

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей 6-7 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2018–2019 учебный год

Разработана:
учителем-логопедом
Калюжиной Е.Ю.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- цель программы _____	2
- речевые особенности детей группы _____	4
- характеристика детей группы _____	7
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей _____	12

II. Содержательный раздел

2.1. Режим дня _____	15
2.2. Проектирование образовательной деятельности _____	17
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми _____	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование _____	19

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС _____	21
3.2. Программно-методическое обеспечение _____	22
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _____	25

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.3. План самообразования педагога.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной у школе логопедической группе, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормы развития речи детей 6 лет:

- Словарный запас достаточно большой, ребёнок употребляет слова, разных частей речи, у него имеется достаточный запас знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Грамматические ошибки (употребление предлогов, согласование имён существительных с числительными, изменение по падежам, согласование слов по родам и числам и др.) встречаются очень редко.
- Высказывания строятся из сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Чётко и правильно произносятся все звуки родной речи, кроме «р».
- Ребенок может управлять темпом и громкостью своей речи, к месту использует интонацию.
- Он отвечает на вопросы развёрнутыми фразами, может пересказать рассказ, сочинить свою историю, сказку, придумать рассказ по картинкам.
- Может классифицировать, обобщать понятия, находить лишние предметы.

Речевые особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, и четырехсловной фразы. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 - 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Возникают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

К этому уровню относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Возникают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, смешение звуков. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуск главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей
подготовительной к школе группы № 5
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
(2018-2019 учебный год)

Списочный состав группы 19 человек. Из них: мальчиков - 7 человек, девочек - 12 человек.

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Заключение ГПМПК	Рекомендации
1.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. Заикание легкой степени. (29.12.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
2.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (5.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
3.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (4.08.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.

4.			Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. (15.04.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию навыка построения фразы и связного высказывания.
5.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. ЗПР. (20.04.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
6.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (2.06.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию навыка построения сложной по структуре фразы и связного высказывания. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
7.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Стертая форма дизартрии. (14.04.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
8.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (22.03.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизно-

				шения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
9.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (2.06.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
10.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Стертая форма дизартрии. (23.06.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
11.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. (25.08.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
12.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (31.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных

				процессов.
13.			Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
14.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия. (19.07.2018.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, по развитию фразовой речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
15.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (1.12.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
16.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии (17.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
17.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР.	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроиз-

			(9.03.2017.)	ношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
18.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (9.03.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
19.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (7.08.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Режим дня подготовительной к школе группы № 5

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин

4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-30 мин перерыв; <i>пятница-физо на воздухе</i>).	9.00 – 11.00	90 мин + 10-30 мин пер.	9.00 – 9.30	30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (<i>пятница-физо на воздухе</i>).	11.00 - 12.20	80 мин (1ч 20мин)	9.30 - 12.20	170 мин (2ч 50мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00	30 мин	12.30 – 13.00	30 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.40	10 мин	15.30 – 15.40	10 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.40 – 16.00	20 мин	15.40 – 16.20	40 мин
12	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.30	30 мин	-	-
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.30 – 18.10	100 мин (1ч 40мин)	16.20 – 18.10	110 мин (1ч 50мин)
14	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
15	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
16	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
17	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	180 мин (3ч 00мин)	280 мин (4ч 40мин)
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 240 мин (4ч 00мин)	не более 240 мин (4ч 00мин)
Продолжительность дневного сна	120 мин (2ч 00мин)	120 мин (2ч 00мин)

(СанПиН раздел XI п.11.7.)		
Продолжительность самостоятельной деятельности детей (СанПиН раздел XI п.11.8.)	Не менее 3 часов (180 мин)	Не менее 3 часов (180 мин)
Продолжительность НД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	30 мин/90 мин (1ч 30мин)	30 мин/30 мин

2.2. Проектирование образовательной деятельности в группах для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год

	5-6 лет	6-7 лет
Не образовательная деятельность		
Сон	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 20мин (80мин)	1ч 15мин (75мин)
Всего не образовательная деятельность	3ч 30мин (210 мин)	3ч 15мин (195 мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
I период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
II период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
III период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в рамках НОД:		
Физическое развитие:	3	3
Познавательное развитие:		
ФЭМП	1	1
Ребенок и окружающий мир, экология	0,5	0,5
Речевое развитие:		

Фронтальная НОД: I период II период III период	2 из них 1 (в) 3 из них 1 (в) 5 из них 1 (в)	5 из них 1 (в) 5 из них 1 (в) 5 из них 1 (в)
Речевое развитие: Развитие речи Художественная литература	1; 1; 0 1; 1; 0	1 1
Социально-коммуникативное развитие:	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Ручной труд Музыка	2(в); 1(в); 1(в) 0,5 (в) 0,5 (в) 0,5 0,5 2	1(в) 0,5 (в) 0,5 (в) 0,5 0,5 2
Всего НОД: I период II период III период	15 15 15	17 17 17
Учебная нагрузка в день: I период II период III период	70 мин 70мин 70мин	2ч 00мин (120 мин) 2ч 00мин (120 мин) 2ч 00мин (120 мин)
Всего образовательная деятельность: I период II период III период	8ч 30мин (510 мин) 8ч 30мин (510 мин) 8ч 30мин (510 мин)	6ч 25мин (525 мин) 6ч 25мин (525 мин) 6ч 25мин (525 мин)
Итого:	12 час (720 мин)	12час (720 мин)

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**19,2%**).

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,9%**).

III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,3%**).

