

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)
адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: so_sdo.ds365@samara.edu.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
СООТВЕТСТВИИ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ ФГОС ДО, ФОП ДО**

**Подготовила: Ештокина
Татьяна Михайловна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 365»
г.о. Самара**

Самара, 2023г.

(Слайд №1)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ ФГОС ДО ФОП ДО**

(Слайд №2)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Рассмотрим подробнее каждое направление.

(Слайд №3)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

(Слайд №4)

Рассмотрим сферу развития общения ребенка со взрослым.

Педагог должен удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя его к активной речи, но не стремиться искусственно ускорить процесс речевого развития.

(Слайд №5)

Играет с ребенком, используя различные предметы, показывая образцы действий с ними; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности.

(Слайд №6)

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание

ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

(Слайд №7) Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. С начала он создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности.

(Слайд №8) Рассмотрим сферу развития социальных отношений и общения со сверстниками.

(Слайд №9) Взрослому необходимо наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить сразу вмешиваться; обязательно обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание детей на то, что вызывает положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

(Слайд №10) Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким. Воспитатель, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог должен следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. При знакомстве с другими детьми педагог при необходимости оказывает поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называет ребенка по имени, усаживает его на первых порах рядом с собой, помогает ребенку найти себе занятие, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами.

(Слайд №11) Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр.), при необходимости помогает, знакомит с правилами этикета, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности.

(Слайд №12) Рассмотрим сферу развития игры.

Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами.

(Слайд №13) Помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), помогает использовать предметы-заместители.

(Слайд №14) Поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

(Слайд №15) **Рассмотрим второе направление: познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

(Слайд №16) В сфере ознакомления с окружающим миром.

Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений как в группе, так и на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

(Слайд №17) В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Воспитатель обязан с вниманием относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, но не спешит давать готовые ответы, а разделяет удивление и детский интерес.

(Слайд №18) **Следующее направление - речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

(Слайд №19) В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагогу необходимо внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивать детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не должен указывать на речевые ошибки ребенка, но обязательно повторяет за ним слова правильно.

Воспитатель должен использовать различные ситуации для диалога с детьми, а также создавать условия для развития общения детей между собой: задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

(Слайд №20) В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Педагог читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

(Слайд №21) **Рассмотрим следующее направления развития ребенка - художественно-эстетическое.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

(Слайд №22) В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Педагог привлекает внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекает их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживает выражение эстетических переживаний ребенка.

(Слайд №23) В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомит с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряет воображение и творчество детей.

(Слайд №24) В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагог создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поет вместе с детьми песни, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

(Слайд №25) В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Педагог знакомит детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках и беседует с ними по поводу увиденного.

(Слайд №26) **И пятое направление развития ребенка - физическое развитие.**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

(Слайд №27) В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

В данной сфере педагог организует правильный режим дня, приучает детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.

(Слайд №28) В сфере развития различных видов двигательной активности.

Воспитатель организует пространственную среду с соответствующим

оборудованием - как внутри группы, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

(Слайд №29) В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Воспитатель создает в группе безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, но нужно помнить, что требования безопасности не должны реализоваться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

(Слайд №30) Мы рассмотрели организацию взаимодействия с детьми раннего возраста по всем пяти направлениям развития ребенка. Я желаю вам успехов в работе с детьми раннего возраста. Надеюсь, информация была для вас полезной. Спасибо за внимание!