

Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. В связи с этим в системе по их обучению и воспитанию предусматриваются воспитательно-коррекционные мероприятия в данном направлении.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Они установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляторной

моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Рекомендуется стимулировать речевую деятельность детей путем тренировки движений пальцев рук.

Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти руки и каждого пальчика, каждой фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2 – 3 минут.

Развитие мелких мышц пальцев и кистей рук способствуют следующие виды работ:

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- Игры и действия с игрушками и предметами;
- Изобразительная деятельность:
 - лепка из пластилина и глины;
 - раскрашивание картинок;
 - обведение контура, штриховка;
 - рисование карандашами и красками различными способами (ватой, кистью, пальцами, свечой и т.д.);
 - разнообразная работа с ножницами.