2.3. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда в подготовительной к школе логопедической группе

Период	Виды НОД			
	НОД по развитию лексико-грамматических средств языка	НОД по развитию связной речи	НОД по подготовке к обучению грамоте	Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения
I	2	1	2	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
II	2	1	2	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.
III	1	1	3	1-2 раза/нед. по 15-20 мин.

2.4. Примерное комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь	1	03.09.18 - 09.09.18	«Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	2	10.09.18 - 16.09.18	«Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	3	17.09.18 - 23.09.18	«Детский сад. Игрушки»
	4	24.09.18 - 30.09.18	«Овощи»
Октябрь	1	01.10.18 - 07.10.18	«Фрукты»

	2	08.10.18 - 14.10.18	«Грибы. Ягоды»
	3	15.10.18 - 21.10.18	«Деревья»
	4	22.10.18 - 28.10.18	«Осень»
Ноябрь	1	29.10.18 - 04.11.18	«Человек и его тело»
	2	05.11.18 - 11.11.18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	12.11.18 - 18.11.18	«Посуда»
	4	19.11.18 - 25.11.18	«Продукты питания»
	5	26.11.18 - 02.12.18	«Мебель»
Декабрь	1	03.12.18 - 09.12.18	«Домашние птицы»
	2	10.12.18 - 16.12.18	«Зимующие птицы»
	3	17.12.18 - 23.12.18	«Зима. Зимние забавы»
	4	24.12.18 - 30.12.18	«Новогодний праздник»
Январь	1	31.12.18 - 06.01.19	<i>Новогодние каникулы.</i>
	2	07.01.19 - 13.01.19	«Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников
	3	14.01.19 - 20.01.19	«Животные нашего леса. Домашние животные»
	4	21.01.19 - 27.01.19	«Животные и птицы жарких и холодных стран»
	5	28.01.19 - 03.02.19	«Рыбы»
Февраль	1	04.02.19 - 10.02.19	«Дом. Квартира»
	2	11.02.19 - 17.02.19	«Профессии»
	3	18.02.19 - 24.02.19	«День защитника Отечества»
	4	25.02.19 - 03.03.19	«Семья»
Март	1	04.03.19 - 10.03.19	«Международный женский день»
	2	11.03.19 - 17.03.19	«Весна»
	3	18.03.19 - 24.03.19	«Перелётные птицы»
	4	25.03.19 - 31.03.19	«Транспорт. Правила дорожного движения»
Апрель	1	01.04.19 - 07.04.19	«Наш город»
	2	08.04.19 - 14.04.19	«Космос»
	3	15.04.19 - 21.04.19	«Школа»
	4	22.10.19 - 28.04.19	«Цветы»
Май	1	29.04.19 - 05.05.19	«Насекомые»
	2	06.05.19 - 12.05.19	«День Победы»
	3	13.05.19 - 19.05.19	«Лето»

	4	20.05.19 - 26.05.19	«В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	5	27.05.19 - 02.06.19	«Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Направления	Пособия
1. Мелкая моторика и тактильное восприятие, артикуляционная моторика и выработка воздушной струи.	1. Игра «Веселые шнурочки». 2. Кубик-сортер с геометрическими фигурами. 3. Сухой бассейн с различными наполнителями. 4. «Волшебная коробочка» с различными видами тканей и материалов. 5. Трафареты. 6. Пособия для штриховки, обводки и пр. 7. Коктейльные трубочки разных диаметров. 8. Пособия для выработки длительной направленной воздушной струи и др.
2. Звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.	1. Предметные и сюжетные картинки на различные звуки. 2. Предметные картинки слов различной слоговой структуры. 3. Логопедическое лото. 4. Пособие «Паровозик». 5. Пособия на дифференциацию звуков. 6. Игра «Найди похожие слова» и др.
3. Лексико-грамматический строй речи.	1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 2. Предметные картинки на словообразование и словоизменение (детеныши животных, уменьшительно-ласкательное значение, единственное - множественное число, падежи и т.д.) 3. Игра «Сравни и подбери». 4. Предметные картинки, таблицы и схемы для отработки частей речи и др.
4. Связная речь.	1. Сюжетные картины. 2. Серии сюжетных картин.

	3. Предметные картины для составления рассказов – описаний. 4. Пейзажные картины. 5. Схемы наглядного моделирования и др.
5. Подготовка к обучению грамоте.	1. Предметные картинки на все звуки русского языка. 2. Картинки-символы звуков. 3. Карточки-схемы для определения места звука в слове. 4. Лента букв. 5. Домики букв. 6. Пособие «Сигнальщики». 7. Различные материалы для конструирования букв (палочки, веревочки, пуговицы и пр.) и др.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Для обеспечения квалифицированной коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М: «Гном Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г. и Д», 2010г. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». –

М.: «Гном и Д», 2009г.

Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.

Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.

Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.

Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.

Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.

С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.

И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.

В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.

Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.

О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.

Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.

О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.

О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.

Физическое	<p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.</p>
Познавательное	<p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет. Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.</p> <p>М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.</p> <p>Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г.</p>

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников

I этап: диагностический	II: теоретический	III: практический
Цели		
<p>Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей.</p>	<p>Повысить педагогическую компетентность родителей. Сформировать установку на сотрудничество. Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья».</p>	<p>Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Анализировать полученные результаты.</p>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы • индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • информационно-наглядная агитация (памятки, рекомендации, информационные стенды) • индивидуальные и групповые консультации • педагогические порталы в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические недели • праздники и развлечения • походы и экскурсии • организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды • конкурсы • вернисажи семейного творчества • благотворительные акции • проектная деятельность

