

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 4 от 14.02.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
№ 105-од от 14.02.2023г.

Е.В. Гриднева

ОДОБРЕНО
на Совете родителей
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 5 от 14.02.2023г.
Председатель Совета родителей
И.А. Елисева

Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ОВЗ и детей-инвалидов
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

Самара, 2023г.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей - инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара (далее МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" с изменениями на 29.11.2021 г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 07.10.2022 г.;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" с изменениями на 14.07.2022 г.;
- Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46 -ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями на 21.01.2019г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. NR - 93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- постановления от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" с изменениями на 18.08.2016 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Устава МБДОУ и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ОВЗ и детей - инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Данное Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.4. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психологических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

- **адаптированная основная общеобразовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. Организация образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ и детям-инвалидам на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

2.2. Задачи инклюзивного образования включают:

- разработку и реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ МБДОУ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в МБДОУ;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

- формирования междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), а для детей - инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

2.4. В работе с детьми с ОВЗ в МБДОУ осуществляется образовательная деятельность по АОП ДО, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, в одной группе МБДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования по АОП ДО, в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также посещение кружков, праздников, развлечений и др. (полная инклюзия);

- посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АОП ДО для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР.

2.6. В осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;

- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МБДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления индивидуального образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ;

- принцип партнерского взаимодействия педагогов МБДОУ с семьей - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

- принцип интегрированности в общую образовательную среду предполагает включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную образовательную и воспитательную деятельность МБДОУ, окружающего социума;

- принцип динамического развития МБДОУ.

2.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МБДОУ, методическая служба МБДОУ, психолого-педагогический консилиум МБДОУ:

- администрация МБДОУ: проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- методическая служба МБДОУ: организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей; осуществляет контроль за освоением АОП ДО обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогический консилиум МБДОУ: осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2.8. Прием в МБДОУ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации инклюзивного образования осуществляется по:

- заявлению родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по АОП;

- заключению психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья";

- справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус "Ребенок - инвалид".

2.9. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы МБДОУ (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе компенсирующей направленности или организации образования детей с ОВЗ и /или инвалидностью; определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения детей и др.), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития.

2.10. Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ осуществляется на основании:

- Положения об организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- образовательной программы МБДОУ, отражающей в том числе основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с ТНР;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП МБДОУ;
- плана воспитательной работы МБДОУ, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам (по формированию инклюзивной культуры);
- проведения мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей) обучающегося;
- определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями (законными представителями) обучающегося и зачисление обучающегося в МБДОУ.

2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

4. Образовательный процесс:

- содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой МБДОУ, АОП для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ТНР и индивидуальным образовательным маршрутом/индивидуальной образовательной программой (далее ИОМ/ИОП) на ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается на Педагогическом совете МБДОУ, рассматривается на Совете родителей МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ. В ИОМ/ИОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка с ОВЗ. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ИОМ/ИОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.12. Посещение ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом образовательной деятельности (индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятий) организовано в МБДОУ.

2.13. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.14. При поступлении в МБДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей, компенсирующей направленности МБДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка в МБДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в МБДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида увеличивается.

2.15. В расписании НОД учитываются занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, предусмотренные индивидуальным учебным планом, ООП, АОП МБДОУ.

2.16. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.17. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.18. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.19. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, обучающимися функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.20. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.21. Родители (законные представители) обучающихся по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

2.22. МБДОУ осуществляет стартовую и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены образовательной программой МБДОУ.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ при необходимости направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования МБДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами, образовательными учреждениями.

3. Финансовое обеспечение.

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ, детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МБДОУ предоставляются детям с ОВЗ, детям-инвалидам на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Кадровое и материально-техническое обеспечение

4.1. Образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги, имеющие психологическое, логопедическое, дефектологическое, педагогическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель- логопед, учитель – дефектолог), педагог-психолог в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.2. Порядок разработки и структуру АОП для обучающихся с ТНР и ИОМ на ребенка с ОВЗ определяется Положением об адаптированной образовательной программе МБДОУ, Положением об индивидуальном образовательном маршруте МБДОУ.

4.3. Содержание ИОМ на ребенка с ОВЗ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.4. Расписание занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляется с учетом ограничений по здоровью ребенка и рекомендованного психолого-педагогического сопровождения.

4.5. Образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения МБДОУ (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

5. Заключительное положение.

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МБДОУ, рассматривается на Совете родителей МБДОУ, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок (до принятия нового Положения) и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета МБДОУ и с согласия Совета родителей МБДОУ.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МБДОУ, рассматриваются на Совете родителей МБДОУ в составе новой редакции

Положения, которое утверждается приказом заведующего МБДОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Положение хранится в методическом кабинете МБДОУ и размещается на официальном сайте МБДОУ в течение 10-ти дней с момента его принятия.

5.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным Положением после его принятия.