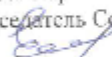


ПРИНЯТА
на Общем собрании работников МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 4 от «24» марта 2023 г.

ОДОБРЕНА
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 4
от «24» марта 2023г.
председатель Совета родителей
 И.А. Елисеева

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
Приказ № 154-ОД
от «24» марта 2023г.



 Е.В. Гриднева

Программа
обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара

Самара, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка:	3-5
цель, задачи Программы	5-6
функции Программы	6
принципы Программы	6-7
объекты Программы	7
Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования	8-12
Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО	12-13
Блок 3. Результативность деятельности ДОО	13-15
Блок 4. Качество управления ДОО	15-18
Приложение	19-124

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа ВСОКО) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара (Далее - ДОО) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа ВСОКО в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями));
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р);
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022г. № Р-303);
- Мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (утвержден распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021г. № Р-210);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция 2022г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015г. № 6 (с изменениями и дополнениями));

- Положение об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работника образования (утверждено приказом министерства образования и науки Самарской области от 05.10.2006г. № 52-од (с изменениями и дополнениями));

- Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области (утверждено Распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 839-р);

- Порядок работы в информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.05.2016г. № 373-р);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнении пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16.03.2022г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.12.2021г.);

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023г. № 270-р;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными **задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно- технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном

состоянии системы образования в ДОО;

- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее **функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;

- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих **принципов:**

- 1) системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

- 2) объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

- 3) технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- 4) открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в

рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»;

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»;

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»;

4-й блок «Качество управления ДОО».

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показателей и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

БЛОК 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Направление мониторинга					
Условия реализации ООП					
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Постоянно	Отчет о самообследовании	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, анализ Рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных	1 раз в год	Отчет о самообследовании Периодические отчеты (по запросу)	Старший воспитатель, Рабочая группа, педагоги
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия,	1 раз в год Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Наблюдение за организацией разных видов деятельности	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Консультирование родителей, совместные мероприятия,	Постоянно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
РППС организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность РППС, трансформируемость РППС, полифункциональность материалов РППС, вариативность РППС, доступность РППС, безопасность РППС	Анкетирование родителей. Анализ Рабочих программ педагогов, в том числе адаптированных. Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год ежедневно	Отчет по самообследованию	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
Информационно-методические условия организации образовательной	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Постоянно	Форма 85 Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
	Укомплектованность печатными и	Анализ	Август	Внутренний аудит	Заведующий,

деятельности	электронными информационными-образовательными ресурсами				старший воспитатель
	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО	Анкетирование Опрос Анализ	Август По запросу	Аналитическая справка	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
	Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО	Анализ Анализ документации	Май	Форма 85 Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.	Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год По запросу	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий, старший воспитатель
	Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий, старший

	соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами				воспитатель, заместитель заведующего по АХР
	Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник
	Требования к оснащённости помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий, медицинский работник
	Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Заведующий, специалист по охране труда
	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно 1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий, специалист по охране труда
	Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий, старший воспитатель
	Требования к доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	

				Тарификационный список	
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	
	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование Тарификационный список	
	Участие педагогов в городских, областных, Всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь	Форма 85 Самообследование	

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в Приложении 1

БЛОК 2. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Направление мониторинга

Качество процессов деятельности ДОО

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Административные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации. Анкеты, опросники удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год (апрель – май)	Самообследование мониторинг ФИРО. Интегральный рейтинг ДОО	Заведующий, старший воспитатель
Аттестационные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям порядка об аттестации	Анализ документации по аттестации	1 раз в год	Самообследование	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации	1 раз в год	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО. Текущие отчёты	Заведующий старший воспитатель, педагоги

				по посещаемости и пр. Отчёты учредителю	
Инновационные процессы	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности инновационной деятельности	1 раз в год	Отчет. Продукты инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, Рабочая группа
Процессы взаимодействия с социальными партнерами	Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Анализ, анкеты, опросы	1 раз в год	Отчет	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
<i>Технологическая карта внутренней оценки качества процессов деятельности ДОО представлена в Приложении 2</i>					
БЛОК 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО					
Направление					
<i>Результативность образовательной деятельности в ДОО</i>					
<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во Всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ Статистические отчёты	1 раз в год (май)	При составлении стимулирующих карт Самообследование Форма 85- К Мониторинг ФИРО Интегральный рейтинг	Старший воспитатель, педагоги, Рабочая группа

Участие педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня	Участие и наличие победителей на разных уровнях выставках, конференциях, семинарах и т.п.	Анализ. Статистические отчёты	1 раз в год (май)	При составлении стимулирующих карт Самообследование Форма 85- К Мониторинг ФИРО	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ Карт развития, портфолио	Сентябрь, май 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Для дополнения и коррекции Рабочих программ Самообследование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листов здоровья). Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (май) справка	Самообследование Форма 85- К Мониторинг ФИРО Интегральный рейтинг Выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Результаты педагогической диагностики и психологической диагностики	Увеличение доли детей с высокими показателями педагогической диагностики, освоение детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом	Анализ документации	Сентябрь Май	Самообследование	Старший воспитатель, педагоги
Готовность к обучению в школе	Доля воспитанников 6-7 лет с высокими показателями готовности к обучению в школе	Наблюдение, диагностика, анализ документации	1 раз в год	Самообследование	Старший воспитатель, педагоги

Социализация воспитанников	Результативность адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Результативность адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО	Наблюдения, анализ документации	1 раз в год	Самообследование	Старший воспитатель, педагоги
Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Самообследование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, Рабочая группа
Инновационная деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах. Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	1 раз в год	Самообследование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в Приложении 3

БЛОК 4. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

(ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ПОДСИСТЕМЫ НА УПРАВЛЯЕМУЮ, НА ПРОТЕКАЮЩИЕ В НЕЙ ПРОЦЕССЫ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИГНАЛОВ ИЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ)

Направление

Качество управления ДОО

<i>Объект мониторинга</i>	<i>Показатель характеризующий объект</i>	<i>Методы и средства сбора данных</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Предоставление данных</i>	<i>Ответственные</i>
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда, профсоюза. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год Дополнительно по запросу	Самообследование Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю Отчёты надзорным органам	Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа
Функционирование системы государственно-	Эффективность работы органов управления ДОО (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям	Самообследование Отчёты	Заведующий, старший воспитатель,

общественного управления	<p>эффективных результатов деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, управляющий, Педагогический совет и др.), - Совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников ДОО. <p>Наличие инициативных, рабочих групп, комиссий и пр. Эффективность развития шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)</p>			<p>учредителю</p> <p>Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний</p>	руководители групп
Организация образовательной деятельности	<p>Результативность реализации ООП ДОО. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО дополнительными образовательными услугами</p>	<p>Анализ документации. Опросы. Анкетирование</p>	<p>1 раз в год Дополнительно по запросу</p>	<p>Самообследование</p> <p>Мониторинг ФИРО</p> <p>Ежегодные отчёты учредителю</p> <p>Отчёты надзорным органам</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Рабочая группа</p>
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	<p>Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.</p>	<p>Анализ документации, отсутствие предписаний</p>	<p>1 раз в год Дополнительно по запросу</p>	<p>Текущие отчёты по посещаемости и пр.</p> <p>85-К Самообследование</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник</p>

