



Рабочая программа воспитателя ДОО: календарно-тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса с детьми раннего возраста

Савина Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 189» г.о. Самара

2024 год



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Статья 48. п. 1. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной Рабочей программой.



1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ...

а) Цели и задачи рабочей программы.

Целью Рабочей программы является...

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач...

б) Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Рабочая Программа строится на основании следующих принципов...

в) Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К трем годам:

у ребенка развита....

а) Педагогическая диагностика.



2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

- В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации....
- развивать игровой опыт ребенка...
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.....
- формировать элементарные представления о людях....
- формировать первичные представления ребенка о себе...

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера.....



2. Содержательный раздел.

- **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы .**
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.



2. Содержательный раздел.

- **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**
- Образовательная деятельность в ДОО включает:
 - - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (ФГОС ДО);
 - - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - -самостоятельную деятельность детей;



2. Содержательный раздел.

- **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**
- Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.
- Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
 - - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:
 - - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;



2. Содержательный раздел.

- **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**
- Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.
- В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.....



3. Организационный раздел.

- **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**
- Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



3. Организационный раздел.

- **3.2. Материально - техническое обеспечение Рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**
- Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие: Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- -помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- -водоснабжению и канализации; организации питания;
- -медицинскому обеспечению;
- -приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;



3. Организационный раздел.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей Программы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- *Малые формы фольклора.*

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...»



3. Организационный раздел.

- **3.4. Примерный режим и распорядок дня.**
- Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений...

- **3.5. Расписание занятий.**
- **Расписание занятий**



3. Организационный раздел.

- **3.6. Проектирование образовательного процесса.**
- Образовательный процесс по реализации программы строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач не происходит за счёт перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления и др.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №189» г.о. Самара

Савина Татьяна Валентиновна,

воспитатель

8(927) 729 78 22

Savina.t.v@mail.ru