

**Протокол
педагогического совета № 2**

от 29.01.2020г.

Присутствовало – 33 человека.

Отсутствующих нет

**Тема: «Современные образовательные технологии
в дошкольном образовании».**

Повестка дня.

1. Мастер-классы «Ширмы-трансформеры в работе по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников».

Ответственные - воспитатели Головатова С.В., Ромашина А.В., Торчян О.Б., инструктор по физической культуре Семчук Л.Н.

2. Сообщение «Дидактические пособия «Времена года» и «Большая стирка» как средство познавательного, речевого и социально-коммуникативному развитию дошкольников».

Ответственные – воспитатели Белова Н.Я., Овакимян Л.Р., методист Гайкалова А.В.

3. Мастер-класс «Технология «Тканевый конструктор Шифоновая радуга» как средство музыкального развития дошкольников»

Ответственный – музыкальный руководитель Фомина О.И.

4. Мастер-класс «Кейс-технология как средство речевого развития старших дошкольников».

Ответственные – учитель-логопед Кузнецова Ю.С., воспитатель Козлова М.Г.

5. Мастер-класс «Дидактическое пособие «Карманы-органайзеры» как компоненты РППС с учетом требований ФГОС ДО».

Ответственные – воспитатели Антипова Т.А., Миронова Н.Е., Чеснокова О.А.

6. Мастер-класс «Универсальный конструктор Г.Урадовских в работе по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников»

Ответственный – музыкальный руководитель Кондратенко Е.А.

По первому вопросу воспитатель Головатова С.В. рассказала о том, как можно использовать ширмы-трансформеры в работе по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников. Светлана Владимировна отметила, что данное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО, выделила цель, задачи пособия, рассказала, из чего ширмы могут изготавливаться. Затем Светлана Владимировна представила ширмы-трансформеры, которые изготовила совместно с родителями своих воспитанников: «Времена года», «Ателье», «Эмоции». Предложила педагогам выполнить ряд заданий на этих ширмах: изготовь кукле праздничный наряд, собери осенний урожай, покажи разное настроение и пр.

Далее воспитатель Торчян О.Б. представила ширму-трансформер, которую она изготовила совместно с родителями своих воспитанников. Олеся Борисовна определила цель и задачи своего пособия, провела с педагогами несколько упражнений по ФЭМП, сенсорному и речевому развитию.

Затем воспитатель Ромашина А.В. представила ширму-трансформер, которую она изготовила совместно с родителями своих воспитанников. Алевтина Владимировна предложила педагогам выполнить упражнения по художественно-эстетическому, речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию дошкольников.

После этого инструктор по физической культуре Семчук Л.Н. представила свою ширму-трансформер. Обозначив цель и задачи пособия, Любовь Николаевна провела с педагогами ряд упражнений по обогащению

двигательного опыта, закреплению понятий «цвет, геометрическая фигура»: Вертикальная мишень, Тоннель, Бубенцы, Воротики, Перекладины, Лесенка, Ветерок. Любовь Николаевна добавила, что ширма может использоваться и в театрализованной деятельности, и в сюжетно-ролевых играх, может трансформироваться в уголок уединения. Воспитатель Соколец И.А. отметила, что представленные ширмы-трансформеры очень компактны, легко трансформируются, несут большую образовательную функцию, при этом просты в изготовлении и очень яркие, что несомненно привлечет внимание дошкольников.

По второму вопросу педагоги Белова Н.Я., Овакимян Л.Р. и Гайкалова А.В. представили дидактические пособия «Времена года» и «Большая стирка». Воспитатель Белова Н.Я. определила цель и задачи пособий, отметила, что пособия могут использоваться в работе с детьми как раннего, так и дошкольного возраста. Методист Гайкалова А.В. рассказала, как эти пособия изготавливались (размер, материал, фурнитура, способы крепления). Воспитатель Овакимян Л.Р. предложила педагогам выполнить следующие упражнения: собери зимнюю картинку, собери урожай; постирай всю красную детскую одежду, постирай всю желтую взрослую одежду, постирай столько предметов зимней одежды, какая цифра на стиральной машинке и пр. Воспитатель Кузнецова И.И. отметила, что педагоги удачно расположили данные пособия – на одном каркасе с двух сторон. Воспитатель Шарова В.Д. добавила, что пособие «Большая стирка» может использоваться в работе с детьми по изучению многих лексических тем.

