



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 189» городского округа Самара

**«Рабочая программа воспитателя.
Особенности тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса с
детьми раннего возраста»**

Подготовила
Т. В. Савина,
воспитатель

Самара, 2023



Структура рабочей программы

Программа включает три основных раздела:

- **целевой**
- **содержательный**
- **организационный**



I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику и инструментарий педагогической диагностики.



I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава учреждения;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;



I. Целевой раздел рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



I. Целевой раздел

Принципы и подходы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.



I. Целевой раздел

Характеристики особенностей развития детей:

- Росто-весовые характеристики;
- Функциональное созревание;
- Развитие моторики;
- Психические функции;
- Детские виды деятельности;
- Коммуникация и социализация;
- Саморегуляция;
- Личность



I. Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Педагогическая диагностика

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.



II. Содержательный раздел

- **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**
- Социально-коммуникативное развитие ;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие



II. Содержательный раздел

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.

- предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).



II. Содержательный раздел

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Совместная деятельность педагога с ребёнком;
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом;
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- Поддержка индивидуальности ребенка



II. Содержательный раздел

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности и детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами и является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.



II. Содержательный раздел

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

- Годовой круг родительских собраний встреч;
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия;
- Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми;
- Образование воспитывающих взрослых



III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



III. Организационный раздел

- 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.
- 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей Программы.
- 3.4. Примерный режим и распорядок дня.
- 3.5. Расписание занятий.



III. Организационный раздел

3.6. Проектирование образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование группы имеет свою специфику и планируется в три этапа:

- первый этап-период адаптации (индивидуальные листы наблюдений)
- второй этап это период диагностики - оформляется карта нервно-психического развития на каждого ребенка, и формируются подгруппы детей для проведения занятий
- третий этап планирование работы с детьми.



- 1. Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДОО.**
- 2. Рабочая программа воспитателя утверждается на педагогическом совете.**
- 3. Рабочая программа воспитателя составляется на текущий учебный год.**



Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Савина Татьяна Валентиновна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №189»
г.о. Самара,
8 (927) 729-78-22
Savina.t.v@mail.ru