	<p>Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.</p> <p>Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудника ми учреждения.</p> <p>Качественная организация питания воспитанников</p>			<p>Ежегодные отчёты учредителю.</p> <p>Отчёты надзорным органам</p>	
Реализация инклюзивного образования в ОО	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.</p> <p>Наличие подготовленных кадров.</p> <p>Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности</p>	<p>Результаты обследования.</p> <p>Анализ документации.</p> <p>Анализ АОП</p>	<p>1 раз в год</p> <p>Дополнительно по запросу</p>	<p>Мониторинг ФИРО</p> <p>Интегральный рейтинг</p> <p>Самообследование</p> <p>Отчет учредителю</p> <p>Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
Инновационная деятельность	<p>Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром - при наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО, плана работы, презентация результатов деятельности</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>1 раз в год, дополнительно по запросу</p>	<p>Самообследование</p> <p>Отчет учредителю</p> <p>Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
Комплексная безопасность	<p>Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.</p>	<p>Анализ документации.</p> <p>Анкетирование</p>	<p>1 раз в год, дополнительно</p>	<p>Самообследование</p>	<p>Заведующий, старший</p>

	<p>Наличие системы видеонаблюдения.</p> <p>Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.</p> <p>Наличие огороженной территории для прогулок.</p> <p>Оценка родителями воспитанников условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей</p>	родителей	но по запросу	<p>Отчет учредителю</p> <p>Отчеты надзорным органом об исполнении предписаний.</p> <p>Интегральный рейтинг</p>	<p>воспитатель, Рабочая группа, специалист по ОТ, заместитель заведующего по АХР</p>
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	<p>Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте, сети «Интернет».</p> <p>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет</p> <p>Наличие Паспорта безопасности</p>	Анализ сайта	1 раз в год	<p>Отчет учредителю</p> <p>Мониторинг ФИРО</p>	Администратор сайта
		Анализ документации	1 раз в год, дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчеты	Заведующий, старший воспитатель, специалист по ОТ
<p><i>Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в Приложении 4</i></p>					

Приложение 1 Блок 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		

1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		

2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишнерасторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		

3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30

IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		

4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными возможностями здоровья)		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		

4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, Бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		

6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу ит.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
-----	---	--	--

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания(в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		

8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу, обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов по показателю		24	24
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		200	200

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

РПС ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РПС касающиеся ее содержательной насыщенности			

1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <p>в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</p> <p>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</p> <p>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)</p>		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		

1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.)		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для		

	демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания ¹ предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов России		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой России		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастными особенностями дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
Максимальное количество баллов по показателю		60	60

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		

3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		

4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		

5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с Реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также		

	дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся безопасности			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		

6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды Детской активности		
6.11	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится согласно СанПиНа площади участка		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50%согласно СанПиНа территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования РППС ДОО			

7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию РППС		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		184	184

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	

I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий		
1.1	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации	
1.2	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; имеется оборудованный кабинет со свободным доступом	
1.3	Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса)	
1.4	Сформированы открытые и Общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	
1.5	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей)	
1.6	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет	
1.7	Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет	
1.8	Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками	
1.9	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей	
1.10	Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах	
1.11	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	
Максимальное количество баллов по показателю		22
		22

II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами		
2.1	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях	
2.2	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях	
2.3	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования	
2.4	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей	
Максимальное количество баллов по показателю		8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в ДОО		
3.1	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей	
3.2	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными	
Максимальное количество баллов по показателю		4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками ДОО		
4.1	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике	
4.2	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля	
4.3	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников	

4.4	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6	Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов		
4.7	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: рабочие проектные, творческие группы; педагогические советы; семинары-практикумы; круглые столы; педагогические ринги; - консультации; - собеседования; - стажировка и пр.		
4.8	Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога		
4.9	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации		
4.10	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11	Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		56	56

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Баллы (от 0 до 2)	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном программой		

1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации Программы		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: отдельный музыкальный зал; отдельный физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда;		
3.3	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.4	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.5	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.6	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.7	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.8	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приёмной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.9	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает Стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.10	Наличие сертификатов на игрушки		
3.11	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.12	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников на каждого ребенка		
3.13	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.14	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
3.15	Источники искусственного освещения содержатся в исправном		

	состоянии		
3.16	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.17	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима		
3.18	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.19	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.20	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.21	Обеспечение смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
Максимальное количество баллов по показателю		42	42
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6	Осуществление своевременной дератизации		
4.7	Наличия документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11	Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12	Соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, в группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20	Наличия технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
Максимальное количество баллов по показателю		44	44

V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов	
Максимальное количество баллов по показателю		8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
6.2	В организации пространства здания имеется специализированная охрана	
6.3	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим	
6.4	В организации пространства здания используются исправные и сохраняемые электрические розетки, выключатели	
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	
Максимальное количество баллов по показателю		10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
Максимальное количество баллов по показателю		12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: Пандусы; Звонок; Расширенные дверные проемы; Оборудованные туалеты	

8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информации		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
1.5.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных)		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников		

2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников		
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
4. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		
4.2.	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3.	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет)		
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровня ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		

5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов		
5.5.	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		44	44

Приложение 2

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме показателя 1.3

№	Показатели	0-2	
		Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. Показатели, характеризующие административные процессы ОО			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме		
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО		
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %		
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %		
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %		
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %		
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме		

3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме		
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме		
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития		
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
4. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах ит.д.), составляет 100 %		
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
5. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)		
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		42	42

Приложение 3

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Для выставления баллов предлагается методика расчёта по каждому конкретному показателю

	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
--	-------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	------------------

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.4	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.5	Наличие победителей участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
1.6	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.7	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня
	0 %	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
1.8	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			

	26-40 %	2			воспитанников ДОО х 100%
1.9	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня
	0 %	0			
Максимальное количество баллов по показателю		18	18	18	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.2	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.3	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.4	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.5	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов,				

	фестивалей, выставок регионального уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
2.6	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	нет участников	0			
	участие	1			
	призовое место	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио				Да/нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио				Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0 %	0			
	1-10%	1			
	11- 20%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8	8	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество

	0-60 %	0			рабочих дней в календарном году x 100%
	61-70 %	1			
	70- 80 %	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	до 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	0			
	увеличение на 5 %	1			
	увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	

V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики

5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО x 100%
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
Максимальное количество баллов по показателю		2	2	2	

VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе

6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДООх 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
6.2	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДООх 100%
	0-40 %	0			
	41 до 50 %	1			
	51 до 60 %	2			
6.3	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/нет
	отзывы отрицательные	0			
	нет отзывов	1			
	отзывы положительные	2			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	

VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника

7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			

	51-60 %	2			зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
7.2	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников ОВЗ в ДОО x 100%
	0-80 %	0			
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа
	Опрошенных получателей образовательных услуг				опрошенных получателей образовательных услуг x100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			

8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x100%
	0-70 %	0		
	71-80 %	1		
	81-100 %	2		
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x100%
	0-70 %	0		
	71-80 %	1		
	81-100 %	2		
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x100%
	0-70 %	0		
	71-80 %	1		
	81-100 %	2		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10

IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
9.1	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x100%
		0 %	0		
		1-50 %	1		
		51-100 %	2		
9.2.	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
		Отсутствует	0		
		Периодически	1		
		Систематически	2		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		74	74	74	

Приложение 4

Блок 4. Качество управления ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Подходы к оценке качества управления ДОО (воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2

№	Показатели		Результаты Самообследования	Эксперт
1. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО				
1.1	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования			
1.2	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчетный период			

1.3	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций			
Максимальное количество баллов по показателю			6	6
2. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления				
2.1	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): -коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения			
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий			
2.3	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)			
Максимальное количество баллов по показателю		6		6
3. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг				
3.1	Наличие лицензии на осуществлении образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых			
3.2	Наличие ООП ДОО			
3.3	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100%			
3.4	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %			
3.5	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющихся воспитанниками данной ДОО			
3.6	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)			
3.7	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)			
Максимальное количество баллов по показателю		14		14
4. Показатели, характеризующие реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)				
4.1	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей			
4.2	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников			

	Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 до 10% в год		
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения		
4.4	Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
5. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования		
5.3	Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: -установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг; -оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг; -проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации		
5.4	Наличие АОП		
5.5	Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
6. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2	Наличие и реализация плана инновационной деятельности		
6.3	Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1	Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО		
7.2	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
7.3	Наличие системы видеонаблюдения		
7.4	Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.5	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.6	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12

8. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО		
8.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
8.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	
8.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	
8.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
9. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда		
9.1	Наличие программы производственного контроля	
9.2	Наличие специалиста по ОТ	
9.3	Осуществление специальной оценки условий труда	
Максимальное количество баллов по показателю		6
10. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения		
10.1	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.	
10.2	Наличие и выполнение плана ФХД	
10.3	Наличие и выполнение муниципального задания	
10.4	Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	
Максимальное количество баллов по показателю		8
Возможное (максимальное) количество баллов по Показателям		84
		84

**КАРТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО, ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ, СИСТЕМАТИЧЕСКОГО
КОНТРОЛЯ, АНКЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПР.**

Анкета

**по оценке вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

Уважаемые родители!