В рамках третьего вопроса музыкальный руководитель Фомина О.И. рассказала про технологию «Тканевый конструктор Шифоновая радуга». Ольга Ильинична выделила цель, задачи, методическую ценность этой технологии. Затем все присутствующие педагоги приняли участие в мастер-классе: каждый выбрал себе понравившийся шифоновый лоскуток, произвольно двигался под музыку, затем, разделившись на две подгруппы, педагоги на мольбертах выложили из своих цветных шифоновых лоскутков

картину и рассказали друг другу о своем замысле, эмоциях. Воспитатель Недобежкина О.О. спросила: «Лоскутки должны быть только из шифона?» Ольга Ильинична ответила, что она в своей практике использует разную ткань, что, по ее мнению, расширяет возможности данной технологии.

Четвертым вопросом воспитатель Козлова М.Г. рассказала педагогам про Кейс-технологию: где зародилась технология, дала определение, выделила требования, представила этапы работы с кейс-технологией. Затем учитель-логопед Кузнецова Ю.С. предложила рассмотреть данную технологию в работе по развитию связной речи дошкольников. Юлия Сергеевна предложила педагогам пересказать русскую народную сказку «Лиса и козел». В конце своего выступления педагоги подытожили: кейс-технология повышает интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, учит добывать информацию и работать с ней.

Пятым вопросом воспитатели Антипова Т.А., Миронова Н.Е., Чеснокова О.А. представили дидактические пособия «Карманы-органайзеры». Воспитатель Миронова Н.Е. представила цель и задачи, которые решаются в работе с карманами-органайзерами, отметила, что они могут изготавливаться из разного материала. Затем воспитатели Антипова Т.А., Миронова Н.Е., Чеснокова О.А. предложили педагогам на практике опробовать функциональные возможности дидактических пособий «Карманы-органайзеры: Поваренок, Лягушонок-художник, Кот, Перекресток, Кот-грамотей, Мишка-Топтыжка».

В рамках шестого вопроса музыкальный руководитель Кондратенко Е.А. провела с педагогами мастер-класс «Универсальный конструктор Г.Урадовских в работе по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников». Елена Александровна определила цель и задачи данной технологии, отметила большие возможности данной технологии в работе по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Затем Елена Александровна предложила педагогам

прослушать музыкальный фрагмент, после прослушивания побеседовала с ними, затем предложила выложить картину из деталей выше представленного универсального конструктора, назвать ее и составить рассказ по выложенной картине. Учитель-логопед Калюжина Е.Ю. отметила, что данная технология очень схожа с технологией наглядного моделирования и очень эффективна в работе по развитию связной речи.

В конце педагогического совета заведующий Гриднева Е.В. отметила, что все представленные образовательные технологии и пособия очень интересные, позволяют разнообразить работу с дошкольниками по всем пяти направлениям развития, просты в изготовлении и мобильны.

Решения педагогического совета № 2:

1. Представленные на педагогическом совете технологии и пособия активно применять в работе с дошкольниками.

Ответственные: педагоги МБДОУ.

Срок: систематически

2. Запланировать и провести в МБДОУ открытый показ НОД с применением современных образовательных технологий.

Ответственный: старший воспитатель Рамзаева О.В.

Срок: до сентября 2020г. и на 2020-2021 учебный год.

3. Данный опыт работы представить педагогическому сообществу на методических мероприятиях разного уровня.

Председатель - Гриднева Е.В.

Секретарь - Рамзаева О.В.