

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
учителя - логопеда старшей группы для детей 5-6 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2018–2019 учебный год

Разработана:
учителем-логопедом
Владимировой Е.М.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел _____

1.1. Пояснительная записка: _____

- цель Программы _____

- возрастные и речевые особенности детей группы _____

- характеристика детей группы _____

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей _____

II. Содержательный раздел _____

2.1. Режим дня _____

2.2. Проектирование образовательной деятельности _____

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми _____

2.4. Комплексно-тематическое планирование _____

III. Организационный раздел _____

3.1. Особенности организации РППС _____

3.2. Программно-методическое обеспечение _____

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _____

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками _____

4.2. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников _____

4.3. План самообразования педагога _____

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в

различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные и речевые особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, создание иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Исследования отечественных психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (например: друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу,

— синонимы (например: ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Но, несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов.

Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Специальные упражнения помогут нормализовать речевой ритм и темп,

улучшить дикцию. Произношение шестилетних детей мало отличается от речи взрослых.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопро-изношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе,- одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре.

И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко откладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, Становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Так как речь ребенка к моменту поступления в школу должна быть четкая, правильная, грамотная.

Нормы развития речи

1. **Словарный запас.** Запас слов должен составлять 2500-3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных

учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).

2. **Произношение.** Ребёнок полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя.

3. **Построение предложений.** Дети активно используют все части речи в разговоре, правильно строят простые и сложные предложения.

4. **Оттенки речи.** Ребёнок свободно выражает эмоции при помощи интонаций (читает стихи весело или грустно), умеет регулировать громкость разговора.

5. **Лексика.** Старший дошкольник знает домашний адрес, фамилию, имя и отчество как свои, так и родителей. Умеет классифицировать предметы, находить однокоренные слова, применять притяжательные прилагательные (мамины духи). Дети начинают использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.

6. **Навыки общения.** Ребенок может поддержать беседу, составить небольшой рассказ, пересказать маленькое произведение, выучить стишок (при помощи взрослого).

Отклонения и нарушения

Речевое развитие ребенка 5 лет может иметь следующие отклонения от нормы:

1. Лексические нарушения; бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.

2. Нарушения структуры слов; перестановки или пропуски слогов при произношении.

3. Ритмические отклонения; послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание .

4. Проблемы с произношением; пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «Ль» и др.), нечеткое произношение.

5. Неправильное построение предложений .

6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов .

7. ОНР (общее недоразвитие речи, - это системное нарушение речи, когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение... и т.д.). Имеет 4 уровня.

Уровни ОНР

Каждый уровень ОНР характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Первый уровень речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами

обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим,

чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития.

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («саяник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям

не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

(Логопедия. \ под ред. Л.С.Волковой. 2-е изд.1995г.\).

Четвертый уровень недоразвития речи

К нему относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также

отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных
2. существительных с суффиксами единичности
3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухой – пуховый; клюк'овый-клюквенный; с'осный – сосновый*);
4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-

волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке корми-ли белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками.

Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне ОНР отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”*);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»*);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»*).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98.

Характеристика детей
старшей группы № 11
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
(2018-2019 учебный год)

Списочный состав группы 22 (24) человека.

Из них: мальчиков – 14 (15) человек, девочек – 8(9) человек.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Заключение ГПМПК	Рекомендации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
23				
24				

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования¹.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей². Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

¹Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

² Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

³ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте 5- 6 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Нормы развития речи

1. Словарный запас. Запас слов должен составлять 2500-3000. В словах не должны часто встречаться пропуски и перестановки слогов и звуков, исключение составляют сложные слова (экскаватор, велосипед). В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).
2. Произношение. Ребёнок полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя.
3. Построение предложений. Дети активно используют все части речи в разговоре, правильно строят простые и сложные предложения.
4. Оттенки речи. Ребёнок свободно выражает эмоции при помощи интонаций (читает стихи весело или грустно), умеет регулировать громкость разговора.

5. Лексика. Старший дошкольник знает домашний адрес, фамилию, имя и отчество как свои, так и родителей. Умеет классифицировать предметы, находить однокоренные слова, применять притяжательные прилагательные (мамины духи). Дети начинают использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы.
6. Навыки общения. Ребенок может поддержать беседу, составить небольшой рассказ, пересказать маленькое произведение, выучить стишок (при помощи взрослого).