Мы изучаем мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду. Ваше мнение позволит улучшить работу детского сада и повысить качество оказания услуг.

Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 1 до 3 используйте интерпретацию, где 1 соответствует «не вовлечен», 2 соответствует «частично вовлечен», а 3 баллов – «достаточно вовлечен».

I. Насколько Вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО?

1 - 2 - 3 -

2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.?)

1 - 2 - 3 -

3. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например, имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др.?)

1 - 2 - 3 -

4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др.?)

1 - 2 - 3 -

5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?

1 - 2 - 3 -

6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

1 - 2 - 3 -

7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

1 - 2 - 3 -

8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

1 - 2 - 3 -

9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со-управления ДОО и др?) 1 - 2 - 3 -

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

**Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
"Организация питания в детском саду"**

Уважаемые родители!

Администрация МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара просит Вас принять участие в анкетировании, целью которого является оценка организации питания в нашем детском саду.

Внимательно прочитайте вопросы и подчеркните или обведите кружком наиболее подходящий для Вас вариант(ы) ответа. В случае несовпадения Вашего мнения с предлагаемыми ответами напишите свой вариант ответа в строке «Иное».

1. Имеете ли Вы возможность ознакомиться с ежедневным меню в учреждении?

- Да
- Нет

2. Где вывешивается ежедневное меню?

- При входе в учреждение
- В группе
- Иное

3. Удовлетворяет ли Вас предлагаемое меню?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Были ли случаи приема некачественной пищи Вашим ребенком в детском саду?

- Никогда
- Иногда
- Часто
- Иное

5. Укажите те блюда, включенные в рацион питания, которые *нравятся* Вашему ребенку:

6. Укажите те блюда, включенные в рацион питания, которые *не нравятся* Вашему ребенку:

7. Довольны ли Вы в целом качеством питания детей?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Получаете ли Вы информацию о работе комиссии по проверке организации питания в детском саду?

- Нет, я не получаю никакой информации о работе такой комиссии
- Да, на родительском собрании
- Да, из личных бесед с воспитателем
- Да, из личных бесед с администрацией

Да, на сайте учреждения
Да, на доске объявлений
Да, от других родителей
Иное

9. Получали ли Вы приглашение принять участие в работе комиссии по проверке организации питания в детском саду?

Нет, меня никто не приглашал к участию в работе комиссии
Да, но я не участвую в работе комиссии
Да, я участвую в работе комиссии
Иное

10. Нуждаетесь ли Вы в консультации медицинского работника о необходимости рационального питания?

Нет
Да
Иное

Дата анкетирования:

Спасибо за сотрудничество!

**Чек-лист родительского контроля организации горячего питания
в группе № ____ МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

№	Вопросы	Да	Нет
1	Имеются ли в организации меню для всех возрастных групп и режимов работы детского сада?		
2	Вывешено ли циклическое меню (типовое меню на 10-14 дней) на официальном сайте МБДОУ для ознакомления родителей и детей?		
3	Вывешено ли ежедневное (фактическое меню) для ознакомления родителей и детей?		
4	В меню отсутствуют повторы в смежные дни?		
5	В меню отсутствуют запрещенные блюда и продукты?		
6	Соответствует ли количество приемов пищи, регламентированное циклическим меню, режиму работы детского сада?		
7	Есть ли в МБДОУ приказ о создании и порядке работы бракеражной комиссии?		
8	От всех ли партий приготовленных блюд снимается бракераж (с записью в соответствующем журнале)?		
9	Выявились ли факты не допуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии за последний месяц?		
10	Предусмотрена ли организация питания детей с учетом особенностей здоровья (сахарный диабет, пищевые аллергены)?		
11	Проводится ли уборка после каждого приема пищи?		
12	Обнаруживались ли на пищеблоке насекомые, грызуны или следы их жизнедеятельности?		
13	Созданы ли условия для соблюдения детьми правил личной гигиены (доступ к раковинам, мылу, средствам для сушки рук)?		
14	Выявлялись ли замечания к соблюдению детьми правил личной гигиены?		
15	Выявлялись ли при сравнении фактического меню факты исключения или замены отдельных блюд?		
16	Имелись ли факты выдачи детям остывшей пищи?		
Итого по группе			

Всего в данном опросе приняли участие _____ родителей группы.

В целом можно сделать вывод, что родители довольны/недовольны организацией горячего питания в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Воспитатели _____, _____

Дата проведения: _____

**Сводный чек-лист
родительского контроля организации горячего питания
в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**

№	Вопросы	Да	Нет
1	Имеются ли в организации меню для всех возрастных групп и режимов работы детского сада?		

2	Вывешено ли циклическое меню (типовое меню на 10-14 дней) на официальном сайте МБДОУ для ознакомления родителей и детей?		
3	Вывешено ли ежедневное (фактическое меню) для ознакомления родителей и детей?		
4	В меню отсутствуют повторы в смежные дни?		
5	В меню отсутствуют запрещенные блюда и продукты?		
6	Соответствует ли количество приемов пищи, регламентированное циклическим меню, режиму работы детского сада?		
7	Есть ли в МБДОУ приказ о создании и порядке работы бракеражной комиссии?		
8	От всех ли партий приготовленных блюд снимается бракераж (с записью в соответствующем журнале)?		
9	Выявились ли факты не допуска к реализации блюд и продуктов по результатам работы бракеражной комиссии за последний месяц?		
10	Предусмотрена ли организация питания детей с учетом особенностей здоровья (сахарный диабет, пищевые аллергены)?		
11	Проводится ли уборка после каждого приема пищи?		
12	Обнаруживались ли на пищеблоке насекомые, грызуны или следы их жизнедеятельности?		
13	Созданы ли условия для соблюдения детьми правил личной гигиены (доступ к раковинам, мылу, средствам для сушки рук)?		
14	Выявлялись ли замечания к соблюдению детьми правил личной гигиены?		
15	Выявлялись ли при сравнении фактического меню факты исключения или замены отдельных блюд?		
16	Имелись ли факты выдачи детям остывшей пищи?		
Итого по группе			

Всего в данном опросе приняли участие _____ родителей МБДОУ.

В целом можно сделать вывод, что родители довольны/недовольны организацией горячего питания в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Дата проведения: _____

Заведующий

Анкета

Уважаемые родители группы № ____!

Администрация МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара проводит опрос на тему «Изучение удовлетворённости родителей работой детского сада».

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты

(поставьте галочку или обведите/подчеркните подходящий для Вас ответ).

Нравится ли Вашему ребёнку ходить в детский сад?

