



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке изучения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-7 лет в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара (далее - ООП ДО МБДОУ) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара (далее - АОП ДО МБДОУ) в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет (далее – Положение) разработано для МБДОУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022;
- Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет процедуру изучения планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет, цель, задачи, сроки и форму работы в данном направлении.

1.3. Требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к результатам освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

1.4. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учётом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)).

1.6. Освоение ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ не сопровождается проведением обязательной промежуточной аттестацией и обязательной итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

1.7. Требования к результатам освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Рабочей программы педагога;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.8. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.9. Для определения результатов освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ с учетом возрастных возможностей обучающихся используются общепринятые критерии развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

1.10. Планируемые результаты освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет анализируются по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно изучить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель определения планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет: изучение индивидуального развития детей 2-7 лет.

2.2. Задачи определения планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей 2-7 лет:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация воспитательно-образовательной работы с группой детей.

### **3. Форма, периодичность, порядок проведения**

3.1. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет проводится в форме:

- наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- беседы;
- анализа продуктов детской деятельности;
- детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка.

3.2. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет организуется педагогами МБДОУ с периодичностью два раза в учебном году – в начале и в конце учебного года. В первом случае выявляется начальный уровень развития, а во втором – наличие/отсутствие динамики развития. Промежуточное изучение (в середине учебного года) проводится педагогами по необходимости. Данные заносятся в:

- индивидуальные образовательные маршруты (воспитателями всех возрастных групп);
- индивидуальные программы развития (учителем-дефектологом);
- индивидуальные речевые карты (учителями-логопедами);
- групповые образовательные маршруты (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

3.3 Порядок проведения: продолжительность изучения индивидуального развития детей 2-7 лет составляет примерно 2 недели в начале учебного года и 2 недели в конце учебного года. Результаты, полученные в начале учебного года, являются основой для планирования воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми 2-7 лет в течение учебного года, заслушиваются на педагогическом совете/педагогическом часе/психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ. Результаты, полученные в конце учебного года, являются основой для выстраивания воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, заслушиваются на итоговом педагогическом совете/ педагогическом часе/психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ.

3.4. Изучение индивидуального развития детей 2-7 лет проходит на основе диагностических материалов, указанных в ООП ДО (Целевой раздел, Обязательная часть, Планируемые результаты освоения Программы).

### **4. Делопроизводство**

4.1. Индивидуальные и групповые образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, речевые карты развития детей 2-7 лет хранятся у педагогов/в методическом кабинете МБДОУ в течении 6 лет.

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.