пуговицами и шнурками).

2,5-3 года: моет руки с мылом и вытирает их полотенцем, одевается, расстегивает и застегивает пуговицы (небольшая помощь при завязывании шнурков).

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Параллельная
игра.
Стадия развития
социальных
навыков, в
которой дети
учатся
находиться в
компании, не
общаясь
напрямую.**

ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ



**Формируется
потребность
делать для
других. Для
ребенка это не
игра. Он дело
делает.**

Кризис трёх лет



**Формирует
уникальную
личность
ребенка и
стремление к
самостоя
тельности.**

Кризис 3-х лет



**Негативизм –
буду делать
все наоборот!**

Кризис 3-х лет



**Упрямство-
желание что бы с
моим мнением
считались!**

Кризис 3-х лет



**Строптивость – я
протестую против
прятых норм!**

Кризис 3-х лет



**Своенравие-
все хочу
делать сам,
даже если не
умею!**

Кризис 3-х лет



**Бунт-протест
-протестую против
всего!**

Кризис 3-х лет



**Деспотизм- хочу
быть господином
положения, иначе
вас ждут истерики
и слёзы!**

**Савина Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара**

Тел. 89277297822