да нет по настроению

Насколько Вы удовлетворены следующими составляющими работы детского сада? (дайте ответ по каждой строке)

	Полностью удовлетворён	Скорее удовлетворён	Скорее не удовлетворён	Совсем не удовлетворён	Затрудняюсь ответить
Работой педагогического коллектива МБДОУ					
Охраной МБДОУ					
Организацией питания в МБДОУ					
Материально-технической оснащённостью МБДОУ					
Характером сотрудничества родителей с персоналом и администрацией МБДОУ					
Санитарно-гигиеническим состоянием МБДОУ					

Консультация кого из специалистов МБДОУ Вам необходима?

- заведующий
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-дефектолог
- бухгалтер
- др. _____

4. Оцените по 5-ти балльной шкале Вашу удовлетворённость работой детского сада в целом:

(1 балл – это наименьшая оценка, а 5 баллов – наивысшая)

1 2 3 4 5

Дата проведения опроса:

Спасибо за сотрудничество!

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Физическое развитие»».

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля									
1	Символическое обозначение физкультурного уголка										
2	Наличие обязательных видов физкультурного оборудования (мячи, скакалки, кегли, султанчики и пр.)										
3	Маски для подвижных игр										
4	Нетрадиционного физкультурное оборудование										
5	Наличие демонстрационного материала (схемы, модели, плакаты, тематические альбомы и пр.)										
6	Картотека подвижных игр										
7	Картотека физкульт минуток										
8	Комплексы разных видов гимнастик (утренней, после сна, дыхательной, пальчиковой)										
С результатами ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта взаимоконтроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ авторскими пособиями, макетами, коллекциями и пр.»

Дата проведения контроля:

Вопросы на контроле	Возрастные группы/ ФИО педагогов/результаты контроля											
Авторские пособия (название, соответствие возрасту, эстетика оформления)												
Макеты (название, соответствие возрасту, эстетика оформления)												
Коллекции (название, методическое сопровождение, соответствие возрасту, эстетика оформления)												

Рекомендации:

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)»».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля											
1	Демонстрационный материал для ознакомления детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества												
2	Образцы рисования, лепки, вырезания												
3	Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)												
4	Тематические выставки												
5	Использование детских работ в оформлении интерьера группы												
6	Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда												
7	Обводки, трафареты и пр.												
8	Образцы декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома и т.д.)												
9	Альбомы с образцами орнаментов, узоров												
10	Открытки, репродукции картин известных художников с изображением времен года												
11	Раскраски на различную тематику												
12	Пооперационные карты выполнения поделок												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация закаливания после дневного сна».

Дата проведения контроля:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ ФИО педагогов/результаты контроля															
1	Соблюдение режима дня																
2	Проветривание в группах согласно графику																
3	Закаливание после дневного сна:																
3.1	- корригирующая гимнастика																
3.2	- босоножье																
3.3	- водные процедуры																
С результатами контроля ознакомлены:																	

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Формирование КГН у детей во время приема пищи».

Дата проведения контроля:

Вопросы контроля	Возрастные группы/ ФИО педагогов/результаты контроля									
Воспитатель формирует у детей культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, показывает личный пример										
Воспитатель использует разные игровые приемы										
Воспитатель и младший воспитатель согласовывают свои действия в процессе формирования у детей культурно-гигиенических навыков										
Дети выполняют гигиенические процедуры перед едой										
Во время приема пищи дети демонстрируют свои культурно-гигиенические навыки детей (пользуются салфеткой, столовыми приборами, аккуратно ведут себя за столом – с учетом возраста)										
Сервировка столов правильная и способствует формированию у детей культурно-гигиенических навыков										
Соблюдается время приема пищи										
С результатами контроля ознакомлены:										

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация прогулки в группах МБДОУ».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /ФИО педагога/результаты контроля									
1	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания										
2	Соответствие одежды сезону										
3	Соответствие выносного материала сезону, его разнообразие										
4	Организация двигательного режима детей на прогулке										
5	Организация наблюдения за объектами живой и неживой природы, состоянием погоды										
6	Организация игровой деятельности на прогулке										
7	Организация индивидуальной работы на прогулке										
8	Организация трудовой деятельности на прогулке										
9	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке										
10	Гигиенические процедуры после прогулки										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оформление и обновления информации в уголке для родителей МБДОУ».

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля											
1	В уголке для родителей представлены:												
	- Режим дня												
	- расписание НОД												
	- возрастные особенности детей												
	- темы недели												
	- график работы специалистов												
	- информация психолого-педагогического просвещения родителей (консультации, рекомендации, памятки и пр.)												
	- детские творческие работы												
	- меню												
2	Эстетичность оформления представленных материалов												
3	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов												
4	Соответствие представленных материалов перспективному плану взаимодействия с родителями												
5	Разнообразие форм подачи материала (папки-передвижки, ширмы, информационные памятки, буклеты и т.д.)												

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__ - 20__ учебном году

Тема: «Создание условий, обеспечивающих безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за обучающимися».

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля											
1	Наличие графика проветривания												
2	Наличие исправных термометров, правильность их размещения												
3	Наличие графика кварцевания												
4	Наличие исправного облучателя												
5	Мебель промаркирована												
6	Полки, стеллажи с игровым и дидактическим материалом размещены на уровне детей, в свободном доступе для детей												
7	Наличие нескольких предметов мягкой мебели (кушетки, маты, подушки и пр.), в том числе ковровое покрытие												
8	Спокойное и шумовое игровое пространство отделены друг от друга												
9	Наличие уголка уединения, условное его обозначение												
10	В оформлении группы присутствуют элементы, связанные с интересами и текущей деятельностью детей. Минимум одна треть этих элементов оформления группы представлена детскими работами и не только плоскими, но и объемными												
11	Выносное оборудование для прогулки разнообразно, соответствует возрасту, интересам и количеству детей												
12	В спортивном уголке имеется оборудование для												

	развития крупной моторики, оно исправно, разнообразно, соответствует возрасту и интересам детей, в достаточном количестве												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Образовательная деятельность в рамках реализации образовательных проектов» (кружковая деятельность).

№ п/п	Вопросы на контроле	№ группы/ФИО педагога/дата проверки/оценка											
1	Педагог знает тему занятия												
2	Тема занятия соответствует перспективному плану												
3	Педагог подготовил необходимый демонстрационный и раздаточный материал												
4	Уровень проведения занятия												
5	Сохранение интереса и внимания детей к НОД												
6	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач												
7	Усвоение детьми программного материала												
8	Своевременное заполнение табеля посещаемости												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Анализ НОД молодого педагога».

ФИО молодого педагога:

Возрастная группа:

Критерии оценки работы педагога в ходе НОД		Дата проверки/направление развития/результаты контроля		
Деятельность педагога	Подготовка к НОД: - знание темы и содержания НОД			
	- соответствие темы НОД комплексно-тематическому планированию			
	- подбор демонстрационного/раздаточного материала, рациональность его размещения			
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)			
	- соответствие длительности НОД требованиям СанПиН			
	- рациональное размещение детей			
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД			
	Индивидуальная работа с детьми			
	Речь педагога: - грамотность			
	- эмоциональность			
Итог НОД				
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД			
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач			
	Усвоение детьми программного материала			
С результатами контроля ознакомлена:				

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля

в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__-20__ учебном году

Тема: «Анализ НОД»

ФИО педагога -

Возрастная группа –

Тема недели –

Тема НОД –

Дата -

Критерии оценки работы педагога в ходе НОД		Оценка
Деятельность педагога	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели и пр.)	
	Подготовка к НОД: - подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональность его размещение	
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз) - соответствие длительности НОД требованиям СанПиН	
	Использование разнообразных форм организации детей (работа подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная и пр.)	
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми	
	Применение нетрадиционных форм, методов и приемов по речевому развитию обучающихся	
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение НОД	
	Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД, своевременно использовать динамическую паузу и пр.)	
	Индивидуальная работа с детьми	
	Побуждают ли детей вопросы педагога раскрывать в своих ответах причинно-следственные связи	
	Анализирует ли воспитатель ответы детей	
	Речь педагога: - грамотность	
	- эмоциональность	
	Соответствует ли тема НОД теме недели	
	Подводится ли итог НОД	
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД	
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач	
	Умеют ли дети выразить свою мысль в связной форме в виде предложения, короткого рассказа	
	Умеют ли дети логично строить свои ответы	
	Усвоение детьми программного материала	
С результатами контроля ознакомлена:		

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация питания в группах МБДОУ».