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Режим дня старшей № 11

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	25 мин	8.30 – 8.55	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-25 мин перерыв; <i>понедельник - физо на воздухе</i>).	9.00 – 10.50	45 мин +10-25 мин пер.	9.00 – 9.25	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (<i>понедельник - физо на воздухе</i>).	10.50 - 12.20	90 мин (1ч 30мин)	9.55 - 12.20	145 мин (2ч 25мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30 – 16.00	30 мин
11	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	25 мин	-	-
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.25 – 18.15	110 мин (1ч 50мин)	16.00 – 18.15	135 мин (2ч 15мин)
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15 – 18.30	15 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	200 мин (3ч 20 мин)	280 мин (4 ч 40 мин)
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 240 мин (4ч 00 мин)	не более 240 мин (4ч 00 мин)
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	130 мин (2ч 10 мин)	130 мин (2ч 10 мин)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей (СанПиН раздел XI п.11.8.)	Не менее 3 часов (180 мин)	Не менее 3 часов (180 мин)
Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	I половина дня -20-25 мин/45 мин II половина дня – 25 мин/25 мин	25 мин/ 25 мин

2.2. Проектирование образовательной деятельности в группах для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год

	5-6 лет	6-7 лет
Не образовательная деятельность		
Сон	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 20мин (80мин)	1ч 15мин (75мин)
Всего не образовательная деятельность	3ч 30мин (210 мин)	3ч 15мин (195 мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
I период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
II период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
III период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в рамках НОД:		
Физическое развитие:	3	3
Познавательное развитие:		
ФЭМП	1	1
Ребенок и окружающий мир, экология	0,5	0,5
Речевое развитие:		
Фронтальная НОД: I период	2 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
II период	3 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
III период	5 из них 1 (в)	5 из них 1 (в)
Речевое развитие:		
Развитие речи	1; 1; 0	1
Художественная литература	1; 1; 0	1
Социально-коммуникативное развитие:	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие:		
Рисование	2(в); 1(в); 1(в)	1(в)
Лепка	0,5 (в)	0,5 (в)
Аппликация	0,5 (в)	0,5 (в)
Конструирование	0,5	0,5
Ручной труд	0,5	0,5
Музыка	2	2
Всего НОД: I период	15	17
II период	15	17
III период	15	17
Учебная нагрузка в день: I период	70 мин	2ч 00мин (120 мин)
II период	70мин	2ч 00мин (120 мин)
III период	70мин	2ч 00мин (120 мин)
Всего образовательная деятельность: I период	8ч 30мин (510 мин)	6ч 25мин (525 мин)
II период	8ч 30мин (510 мин)	6ч 25мин (525 мин)
III период	8ч 30мин (510 мин)	6ч 25мин (525 мин)
Итого:	12 час (720 мин)	12час (720 мин)

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

- I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**19,2%**).
- II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,9%**).
- III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,3%**).

2.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в старшей группе

Период	Виды НОД			
	НОД по развитию лексико-грамматических средств языка	НОД по развитию связной речи	НОД по фонетике	Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения
I	1	1	–	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
II	1	1	1	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
III	2	1	2	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.

2.4. Примерное комплексно - тематическое планирование в старшей группе на 2018-2019 учебный год

Альбом	Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
1	Сентябрь	1	03.09.18 - 09.09.18	«Я вырасту здоровым» Изучение индивидуального развития дошкольников
		2	10.09.18 - 16.09.18	«Мир искусства». Изучение индивид. развития дошкольников
		3	17.09.18 - 23.09.18	«Детский сад. Игрушки»
		4	24.09.18 - 30.09.18	«Фрукты»
	Октябрь	1	01.10.18 - 07.10.18	«Овощи»
		2	08.10.18 - 14.10.18	«Грибы. Ягоды»
		3	15.10.18 - 21.10.18	«Деревья»
		4	22.10.18 - 28.10.18	«Осень»
2	Ноябрь	1	29.10.18 - 04.11.18	«Человек и его тело»
		2	05.11.18 - 11.11.18	«Одежда»
		3	12.11.18 - 18.11.18	«Обувь. Головные уборы»
		4	19.11.18 - 25.11.18	«Посуда»
	Декабрь	5	26.11.18 - 02.12.18	«Продукты питания»
		1	03.12.18 - 09.12.18	«Зима»
		2	10.12.18 - 16.12.18	«Зимние забавы»
		3	17.12.18 - 23.12.18	«Зимующие птицы»
		4	24.12.18 - 30.12.18	«Новогодний праздник»

