

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365»
городского округа Самара

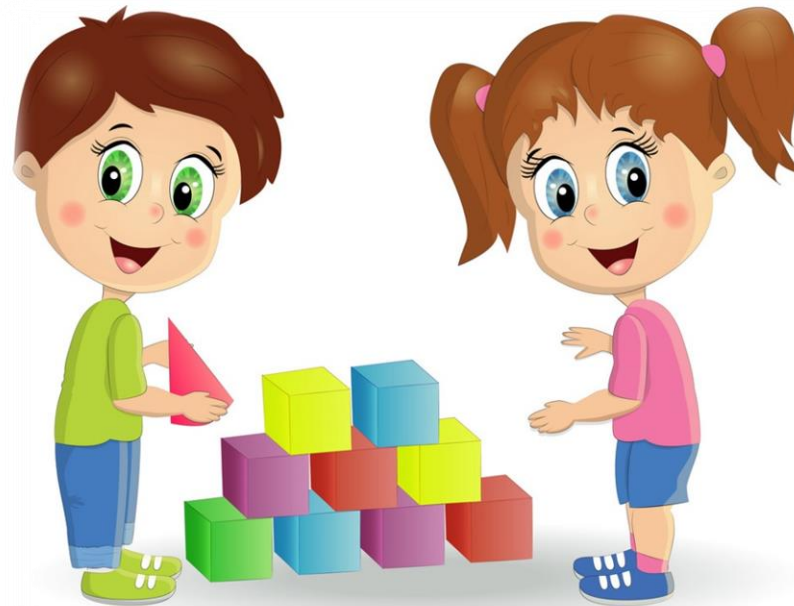
Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста

подготовили:
педагог-психолог
Мушенок Ю.А.,
старший воспитатель
Рамзаева О.В.

Самара, 2023 год

Период раннего детства

Ранний возраст (от одного года до трех лет) является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие



Период раннего детства

Фундаментальные приобретения ребенка:

- **прямохождение** (обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве. Постоянный приток необходимой для развития информации);
- **речевое общение** (позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки через общение со взрослыми)
- **предметная деятельность** (непосредственно развивает все способности ребенка)



В психологическом развитии ребенка раннего периода детства

выделяют две стадии:

- младенчество (от рождения до года);
- раннее детство (от одного года до 3-х лет)



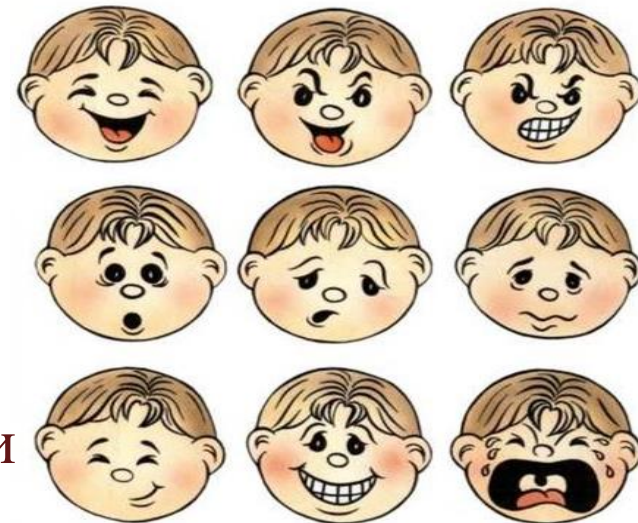
Особенности развития эмоциональной сферы

1. Яркие эмоциональные реакции (связанные с непосредственными желаниями ребенка);
2. Неустойчивость эмоций (быстро забывает);
3. Быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому;
4. Исключительная эмоциональная заряжаемость эмоцией;
5. Аффективная реакция на трудности («неподдающиеся вещи»)

Особенности развития эмоциональной сферы

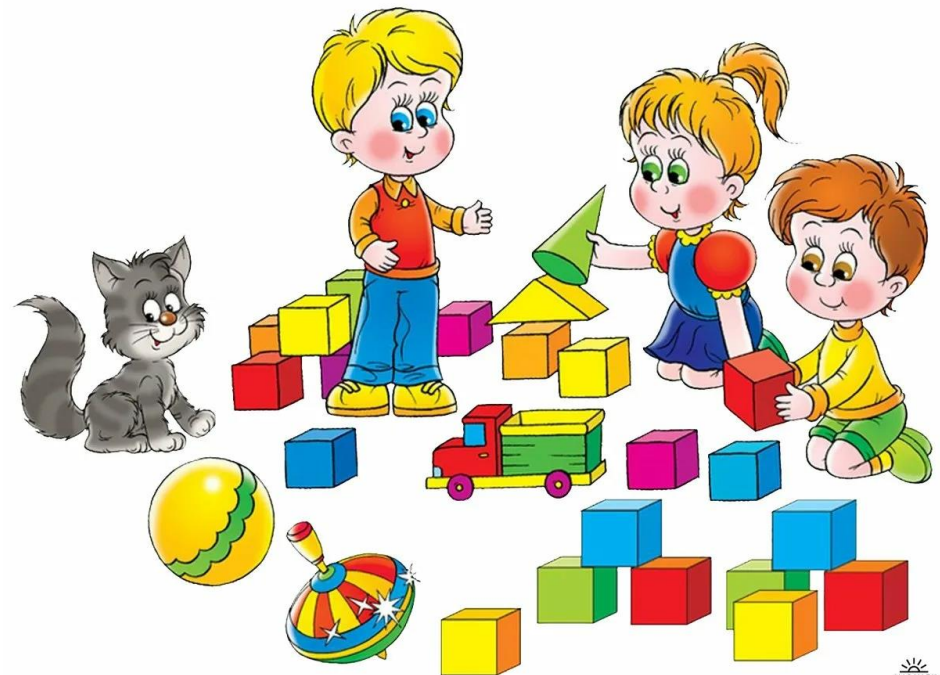
- дети очень эгоистичны, для них существуют только собственные желания и интересы;
- деятельность направлена на поиск и получение удовольствия;
- важны только сиюминутные желания, нет планирования;
- плохо развита эмпатия, отсутствует способность переживать или радоваться за другого человека;
- нет самоконтроля, неустойчивое эмоциональное состояние, может переходить от радости к истерике;
- агрессивная реакция на трудности или невозможность получить желаемое

Для ребенка любое переживание имеет одинаковую эмоциональную силу. Его мозг воспринимает любое состояние, как настоящее



Познавательные психические процессы

- ощущения;
- восприятие;
- мышление;
- память;
- воображение;
- внимание;
- речь;



Основная форма общения со взрослым ситуативно-деловая

Взрослый становится для ребенка образцом
человеческих специфических предметных действий



Особенности речи детей раннего возраста

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Это проявляется по нескольким линиям:

- расширяется круг речевого общения ребенка;
- повышается речевая активность во время игр и самостоятельной деятельности ребенка;
- значительно возрастает интерес детей к речи взрослых

Особенности развития памяти в раннем возрасте

1. Пластичность;
2. Легкая забываемость;
3. Увеличение срока сохранения материала (2,5года– 3-4 недели , к 3годам-до нескольких месяцев);
4. Небольшой объем;
5. Ведущий вид – произвольная память;
6. Тесная связь с эмоциями;
7. Связь с деятельностью

Особенности внимания в раннем возрасте

1. Непроизвольный характер;
(привлекают яркие , движущие предметы)
2. Небольшой объем (1-2 предмета);
3. Отсутствие распределения;
4. Зависимость устойчивости внимания от объектов
(рассматривание картинок – 6-8 сек.);
5. Проявление произвольного внимания

Особенности мышления в раннем возрасте

1. Ведущий вид – наглядно-действенное;
2. Формирование обобщения;
3. Формирование сравнения;
4. Зарождение наглядно – образного мышления

Особенности восприятия в раннем возрасте

1. Малая детализированность (выделение одного яркого признака, «узнавание» предметов по нему);
2. Аффективная окрашенность;
3. Глобальность (неумение вычленять в предмете отдельные части);
4. Активное участие памяти (в основе восприятия лежит узнавание предмета);
5. Тесная связь с предметными действиями (может определить форму, величину, цвет предмета, если это необходимо для выполнения необходимого и доступного действия)

Кризис трех лет

один из самых ярких по проявлениям кризисов детства,
нередко застающий родителей врасплох

Любой кризис - это внутреннее противоречие между
«хочу» и «могу».

Внутренний конфликт

многие
желания
ребенка не
соответствуют
его реальным
возможностям



Внешний конфликт

Ребенок
сталкивается с
постоянной
опекой
взрослых

И что делать в такой ситуации?

Сопrotивляться или смириться.

Другого выхода нет. Вот он и сопротивляется, как может.

Кризис трех лет

- негативизм (стремление делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям взрослых, не делает что-то только потому, что его об этом просили);
- упрямство (настаивание на своем не потому, что этого сильно хочется, а потому что ребенок этого не пробовал);
- строптивость (протест против образа жизни);
- своеволие (желание делать все самому, отказ от помощи взрослого);
- бунт против окружающих;
- обесценивание личности близких
- деспотизм

Контактный телефон: 8 (846) 221-28-31, e-mail:

doo365@samara.edu.ru

Адрес официального сайта: <http://detsad365.ru/>

Адрес страниц в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: **vk.com/club200802911**

t.me/mbdou365



Надеемся на дальнейшее сотрудничество!