Дата проведения контроля:

№	Вопросы на контроле	Номер группы/ФИО педагога									
		Дата									
1	Гигиенические процедуры перед приёмом пищи										
2	Размещение столовой мебели										
3	Сервировка стола										
4	Деятельность дежурных										
5	Умение детей пользоваться столовыми приборами										
6	Доводится ли пища до каждого ребёнка?										
7	Деятельность педагога в организации режимного момента										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема контроля: «Организация утренней гимнастики».

Дата проведения контроля: _____

№	Вопросы на контроле															
1	Знание педагогом комплекса гимнастики															
2	Соответствие комплекса возрасту детей															
3	Подготовленность необходимого инвентаря															
4	Активность детей															
5	С результатами контроля ознакомлены:															

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)»»

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля											
1	Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размеров												
2	Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.												
3	Нетрадиционные материалы для построек												
4	Небольшие игрушки для обыгрывания построек												
5	Макеты: железная дорога, горный серпантин, гараж и т.д.												
6	Транспорт: специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина и т.д.), строительная техника (бульдозер, экскаватор)												
7	Игра «Перекресток», модель светофор												
8	Модели легковых и грузовых машин												
9	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения												
10	Фотоальбомы с постройками детей												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)»».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля									
1	Оптимальное размещение уголка ЗОЖ, его доступность										
2	Разнообразие дидактического материала и соответствие его содержания требованиям программы										
3	Материал для детского экспериментирования										
4	Эстетика оформления уголка ЗОЖ										
5	Соответствие материала возрасту детей										
6	Создание условий для игровой деятельности										
7	Подбор литературного материала: рассказов, стихов, потешек, загадок по теме «Здоровье»										
8	Наличие демонстрационного материала (схемы, модели, плакаты, тематические альбомы и пр.)										
9	Консультационные материалы для родителей по теме «ЗОЖ»										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)»».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля									
1	Оборудование игровой зоны для сюжетно-ролевых игр										
2	Оборудование игровой зоны для интеллектуально-познавательных игр										
3	Оборудование игровой зоны для подвижных игр										
4	Оборудование игровой зоны для театрализованных игр										
5	Оборудование игровой зоны для строительно-конструктивных игр										
6	Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.										
7	Расположение и хранение игрушек (порядок, доступность)										
8	Соблюдение правил пользования игрушками										
9	Формирование чувства ответственности у детей за сохранность игр и умение приводить их в порядок										
10	Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности										
11	Наличие дидактических игр по 5 направлениям развития ребенка:										
	- социально-коммуникативному										
	- познавательному										
	- речевому										
	- художественно-эстетическому										
	- физическому										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Подготовка педагогов к НОД»

Дата:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля															
1	Знание педагогом программного содержания и хода НОД																
2	Владение методами и приемами, целесообразность применения																
3	Подготовленность демонстрационного материала																
4	Эстетика оформления наглядных пособий																
5	Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей																
6	Целесообразность размещения демонстрационного материала в учебной зоне																
7	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей																
8	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне																
С результатами контроля ознакомлены:																	

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Проведение родительских собраний».

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля											
1	Актуальность выбора темы родительского собрания												
2	Качественная подготовка к родительскому собранию												
3	Заинтересованность родителей темой собрания												
4	Активное участие родителей в обсуждении темы собрания												
5	Общее время проведения собрания												
6	Соблюдение регламента выступлений												
7	Продуманность кандидатур участников собрания												
8	Выполнение решений предыдущего собрания												

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__ - 20__ учебном году

Тема: «Санитарное состояние групп МБДОУ».

Дата проведения:

№	Вопросы к контролю												
1	Проведение влажной уборки на менее 2-х раз в день												
2	Соблюдение графиков уборки, проветривания												
3	Соблюдение маркировочного режима (полотенца, белье, уборочный инвентарь)												
4	Соблюдение правил хранения уборочного инвентаря												
5	Ежедневная обработка игрушек												
6	Соблюдение графика смены белья												
7	Обработка ковров												
8	Обработка столов												
9	Мытье посуды												
10	Обработка санитарно-технического оборудования												
11	Отсутствие посторонних (опасных) предметов в группе												
12	Отсутствие ядовитых растений в группе												
13	С результатами контроля ознакомлены:												

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__ - 20__ учебный год

Тема: «Соблюдение режима дня и организация работы группы».

Дата:

Вопросы контроля	Возрастные группы/ФИО педагогов/критерии оценивания									
Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы										
Своевременный приём пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведённое на завтрак, обед и полдник										
Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям										
Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время										
Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки										
Своевременное укладывание спать. Спокойная										

обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху											
Соблюдение времени, отведённого на сон. Не затягивание и не сокращение сна											
Умение воспитателем осуществлять постепенный подъём детей с учётом их индивидуальных особенностей											
Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей											
Своевременный выход на вечернюю прогулку											
С результатами контроля ознакомлен											

Вопросы контроля	Возрастные группы/ФИО педагогов/критерии оценивания										
Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы											
Своевременный приём пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведённое на завтрак, обед и											

полдник								
Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям								
Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время								
Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки.								
Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.								
Соблюдение времени, отведённого на сон. Не затягивание и не сокращение сна.								
Умение воспитателем осуществлять постепенный подъём детей с учётом их индивидуальных особенностей								
Соблюдение								

времени свободной и самостоятельной деятельности детей								
Своевременный выход на вечернюю прогулку								
С результатами контроля ознакомлен								

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Оценка качества организации работы по соблюдению режима дня»

Дата:

Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля					
Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы						
Своевременный приём пищи. Не сокращается (удлиняется) время, отведённое на завтрак, обед и полдник						
Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям						
Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время						
Своевременный выход на прогулку и возвращение с неё. Соблюдение длительности прогулки.						
Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.						
Соблюдение времени, отведённого на сон. Не затягивание и не сокращение сна.						
Умение воспитателем осуществлять постепенный подъём детей с учётом их индивидуальных особенностей						
Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей						
Своевременный выход на вечернюю прогулку						
С результатами контроля ознакомлены:						

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__ - 20__ учебном году

Тема: «Соблюдение режима прогулки в МБДОУ».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля											
1	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания												
2	Соответствие одежды сезону												
3	Соответствие выносного материала сезону												
4	Организация двигательного режима детей на прогулке												
5	Организация наблюдения за объектами живой и неживой природы, состоянием погоды												
6	Организация игровой деятельности на прогулке												
7	Организация индивидуальной работы на прогулке												
8	Организация трудовой деятельности на прогулке												
9	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке												
10	Гигиенические процедуры после прогулки												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Создание условий в МБДОУ для охраны жизни и здоровья детей».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы /результаты контроля											
1	Закрепление мебели												
2	Целостность мебели и оборудования												
3	Состояние пола, потолка, окон, фрамуг												
4	Освещенность помещений, электропроводка												
5	Состояние материалов для занятий (ножницы, кисти и т.п.)												
6	Отсутствие травмоопасных игрушек												
7	Состояние игрового материала												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация режимного момента умывание».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля									
1	Наличие мыла в достаточном количестве										
2	Наличие полотенец для всех детей										
3	Чистота полотенец										
4	Наличие маркировки на полотенцах										
5	Наличие алгоритма умывания										
6	Время проведения (соответствие режиму)										
7	Количество детей, умывающихся одновременно										
8	Занятость остальных детей в это время										
9	Руководство воспитателем процессом умывания (использование методических приемов)										
10	Помощь помощника воспитателя										
11	Проведение словарной работы										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период времени».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля									
1	Готовность группы к приему детей										
2	Желание детей идти в группу										
3	Встреча детей воспитателем										
4	Распределение внимания педагога на всех детей										
5	Проведение запланированных форм совместной деятельности с детьми в утренний отрезок времени										
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта оперативного контроля МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__ - 20__ учебный год

Тема: «Формирование культурно - гигиенических навыков обучающихся».