	Январь	1	31.12.18 - 06.01.19	Новогодние каникулы
3		2	07.01.19 - 13.01.19	«Зима. Закрепление»
		3	14.01.19 - 20.01.19	«Дикие животные»
		4	21.01.19 - 26.01.19	«Домашние животные и птицы»
		5	28.01.19 - 03.02.19	«Мебель»
	Февраль	1	04.02.19 - 10.02.19	«Дом и его части»
		2	11.02.19 - 17.02.19	«Наш город»
		3	18.02.19 - 24.02.19	«Папин праздник»
		4	25.02.19 - 03.03.19	«Семья»
	Март	1	04.03.19 - 10.03.19	«Мамин день»
		2	11.03.19 - 17.03.19	«Перелётные птицы»
		3	18.03.19 - 24.03.19	«Весна»
		4	25.03.19 - 31.03.19	«Транспорт»
4	Апрель	1	01.04.19 - 07.04.19	«Профессии. Инструменты»
		2	08.04.19 - 14.04.19	«Животные холодных и жарких стран»
		3	15.04.19 - 21.04.19	«Рыбы. Морские обитатели»
		4	22.04.19 - 28.04.19	«Цветы»
	Май	1	29.04.19 - 05.05.19	«Насекомые»
		2	06.05.19 - 12.05.19	«День Победы»
		3	13.05.19 - 19.05.19	«Лето»
		4	20.05.19 - 26.05.19	«В гостях у сказки». Изучение индивид. развития дошкольников
		5	27.05.19 - 02.06.19	«Народная культура и традиции» Изучение индивид. развития дошкольников

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Направления	Пособия
1. Мелкая моторика и тактильное восприятие, артикуляционная моторика и выработка воздушной струи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Веселые шнурочки». 2. Кубик-сортер с геометрическими фигурами. 3. Сухой бассейн с различными наполнителями. 4. «Волшебная коробочка» с различными видами тканей и материалов. 5. Трафареты. 6. Пособия для штриховки, обводки и пр. 7. Коктейльные трубочки разных диаметров. 8. Пособия для выработки длительной направленной воздушной струи и др.
2. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки на различные звуки. 2. Предметные картинки слов различной слоговой структуры. 3. Логопедическое лото. 4. Пособие «Паровозик». 5. Пособия на дифференциацию звуков.

	6. Игра «Найди похожие слова» и др.
3. Лексико-грамматический строй речи.	1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 2. Предметные картинки на словообразование и словоизменение (детеныши животных, умен.-ласкат. значение, един. – множ. число, падежи и т.д.) 3. Игра «Сравни и подбери». 4. Предметные картинки, таблицы и схемы для отработки частей речи и др.
4. Связная речь.	1. Сюжетные картины. 2. Серии сюжетных картин. 3. Предметные картины для составления рассказов – описаний. 4. Пейзажные картины. 5. Схемы наглядного моделирования и др.
5. Подготовка к обучению грамоте.	1. Предметные картинки на все звуки русского языка. 2. Картинки-символы звуков. 3. Карточки-схемы для опре-ния места звука в слове. 4. Лента букв. 5. Домики букв. 6. Пособие «Сигнальщики». 7.Различные материалы для конструирования букв (палочки, веревочки, пуговицы и пр.) и др.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной и коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном и Д», 2010г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.

	<p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.</p>
Физическое	<p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».- М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».- М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
Познавательное	<p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе</p>

	для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.
Социально-коммуникативное	В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г. Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г. Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г. Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.
Художественно-эстетическое	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карапуз», 2009г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г. М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г. М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г. М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г. Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!». – Спб.: ЛОИРО, 2003г. А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г. Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г. Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г. Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - М., 1990г.

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников

I этап: диагностический	II: теоретический	III: практический
Цели		
1.Выявить запросы родителей по организации	1.Повысить педагогическую	1.Привлечь родителей к активному участию в

<p>воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 2.Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей.</p>	<p>компетентность родителей. 2.Сформировать установку на сотрудничество. 3.Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья».</p>	<p>воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. 2.Анализировать полученные результаты.</p>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы • индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • информационно-наглядная агитация (памятки, рекомендации, информационные стенды) • индивидуальные и групповые консультации • педагогические порталы в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические недели • праздники и развлечения • походы и экскурсии • организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды • конкурсы • вернисажи семейного творчества • благотворительные акции • проектная деятельность

План самообразования

учителя-логопеда

Владимировой Е.М.

на 2018 – 2019 учебный год.

Ф.И.О. педагога: Владимирова Екатерина Михайловна

Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания): НовГУ им.Я.Мудрого, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, 2006г.

Стаж педагогической работы: 6 лет

Квалификационная категория, дата присвоения:

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):

Дата начала работы над темой: 1 сентября 2018г

Предполагаемая дата окончания работы над темой: 30 мая 2019г

Тема самообразования: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».

Цель: «Повышение собственного уровня знаний путем изучения необходимой литературы».

Задачи:

1. Изучить современные подходы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
2. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием игровых технологий.
3. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.
4. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространить положительный опыт.

Актуальность: Тема: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий» стала актуальна в наши дни. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Среди которых речь

занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а

именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка. Такой формой может быть только **игра**.

В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Игровой метод — это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	1. Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме	1. Составление перспективного плана работы по коррекции речи старших дошкольников
Октябрь	1. Разработка, подготовка и выступление на областной конференции с темой «Нетрадиционные приемы для развития мелкой моторики на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста»	Выступление с докладом и мастер-класс по теме: «Нетрадиционные приемы для развития мелкой моторики рук на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста».
Ноябрь	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представите-	1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных

	лей) воспитанников по теме «Игры во время прогулки», «Истории на природе».	представителей) воспитанников по теме
Декабрь	1. Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме «Коррекция речи старших дошкольников»	1. Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».
Январь	1. Изучение современных технологий по коррекции речи старших дошкольников средствами игровых технологий	1. Пополнение РППС группы по теме. 2. Практическое занятие в рамках курса повышения квалификации ЦРО (теремки Воскобовича).
Февраль	1. Распространение своего опыта работы по теме: - открытый показ ОД по теме для родителей, педагогов ДОУ, - сообщение на родительском собрании группы, - сообщение на педагогическом совете ДОУ и пр.	1. Публикация на тему «Из опыта работы по коррекции речи старших дошкольников»
Март	1. Участие в районной методической неделе (сообщение, мастер-класс, открытый показ НОД на тему «Весна в природе»)	1. Публикация конспекта НОД (по итогам районной методической недели),
Апрель	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме	1. Корректировка плана
Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год.
В течение учебного года	Обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Технологии геймификации в дошкольном образовании» (72ч) с октября по декабрь 2018г, «Организация ОД в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (72ч) 2018-2019 уч.г. ЦРО	

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
старшей группы
2018-2019 учебный год**

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	1. Сбор анамнеза 2. Артикуляционная гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения 4. Причины и характеристика речевых нарушений у дошкольников.	Индивидуальные беседы с родителями Стенд для родителей Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики Родительское собрание

Октябрь	<p>Особенности работы в логопедической группе (цели, задачи, организационные формы работы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в индивидуальных тетрадах. Правила и требования. 2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка» 3. Речевое развитие ребёнка 4. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики) 	<p>Памятка для родителей «Занимаясь с ребёнком, помните...»</p> <p>Папка-раскладушка Анкетирование родителей Семинар-практикум</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши пальчики играют» 2. Игры для развития речи и мышления дошкольников 3. Левша в мире праворуких 4. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) 	<p>Игротека Тематическая выставка</p> <p>Консультация с родителями леворуких детей Консультация</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» 2. «Весёлый язычок» 3. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 4. «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома» 	<p>Справочное бюро для родителей</p> <p>Открытый показ артикуляционных упражнений Семинар-практикум</p> <p>Папка-раскладушка</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гласные тянутся в песенке звонкой» 2. Влияние движения пальцев на развитие речи 3. Развитие речи ребёнка в повседневной жизни 4. Формы работы по развитию пальчиковой моторики 5. Первые успехи вашего ребёнка 	<p>Открытое занятие для родителей Консультация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики 2. Учимся правильно дышать 3. Игры с мячом 4. «Как организовать занятие с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях» 	<p>Родительское собрание. Показ отдельных приёмов пальчиковой гимнастики и жестовых игр</p> <p>Школа для родителей Консультация</p> <p>Картотека «Ваш домашний логопед» (логопед отвечает на вопросы родителей)</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 	<p>Консультация</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Как работать со звуком» 3. Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи 4. «Весёлый карандаш» (развитие графомоторных навыков) 5. Играем с ребёнком дома 	<p>Семинар-практикум Индивидуальные консультации</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над слоговой структурой слова 2. Мяч и речь 3. В гости к свистящим звукам 4. Играйте с ребёнком в слова 5. Мой ребёнок 	<p>Индивидуальные консультации Открытый просмотр родителями игровых приёмов с мячом на занятии</p> <p>Тренинг для родителей Круглый стол Конкурс сочинений между родителями</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в волшебную страну цветов 2. Итоги коррекционной работы за год 3. «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков) 4. «Чем и как развивать речь ребёнка летом» 	<p>День открытых дверей. Проведение логопедического досуга Родительское собрание.</p> <p>Бюллетень «Полезная книга для родителей»</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защиты детей 2. Автоматизация поставленных звуков 3. «Звуки, слоги и слова – наша лучшая игра» 4. Копилка логопеда 	<p>Практикум: «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче...»</p> <p>Памятка для родителей Индивидуальные консультации Итоговое занятие Родительский уголок. Материал по развитию у детей интонации, высоты и силы голоса, слухового внимания, темпа, речевого слуха.</p>