Дата:

Вопросы контроля	Возрастные группы									
Педагог воспитывает положительное отношение к процессам, связанным с едой, укладыванием спать, туалетом										
Режимные моменты проводятся точно по режиму										
Педагог постоянно закрепляет ранее приобретённые детьми умения и обучает новым умениям										
Педагог обучая детей умениям и навыкам, использует разнообразные приёмы: показ, прямую речь, словесные указания и объяснения, напоминание										
Процессы проводятся постепенно, не допуская, чтобы дети ожидали друг друга										
Педагог учитывает										

индивидуальные способности и состояние ребёнка в данный момент											
Педагог относится к каждому ребёнку чутко, ласково и заботливо											
Педагог понимает настроение ребёнка, учитывает его желания и потребности											
Педагог использует кормление, одевание и умывание в целях развития речи, движений, ориентировок в окружающем и формировании организационного поведения											
В группе созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркал в умывальной комнате, раздевалке, игровой, расчёсок и места для их хранения и др. оборудование)											
С результатами контроля ознакомлен											

Вопросы контроля	Группы							
Педагог воспитывает положительное отношение к процессам, связанным с едой, укладыванием спать, туалетом								
Режимные моменты проводятся точно по режиму								
Педагог постоянно закрепляет ранее приобретённые детьми умения и обучает новым умениям								
Педагог обучая детей умениям и навыкам, использует разнообразные приёмы: показ, прямую речь, словесные указания и объяснения, напоминание								
Процессы проводятся постепенно, не допуская, чтобы дети ожидали друг								

друга								
Педагог учитывает индивидуальные способности и состояние ребёнка в данный момент								
Педагог относится к каждому ребёнку чутко, ласково и заботливо								
Педагог понимает настроение ребёнка, учитывает его желания и потребности								
Педагог использует кормление, одевание и умывание в целях развития речи, движений, ориентировок в окружающем и формировании организационного поведения								
В группе созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркал в умывальной комнате, раздевалке, игровой, расчёсок и места для их хранения и др. оборудование)								
С результатами контроля ознакомлены:								

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

**План проведения тематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__ - 20__ учебном году
по теме «Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ».**

№ п/п	Содержание контроля	Объект контроля	Методы контроля	Дата контроля	Ответственные за выполнение контроля
1	Групповая НОД (Приложение 1)	Учителя-логопеды	Просмотр и анализ групповой НОД, беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки
2	Групповая НОД (Приложение 1.1)	Воспитатели групп компенсирующей направленности	Просмотр и анализ групповой НОД, беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки
3	Индивидуальная ОД (Приложение 2)	Учителя-логопеды	Просмотр и анализ индивидуальной ОД, беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки
4	Взаимодействие педагогов групп компенсирующей направленности (Приложение 3, 3.1, 3.2)	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Просмотр и анализ НОД педагогов, беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки
5	Анализ документации педагогов групп компенсирующей направленности (Приложение 4, 4.1, 4.2, 4.3)	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,	Анализ документации, беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки

		педагог-психолог			
6	Анализ РППС: речевая среда (Приложение 5)	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Анализ речевой среды, Беседа с педагогами		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки
7	Взаимодействие с родителями (Приложение 6, 6.1)	Учителя-логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности	Анализ документации, просмотр и анализ совместной деятельности педагогов с родителями, беседа с педагогами,		Заведующий, старший воспитатель, члены Рабочей группы и Группы методической поддержки

**Карта тематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(фронтальная НОД, учителя-логопеды)**

Критерии оценки		ФИО педагога/ дата/ оценка			
Деятельность педагога	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели и пр.)				
	Подготовка к НОД: подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение				
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)				
	- соответствие длительности НОД требованиям СанПиН				
	Использование разнообразных форм организации детей (работа подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная и пр.)				
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми				
	Применение нетрадиционных форм, методов и приемов по речевому развитию обучающихся				
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД				
	Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД, своевременно использовать динамическую паузу и пр.)				
	Индивидуальная работа с детьми				
	Побуждают ли детей вопросы педагога раскрывать в своих ответах причинно-следственные связи				
	Анализирует ли воспитатель ответы детей				
	Речь педагога: - грамотность				
	- эмоциональность				
Подводится ли итог НОД					
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД				
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач				
	Умеют ли дети выразить свою мысль в связной форме в виде предложения, короткого рассказа				
	Умеют ли дети логично строить свои ответы				
	Усвоение детьми программного материала				
С результатами контроля ознакомлены:					

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ»
(групповая НОД, воспитатели коррекционных групп)**

Критерии оценки		ФИО педагога/дата/оценка					
Деятельность педагога	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели и пр.)						
	Подготовка к НОД: подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение						
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)						
	- соответствие длительности НОД требованиям СанПиН						
	Использование разнообразных форм организации детей (работа подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная и пр.)						
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми						
	Применение нетрадиционных форм, методов и приемов по речевому развитию обучающихся						
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД						
	Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД, своевременно использовать динамическую паузу и пр.)						
	Индивидуальная работа с детьми						
	Побуждают ли детей вопросы педагога раскрывать в своих ответах причинно-следственные связи						
	Анализирует ли воспитатель ответы детей						
	Речь педагога: - грамотность						
	- эмоциональность						
	Подводится ли итог НОД						
Деятельность	Сохранение интереса и внимания детей к НОД						
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач						

Умеют ли дети выразить свою мысль в связной форме в виде предложения, короткого рассказа						
Умеют ли дети логично строить свои ответы						
Усвоение детьми программного материала						
С результатами контроля ознакомлены:						

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень
Контроль провели:

Приложение 2

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(индивидуальная ОД, учителя-логопеды)**

Критерии оценки		ФИО педагога/дата/оценка			
Деятельность педагога	Подготовка к ОД: подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение				
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)				
	- соответствие длительности ОД требованиям СанПиН				
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с ребёнком				
	Применение нетрадиционных форм, методов и приемов по речевому развитию обучающихся				
	Умение регулировать поведение ребёнка в процессе ОД, сохранять интерес в течение всей ОД				
	Умение корректировать ход ОД с учётом «обратной» связи (сократить время ОД в зависимости от степени утомления ребёнка, вывести часть программного материала за рамки ОД, своевременно использовать динамическую паузу и пр.)				
	Речь педагога: - грамотность				
	- эмоциональность				
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания ребёнка к ОД				
	Активность и самостоятельность ребёнка в решении поставленных задач				
	Усвоение ребёнком программного материала				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(взаимодействие педагогов коррекционных групп/ музыкальный руководитель)**

Критерии оценки		№ группы/дата/оценка			
Деятельность педагога	Выполняются ли санитарно-гигиенические требования при организации НОД:				
	- к помещению				
	- к одежде и обуви детей				
	- к оборудованию				
	- соответствует ли длительность НОД требованиям СанПиН				
	Соответствуют ли содержание НОД возрасту детей				
	Отражается ли в НОД лексическая тема				
	Используются ли разнообразные формы организации детей (работа подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная и пр.)				
	Используются ли разнообразные приёмы обучения (объяснение, обращение к музыкальному образу, показ взрослого, дирижёрский жест и пр.)				
	Умеет ли регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД				
	Умеет ли корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД и пр.)				
	Качество музыкального сопровождения НОД				
	Речь педагога:				
	- грамотность				
- эмоциональность					
Взаимодействует ли музыкальный руководитель с воспитателем					
Подводится ли итог НОД					
Деятельность детей	Эмоционально, активно ли проявляют себя дети в процессе НОД				
	Хорошее ли настроение и самочувствие детей на протяжении НОД				
	Усвоение детьми программного материала				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(взаимодействие педагогов коррекционных групп/
инструктор по физической культуре)**

Критерии оценки		№ группы/дата/оценка			
Деятельность педагога	Выполняются ли санитарно-гигиенические требования при организации НОД:				
	- к помещению				
	- к одежде и обуви детей				
	- к спортивному оборудованию				
	- соответствует ли длительность НОД требованиям СанПиН				
	Соответствуют ли содержание НОД возрасту детей				
	Отражается ли в НОД лексическая тема				
	Уровень проведения:				
	- вводной части НОД				
	- основной части НОД				
	- заключительной части НОД				
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми				
	Умеет ли регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД				
	Умеет ли корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД и пр.)				
Речь педагога:					
- грамотность					
- эмоциональность					
Взаимодействует ли инструктор по физической культуре с воспитателем					
Подводится ли итог НОД					
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД				
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач				
	Усвоение детьми программного материала				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(групповая НОД, педагог-психолог)**

Критерии оценки		№ группы/дата/оценка			
Деятельность педагога	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели и пр.)				
	Подготовка к НОД: подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение				
	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз)				
	- соответствие длительности НОД требованиям СанПиН				
	Использование разнообразных форм организации детей (работа подгруппами, в паре, индивидуальная, коллективная и пр.)				
	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми				
	Применение нетрадиционных форм, методов и приемов по речевому развитию обучающихся				
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД				
	Умение корректировать ход НОД с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки НОД, своевременно использовать динамическую паузу и пр.)				
	Анализирует ли педагог ответы детей				
	Речь педагога: - грамотность				
	- эмоциональность				
	Отражается ли в НОД лексическая тема				
Подводится ли итог НОД					
Деятельность детей	Сохранение интереса и внимания детей к НОД				
	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач				
	Усвоение детьми программного материала				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(документация учителей-логопедов)**

№ п/п	Критерии оценки	ФИО педагога/дата/оценка			
1	Рабочая программа				
2	Речевые карты, индивидуальные программы развития				
3	Материал по обследованию детей				
4	Журнал посещаемости фронтальной/индивидуальной НОД				
5	Тетрадь взаимодействия с воспитателями				
6	Журнал взаимодействия с родителями				
7	Материалы по проведению ПШк				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Приложение 4.1

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(документация воспитателей коррекционных групп)**

№ п/п	Критерии оценки	№ группы/дата/оценка			
1	Рабочая программа				
2	Календарный план				
3	Индивидуальные образовательные маршруты				
4	Сведения о родителях				
5	Протоколы родительских собраний				
6	Фильтр				
7	Табель посещаемости				
8	Тетрадь закаливания				
9	Рабочая тетрадь				
10	Документация по образовательным проектам (приказ заведующего МБДОУ, табель посещаемости, план работы)				
11	Инструктажи с детьми по ОБЖ				
12	Журнал термометрии воспитанников				
13	Журнал термометрии родителей				
14	Журнал кварцевания				

15	Журнал мытья игрушек				
----	----------------------	--	--	--	--

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Приложение 4.2

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(документация музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)**

№ п/п	Критерии оценки	ФИО педагога/оценка		
1	Рабочая программа			
2	Адаптированная программа			
3	Программа дополнительного образования			
4	Диагностика			
5	Журнал кварцевания			
6	Рабочая тетрадь			

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Приложение 4.3

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(документация педагога-психолога)**

№ п/п	Критерии оценки	ФИО педагога/дата/ оценка
1	Рабочая программа	
2	Адаптированная программа	
3	Материал по обследованию детей	
4	Журнал посещаемости фронтальной/индивидуальной НОД	
5	Журнал взаимодействия с родителями	
6	Рабочая тетрадь	

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(РППС: речевая уголок, речевая газета)**

№ п/п	Критерии оценки	№ группы/дата проверки/оценка			
1	Речевой уголок в группе: - материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) по формированию словаря				
	- материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) по развитию звуковой культуры речи				
	- материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) по развитию грамматического строя речи				
	- материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) по развитию связной речи				
	- материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) по подготовке к обучению грамоте				
2	Речевая газета в группе: - материал (демонстрационный, раздаточный, игровой) соответствует изучаемой теме				
3	Доступность				
4	Соответствие возрастным возможностям детей				
5	Эстетика оформления				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(взаимодействие с родителями воспитанников)**

№ п/п	Критерии оценки	№ группы/дата проверки/оценка			
1	Родительский уголок: - режим дня				
	- расписание НОД (фронтальной)				
	- расписание ОД (индивидуальной)				
	- примерное комплексно-тематическое планирование				
	- графики работы педагогов				
	- визитная карточка группы				
	- информация для психолого-педагогического просвещения родителей				
	- меню				
2	Сведения о родителях				

3	Своевременное оформление протоколов родительских собраний				
4	Соответствие проводимой работы перспективному плану				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Приложение 6.1

**Тематический контроль в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
«Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ»
(взаимодействие с родителями воспитанников, анализ родительского собрания)**

№ п/п	Критерии оценки	№ группы/дата проверки/оценка			
1	Актуальность выбранной темы				
2	Подготовка к собранию				
3	Удалось ли педагогам заинтересовать родителей выбранной темой				
4	Можно ли по высказываниям родителей судить о поддержке педагогов				
5	Вызвала ли интерес у родителей подготовленная к собранию выставка литературы, детских работ, методических пособий и пр.				
6	Прослеживалась ли чёткость в организации проведения собрания: - взаимодействие педагогов - общее время проведения - регламент выступлений - конкретность и реальная выполнимость принятых решений собрания				
7	Своевременное оформление протокола собрания				

Условные обозначения: + высокий уровень v допустимый уровень - низкий уровень

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

**План проведения тематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара в 20__ - 20__ учебном году
по теме «Подготовка педагогов МБДОУ к новому учебному году:
документация, учебные центры, игровые центры, работа с родителями обучающихся»**

№ п/п	Содержание контроля	Объект контроля	Методы контроля	Дата контроля	Ответственный за выполнение контроля
1	Наличие, оформление и содержание центров учебной деятельности (Приложение 1 п.1.)	Групповые помещения МБДОУ	Анализ наличия, содержания и оформления групповых центров учебной деятельности, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической поддержки, Творческой группы
2	Наличие, оформление и содержание игровых центров (Приложение 1 п.2.)	Групповые помещения МБДОУ	Анализ содержания и оформления групповых игровых центров, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической поддержки, Творческой группы
3	Наличие и состояние детской мебели (Приложение 1 п.3.)	Помещения для раздевания, спальни, групповые помещения, помещения для умывания	Анализ наличия, количества и состояния детской мебели, беседа с педагогами		Заместитель заведующего по АХР
4	Наличие, оформление и содержание уголка по теме недели (Приложение 1 п.4.)	Групповые помещения МБДОУ	Анализ наличия, содержания и оформления групповых уголков по теме недели, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической

					поддержки, Творческой группы
5	Наличие, оформление и содержание уголка дежурных (Приложение 1 п.5.)	Групповые помещения МБДОУ	Анализ наличия, содержания и оформления групповых уголков дежурных, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической поддержки, Творческой группы
6	Наличие, оформление и содержание уголка для родителей (Приложение 1 п.6.)	Помещение для раздевания	Анализ наличия, содержания и оформления групповых уголков для родителей, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической поддержки, Творческой группы
7	Наличие, оформление документации педагогов (Приложение 1 п.7., п.8.)	Документация педагогов	Анализ документации педагогов, беседа с педагогами		Старший воспитатель, руководители Рабочей группы, Группы методической поддержки, Творческой группы
8	Соблюдение требований по обеспечению безопасных условий пребывания	Помещения для раздевания, спальни, групповые помещения, помещения для умывания	Анализ выполнения требований по обеспечению безопасных условий пребывания		Заведующий, заместитель заведующего по

	воспитанников в МБДОУ (Приложение 1 п.9.)		воспитанников в МБДОУ, беседа с педагогами		АХР
9	Соблюдение требований к санитарному состоянию помещений (Приложение 1 п.10.)	Помещения для раздевания, спальни, групповые помещения, помещения для умывания, туалетная комната	Анализ выполнения требований к санитарному состоянию помещений, беседа с педагогами		Заведующий, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР
10	Соблюдение противоэпидемиологических требований (Приложение 1 п.11.)	Противоэпидемиологическая корзина, документация педагогов, помощников воспитателя	Анализ выполнения противоэпидемиологических требований, беседа с педагогами		Заведующий, медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР

Сводная таблица результатов тематического контроля

«Подготовка педагогов МБДОУ к новому учебному году:

документация, учебные центры, игровые центры, работа с родителями обучающихся»

№	Вопросы на контроле	Возрастные группы									
1	Наличие и оформление центров учебной деятельности:										
	- центр искусства										
	- центр познавательного развития										
	- математический центр										
	- центр краеведения										
	- центр науки и природы										
	- строительный центр										
	- литературно-художественный центр										
	- центр речевого развития										
	- театральный центр										
	- музыкальный центр										
- физкультурно-оздоровительный центр											
- центр ОБЖ											
2	Наличие и оформление игровых центров:										
	- с/р игра «Семья» (во всех возрастных группах)										
	- с/р игра «Больница» (во всех возрастных группах)										
	- с/р игра «Парикмахерская» (во всех возр. группах)										
	- с/р игра «Магазин» (со II младшей группы)										
	- с/р игра «Почта» (со старшей группы)										
	- с/р игра «Ателье» (со старшей группы)										
	- с/р игра «Школа» (в подготовит. к школе группе)										
	- с/р игра «Библиотека» (в подготовит. к школе группе)										
- настольные и конструктивные игры (во всех возрастных группах)											
3	Детская мебель (во всех возрастных группах):										
	- в соответствии с количеством детей										
	- в соответствии с ростом детей										
	- маркировка мебели										
	- списки (на шкафчики, полотенца, кровати, столы)										

	- журнал индивидуальных и групповых занятий (учителя-логопеды, педагог-психолог)																			
	- журнал взаимодействия с родителями (учителя-логопеды, педагог-психолог)																			
	- тетрадь взаимодействия с воспитателями (учителя-логопеды)																			
9	Соблюдение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ:																			
	- мебель исправна, крупная мебель закреплена																			
	- игрушки и пособия исправны																			
	- оборудование (светильники, облучатели, краны, экраны для радиаторов и пр.) исправно																			
	- комнатные растения безопасны																			
10	Санитарное состояние помещений:																			
	- комната для раздевания																			
	- групповая комната																			
	- спальная комната																			
	- комната для умывания																			
	- туалетная комната																			
11	Соблюдение противоэпидемиологических требований:																			
	- антисептическое средство																			
	- термометр																			
	- памятки для родителей																			
	- журнал термометрии воспитанников																			
	- журнал термометрии родителей																			
	- журнал обработки дверных ручек																			
	- журнал обработки ковров																			
	- журнал кварцевания																			
	- журнал мытья игрушек																			

Условные обозначения: + представлено в полном объеме; V частично представлено; - не представлено; X не отработано программой

Выводы:

Рекомендации:

С результатами контроля ознакомлены:

Контроль провели:

Карта систематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Организация и проведение праздников в условиях МБДОУ».

Дата проведения:

Вопросы на контроле	№ группы/дата проверки/оценка										
Деятельность педагога:											
- знание содержания и хода праздника											
- соответствие содержания праздника комплексно-тематическому планированию											
- эффективность оформления (декорации, костюмы, атрибуты и пр.)											
- выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности, длительность праздника											
- взаимодействие педагогов											
Деятельность детей:											
- интерес, увлечённость, непосредственность исполнения											
- самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок											
- участие всех детей с учётом их индивидуальных возможностей, интересов											
С результатами контроля ознакомлены:											

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Карта систематического контроля в МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара на 20__-20__ учебный год

Тема: «Планирование воспитательно-образовательной работы».

Дата проведения:

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы/ результаты контроля											
1	Своевременность написания плана												
2	Эстетичность оформления плана												
3	Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании ОД в ходе режимных моментов												
4	Полнота раскрытия темы недели												
5	Соответствие содержания плана циклограмме												
6	Планирование работы с родителями												
С результатами контроля ознакомлены:													

Критерии оценивания: + выполняется; - не выполняется; V выполняется частично; X не предусмотрено программой

Рекомендации:

Контроль провели:

Мониторинг выполнения требований к финансовым условиям реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

№	Требования	202_-202_		202_-202_		202_-202_	
		Уровень	Комментарии	Уровень	Комментарии	Уровень	Комментарии
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения для осуществления:							
1	Расходов на оплату труда работников, реализующих ООП						
	Расходов на средства обучения и воспитания, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания РППС, в том числе специальных для детей с ОВЗ						
2	Расходов на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны жизни и здоровья детей						
3	Расходов на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, специальных образовательных программ						
4	Расходов, связанных с подпиской на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания						
5	Расходов на приобретение спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря						
6	Расходов на оплату услуг связи, сети интернет						
7	Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности						
8	Иных расходов, связанных с реализацией ООП						

Условные обозначения: У – удовлетворительный уровень; НУ – не удовлетворительный уровень

С результатами ознакомлены:

Дата:

Мониторинг провели:

Мониторинг выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

№	Характеристика (соответствует, в основном соответствует, частично соответствует)	20__-20__		20__-20__		20__-20__	
		Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии	Выполнение требований	Комментарии
1	Требования СанПиН						
	Наличие нормативно-правовой документации по содержанию материально-технической базы и оборудования, помещений и территории учреждения						
	Наличие (отсутствие) сертификатов соответствия и гигиенических сертификатов на оборудование и материалы						
	Отсутствие (наличие) предписаний Роспотребнадзора по выявленным нарушениям санитарно-гигиенических условий к содержанию, оборудованию помещений и территорий						
	Осуществление контроля за состоянием материально-технической базы						
2	Требования пожарной безопасности						
	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих и регулирующих выполнение требований пожарной безопасности						
	Отсутствие (наличие) предписаний Пожнадзора						
3	Требования к средствам обучения и воспитания						
	Наличие средств обучения и воспитания						
	Соответствие возрасту детей						
	Соответствие индивидуальным						

	особенностям развития детей						
	Техническое состояние оборудования, выполнение инструкций по их эксплуатации						
	Наличие паспорта на средства обучения						
4	Требования к оснащённости помещений (РППС)						
	Наличие модели РППС образовательного учреждения и группы, её описание						
	Наличие паспорта групповых помещений, кабинетов и других специализированных помещений образовательного учреждения с перечнем игрового материала, технических средств обучения и воспитания и т.д.						
5	Требования к материально-техническому оснащению ООП						
	Наличие УМК по всем образовательным областям в соответствии с ООП						
	Выполнение психолого-педагогических требований к учебно-дидактическому, игровому материалу						

Условные обозначения: +выполнено; V выполнено частично; – не выполнено

С результатами ознакомлены:

Дата:

Мониторинг провели:

