

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2018–2019 учебный год

Разработана:
педагогом-психологом
Фомичевой Н.И.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел	3-16
1.1. Пояснительная записка:	3-14
- цель Программы	3-4
- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	4-14
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей	14-16
II. Содержательный раздел	16-94
2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога/проектирование образовательной деятельности	16-17
2.2. Комплексно-тематическое планирование	17-94
III. Организационный раздел	94-99
3.1. Особенности организации РППС	94-95
3.2. Программно-методическое обеспечение	95-96
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	96-99
IV. Приложения	99-109
4.1. Перспективный план работы педагога-психолога	99-107
4.2. План самообразования педагога-психолога	107-109

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников ДОУ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основная форма мышления – наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, создание иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Исследования отечественных психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Особенности развития детей подготовительной к школе группы

(от 6 до 7 лет)

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение в зависимости от места в игре. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как «покупатель-мама» или «покупатель-шофер» и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если содержание игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, причастные и деепричастные обороты речи.

- У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений деятельности: нормативно-правовое, организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее и психологическое консультирование, через которые осуществляется всестороннее развитие детей ДОУ: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Педагог-психолог ДОУ развивает познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; формирует представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащает представления об объектах ближайшего окружения и поддерживает стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Формируя у детей потребность в двигательной активности, целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Через художественно-эстетическое развитие у детей формируется сенсорный опыт и развивается положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания

(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Также художественное восприятие развивается через конструирование и изобразительную деятельность детей. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога/проектирование образовательной деятельности.

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	9.00.-9.30.	Проведение развивающего занятия в подготовительной группе (№6)
	9.30.-10.00.	Проведение психодиагностических исследований дошкольников/ Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия (гр.№6.София Р.-заключение).
	10.00.-10.30.	Проведение развивающего занятия в подготовительной логопедической группе (№5).
	10.30.-11.00.	Проведение психодиагностических исследований дошкольников/ Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия (гр.№10 Полина А.- запрос от логопеда).
	11.00-11.30.	Проведение психодиагностических исследований дошкольников/ Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия (гр.№4 Кирилл Д.- запрос от воспитателей).
	11.30.-12.00.	Проведение индивидуального коррекционно- развивающего занятия (гр.№10 Софья И.-заключение).
	12.00.-13.00.	Обед
	13.00.-15.00.	Консультации сотрудников ДОУ.
	15.00.-15.30.	Проведение коррекционно-развивающего занятия в средней группе (№8).
	15.30.-16.00.	Проведение развивающего занятия во второй младшей группе (№2).
	16.00.-18.00.	Консультации родителей.
Вторник	9.00.- 17.00.	Организационно- методическая работа.
Среда	9.00.-9.30.	Проведение психодиагностических исследований дошкольников/ Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия (гр.№7 Артём К.- запрос от родителей)
	9.30.-10.00.	Проведение развивающего занятия во второй младшей группе (№3).
	10.00.-10.30.	Проведение развивающего занятия в старшей логопедической группе (№11).
	10.30.-11.00.	Проведение развивающего занятия в подготовительной группе (№9).

	11.00-11.30.	Проведение индивидуального коррекционно- развивающего занятия (гр.№4 Максим П.- заключение).
	11.30.-12.00.	Проведение индивидуального коррекционно- развивающего занятия (гр.№8 Костя Ф.- заключение).
	12.00.-14.00.	Совместная работа с др. специалистами ДОУ.
	14.00.-17.00.	Организационно- методическая работа.
Четверг	9.00.-9.30.	Проведение развивающего занятия в средней группе (№4).
	9.30.-10.00.	Проведение развивающего занятия в младшей группе (№1).
	10.00.-10.30.	Проведение развивающего занятия в старшей логопедической группе (№10).
	10.30.-11.00.	Проведение развивающего занятия в старшей группе (№7).
	11.00-11.30.	Проведение индивидуального коррекционно- развивающего занятия (гр.№9 Татьяна Ж.- заключение)
	11.30.-12.00.	Проведение индивидуального коррекционно- развивающего занятия (гр.№6 Георгий Ч.- заключение)
	12.00.-14.00.	Консультации педагогов/Проведение тренингов, семинаров.
	14.00.-17.00.	Организационно- методическая работа.
Пятница	9.00.-13.00.	Организационно- методическая работа.
Итого	36 часов	

2.2. Комплексно- тематическое планирование деятельности педагога-психолога

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

по программе «Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.

2	Давайте дружить	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом.</p> <p>2.Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>- приветствие (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;</p> <p>- динамическая пауза «Звериная зарядка»;</p> <p>- задания: «Прятки», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
3	Правила поведения на занятиях	<p>1.Продолжать знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</p> <p>3.Развитие навыков культурного общения.</p> <p>4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</p>	<p>- приветствие (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;</p> <p>- динамическая пауза «Танец в кругу»;</p> <p>- подвижная игра «Пожалуйста»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
4	Я и моя группа	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- приветствие (при помощи «мяча-помощника»);</p> <p>- задания: «Художник», «Найди отличия»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;</p> <p>- экскурсия по кабинету;</p> <p>- ритуал прощания.</p>
Октябрь			

1	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Улыбка»; - беседа: «Я радуюсь, когда...»; - упражнения: «Гномик» - динамическая пауза «Солнышко»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - задание «Радостная страничка»; - музыкальное задание «Весёлый мишка»; - психомышечная гимнастика «Буратино» - ритуал прощания.
2	Грусть	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью кивка головой); - сказка «Курочка Ряба»; - беседа «Мне грустно, когда...»; - задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; - подвижная игра «Грустный - весёлый»; - упражнение «Гномик», «Найди утят»; - ритуал прощания.

3	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Я сержусь, когда...»; - задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - психогимнастика «Король-боровик»; - музыкальное задание; - психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; - ритуал прощания.
4	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Незнайка»; - задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; - пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - музыкальное задание; - психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; - ритуал прощания.
Ноябрь			
1	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - подвижная игра «Светофор»; - загадки; - динамическая пауза «Огород»; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Найди лишнее»; - ритуал прощания.

2	Пригласительный билет	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - динамическая пауза «Звериная зарядка» - ритуал прощания.
3	Восприятие величины (большой - маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка «Любопытные мышата»; - игры: «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - задания: «Лабиринт», «Наведи порядок», ; - пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; - динамическая пауза; - упражнение «Лишний домик»; - ритуал прощания.
4	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - танец снежинок; - пальчиковая гимнастика: «Погода»; - игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - ритуал прощания.
Декабрь			
1	«Волшебная интонация»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> -приветствие; -упражнения «Команда интонацией», «Фразы с интонацией», «Наоборот», «Говори по сигналу»; -ритуал прощания.

2	Диагностика	Диагностика зрительной памяти, эмоциональной сферы, внимания, мышления	-приветствие; -задания; -подведение итогов, ритуал прощания.
3	Диагностика	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы.	-приветствие; -задания; -подведение итогов, ритуал прощания.
4	Новогодний праздник	Подготовка к Новому году	Новогодние тематические задания, упражнения
Январь			
1	Восприятие величины (широкий - узкий)	1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Широкий - узкий»; - игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; - пальчиковая гимнастика «Лягушка»; - задания: «Лабиринт», «Найди пару»; - ритуал прощания.
2	Восприятие длины (длинный - короткий)	1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2.Развитие умения соотносить предметы по величине.	- приветствие; - сказка «Длинный - короткий»; - игра «Змея», «Гусеница»; - задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - пальчиковая гимнастика «Кошка»; - ритуал прощания.
3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; -беседа по сказке; - игры: «Съедобное - несъедобное»; - пальчиковая гимнастика; - задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - динамическая пауза «Игрушки»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

Февраль			
1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - загадки; - игры: «Расскажем вместе сказку»; - сказка «Теремок»; - пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - динамическая пауза; - ритуал прощания «Цветок сказок».
2	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Федорино горе»; - беседа по сказке; - задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - пальчиковая гимнастика; - игры: «Посуда»; - подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
3	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Маша-растеряша»; - беседа по сказке; - задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - игра «Сапожок»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

4	Мальчики-одуванчики	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - упражнение «Попади в цель»; - подвижная игра «Транспорт»; - пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - задания: «Профессии», «Открытка»; - ритуал прощания.
Март			
1	Девочки-припевочки	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- приветствие (с помощью улыбки); - игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - пальчиковая гимнастика «Цветки»; - задания: «Куклы», «Бусы»; - ритуал прощания.
2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1.Развитие эмпатии. 2.Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие «Цветок сказок»; - сказка «Три медведя»; - беседа по сказке; - задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - ритуал прощания «Цветок сказок».

3	<p>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь</p>	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Волшебный цветок»; - задания: «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - сказка «Репка»; - беседа по сказке; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Карусели»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4	<p>Страна Вообразия</p>	<p>1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (при помощи воображаемого цветочка); - игры: «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - сказка «Так и не так»; - пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - задания: «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - ритуал прощания.
Апрель			
1	<p>День смеха</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью смешинок); - игра «Едим в гости»; - подвижные игры: «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - задания: «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - динамическая пауза «Маленький кролик»; - ритуал прощания.

2	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Развитие познавательных психических процессов.	- приветствие; - беседа; - загадки про насекомых; - динамическая пауза «Путешествие на лугу»; - игры: «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - задания: «Лабиринт», «Кто лишний?»; - динамическая пауза «Жук»; - ритуал прощания.
3	Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика зрительной памяти.	-приветствие; -задания; -ритуал прощания.
4	Итоговая диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания.	-приветствие; -задания; -ритуал прощания.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4-5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1	Знакомство	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	- приветствие (с помощью зайчика); - упражнение «Давай знакомиться»; - динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; - игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; - коллективная работа «Цветочная полянка»; - ритуал прощания.

2	Давайте дружить	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Сплочение группы. 3. Формирование положительного отношения к содержанию занятия.	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Звериная зарядка»; - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.
3	Волшебные слова	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3.Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	-приветствие; -беседа «Зачем быть вежливым?»; -игры «Театр», «Пожалуйста»; -пальчиковая гимнастика; -задания
4	Правила поведения на занятиях	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - ритуал прощания.
Октябрь			
1	Радость, грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучение выражению радости, грусти и их	-приветствие «Облако» -задания:»Я радуюсь, когда...», «Притворщик» -динамическая пауза «Весёлые мартышки» -игра «Как доставить радость?» -задания «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачка» -игра «Найди»

		распознаванию.	-пальчиковая гимнастика «Облака» -подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
2	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	-приветствие -задание «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы» -подвижная игра «Вулкан» -задание «Больше не сержусь», «Сердитое облачко» -пальчиковая гимнастика «Облака» -задание «Злой волк» -подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
3	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	-приветствие «Облако» -задание «Я удивляюсь, когда», «Притворщик» -подвижная игра -задание «Удивительное облачко» -пальчиковая гимнастика -задание «Удивительные картинки» - подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
4	Испуг (ознакомление)	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей.	-приветствие -задание «Я боюсь, когда...», «Притворщик» -подвижная игра «Совушка-сова» -задание «Испуганное облачко» -пальчиковая гимнастика -задание «Испуганный зайчик» -конкурс «Боюсек» - подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
Ноябрь			
1	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания	-приветствие -беседа -задания «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко»

		детей к эмоциональному миру человека.	-пальчиковая гимнастика -музыкальное задание -- подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
2	Словарик эмоций	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	-приветствие -упражнение-наблюдение «Облака» -задания «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои» -пальчиковая гимнастика -задания «Оживи облачка», «Моё настроение» -подвижная игра «Замри» -подведение итогов, ритуал прощания «Облака»
3	Упражнения с элементами изобретательства	1.Закрепление полученных знаний. 2.Развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	-приветствие -упражнения с заданиями -демонстрация рисунков
4	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	-приветствие «Незнайка» -задания «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки- схемы» -динамическая пауза -задания «Найди лишний», «Поле чудес» -игра «Карлики- великаны» -задание «Дорисуй-ка» -подведение итогов, ритуал прощания
Декабрь			
1	Восприятие свойств предметов	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления. 3.Развитие внимания. 4.Развитие воображения и логического мышления	-приветствие -задания «Опиши игрушку», «Назови» -динамическая пауза -задания «Лёгкий- тяжёлый», «Раскрась лишний предмет» -игра «Скажи наоборот» -задание «Найди лишний» - подведение итогов, ритуал прощания
2	Диагностика 1	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика	-приветствие -задания «Запомянай-ка»,

		мышления. 3.Диагностика внимания. 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	«Новогодний узор», «Назови одним словом» -подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» -задания «Гирлянды», «Найди лишнее» -подвижная игра «Выпал беленький снежок» - подведение итогов, ритуал прощания
3	Диагностика 2	1.Диагностика слуховой памяти. 2.Диагностика внимания. 3.Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	-приветствие - задания «Запоминай-ка», «Рукавички» -подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» -задание «Оживи кружочек» -подвижная игра «На ёлку» - подведение итогов, ритуал прощания
4	Новогодний праздник	Подготовка к Новому году: активизация творческой деятельности.	Новогодние тематические задания, упражнения
Январь			
1	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой деятельности.	-приветствие -гимнастика для глаз -упражнение «Запомни своих друзей», «Прогулка» -игра «Прятки», «Запрещённое движение» -задания «Путаница», «Коврики», «Найди тень» - подведение итогов, ритуал прощания
2	Мой помощник носик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой деятельности.	-приветствие -гимнастика для носика -упражнения «Запахи», «Замок» -игры «Приятный-неприятный» -задания «Внимательный носик», «Лабиринт» -упражнение на расслабление - подведение итогов, ритуал прощания

3	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой деятельности.	-приветствие -гимнастика для языка -упражнения «Вкусы», «Пальчики» -игра «Угощения» -задания «Лабиринт», «Угощения» - подведение итогов, ритуал прощания
Февраль			
1	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой деятельности.	-приветствие -игры «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок?» -пальчиковая гимнастика -задания «Деревенька», «Внимательные ушки» -игры «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки» - подведение итогов, ритуал прощания
2	Мои помощники ручки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов чувств. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	-приветствие -игры «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек» -упражнение «Дружные пальчики» - подведение итогов, ритуал прощания
3	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	-приветствие -игра -пальчиковая гимнастика -задание «Найди пару сапожку», «Наведём порядок» -игра «Весёлый хоровод» - подведение итогов, ритуал прощания
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	-приветствие -вводная беседа -задания «Спортсмены», «Транспорт» -физкультминутка

		3.Формирование навыков самоконтроля.	-пальчиковая гимнастика -задания «Найди лишнее», «Настоящий мастер» -игра «Изобрази» - подведение итогов, ритуал прощания
Март			
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3.Формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	-приветствие -игры «Клумба», «Цветок дружбы» -пальчиковая гимнастика -задания «Куклы», «Бусы» -динамическая пауза «Уборка» -загадки -задание «Помоги бабушке» - подведение итогов, ритуал прощания
2	Страна Вообразия	1.Развитие воображения. 2.Продолжение формирования вербального общения, умения слушать. 3.Развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления. 4.Развитие мелкой и общей моторики. 5.Развитие самосознания.	-приветствие -вводная часть занятия -двигательное упражнение -задание «Загадочные животные» -чтение сказки К.Чуковского «Путаница» с последующим анализом -пальчиковая гимнастика -задания «Лабиринт», «Волны» -подвижная игра «Море волнуется» -двигательное упражнение - подведение итогов, ритуал прощания
3	Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	-приветствие -игры «Кушать подано», «Зоопарк» -пальчиковая гимнастика -задания «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка» -игра «Едем домой» - подведение итогов, ритуал прощания
4	Здравствуй, весна!	1.Развитие воображения. 2.Развитие познавательных	-приветствие -вводная беседа -игра «Уходи, зима!»

		психических процессов. 3. Развитие умения выразительно передавать текст пластикой движений, слов.	-упражнение «Капель» -игры «Ручеек», «Подснежник» -пальчиковая гимнастика -задания «Кораблик», «Раскрась мальчика» -игры «Весенняя берёза», «Прятки с птицами» - подведение итогов, ритуал прощания
Апрель			
1	День смеха	1. Развитие воображения. 2. Развитие творческого мышления.	-приветствие -вводная беседа-игра «Трамвайчик» -упражнение «Билеты» -игра «Аплодисменты» -задание «Клоуны», «Дрессированные жирафы» -динамическая пауза -игра «Жонглёры» - подведение итогов, ритуал прощания
2	В гостях у сказки	1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.	-приветствие -вводная беседа -игра «Волшебный сундучок» -задание «Лабиринт» -игры «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку» -пальчиковая гимнастика -задания «Сказочные герои», «Прятки» - подведение итогов, ритуал прощания
3	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	-приветствие -задания «Запоминай-ка», «Узор» -подвижная игра «Мы играем» -задания «Оживи фигурки», «Назови одним словом», «Цветок» - подведение итогов, ритуал прощания
4	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика	-приветствие -задания «Запоминай-ка», «Бусы», «Прятки» -подвижная игра «Не зевай»

		и развитие коммуникативных навыков.	-задание «Заплата для коврика» -подвижная игра «Мы играем» - подведение итогов, ритуал прощания
Май			
1	Азбука добра	1.Раскрытие сущности полярных понятий «добро-зло». 2.Формирование у детей доброжелательного поведения.	-приветствие -прослушивание весёлой музыки, анализ возникших эмоций у детей -игра «Добрый или злой волшебник?» -беседа о добрых и злых людях -просмотр фрагмента м/ф «Приключения кота Леопольда», обсуждение -динамическая пауза «Покажи эмоцию (на примере называемых животных) -задание «Дорисуй портрет» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Поговорим о доброте	1.Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. 2.Мотивирование детей на совершение добрых поступков. 3.Обучение детей передавать своё эмоциональное состояние через мимику, речь, рисунок. 4.Формирование позитивного образа своего «Я».	-приветствие -игра «Угадай настроение по рисунку» -упражнения «Помоги волшебнику», «Выручи из беды» -чтение сказки о птицах с музыкальным сопровождением -чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», обсуждение -игра «Чунга-чанга» -упражнение «Рисуем музыку» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Учимся доброжелательности	1.Развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим. 2.Содействие в правильном выражении своего эмоционального состояния через поведение. 3.Развитие	-приветствие -просмотр м/ф «Варежка», беседа по м/ф -чтение стихотворения «Утешение», беседа -чтение рассказа «Самое страшное», анализ действий героя, сочинение детьми

		положительной самооценки.	продолжения рассказа -динамическая пауза -пальчиковая гимнастика -рисование на тему «Мой друг...» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
--	--	---------------------------	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
по программе «Цветик-семицветик» детей 5-6 лет.**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1	Знакомство	1.Знакомство и сплочение детей друг с другом.2.Развитие невербального и вербального общения. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.	-приветствие -игра «Клубочек» -упражнения «Искра», «Я-сказочный герой» -подвижная игра «Паровозик имён» -релаксация «Цветок дружбы» -пальчиковая гимнастика -рисование цветов -подведение итогов, рефлексия
2	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжение знакомства детей друг с другом, сплочение, обогащение знани1 детей. 2.Помощь в осознании ребенком своих положительных качеств; совершенствование умения выступать перед группой. 3.Развитие вербального и невербального общения. 4.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 5.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 6.Развитие внимания,	-приветствие -игра “Делай как я” -конкурс “Хвастунов” -игра “ Пересядьте те, кто...” -упражнение “Помоги другу, или Самая дружная пара” -упражнение “Я хочу подружиться” -пальчиковая гимнастика “В гости” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

		<p>памяти, мышления, воображения.</p> <p>7. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>8. Развитие навыков самосознания.</p>	
3	Правила поведения на занятиях	<p>1. Знакомство детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3 Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-разгадывание 1 Тайны: “приветствие с улыбкой”</p> <p>-разгадывание 2 тайны: “обращение друг к другу по имени”</p> <p>-игра “Подарок”</p> <p>-разгадывание 3 тайны: “Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза”</p> <p>-разгадывание 4 тайны: “Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим”</p> <p>-разгадывание 5 тайны: “Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч”</p> <p>-игра “Кто кем будет ?”</p> <p>-пальчиковая гимнастика “Замок”, объяснение правил поведения за столом</p> <p>-задания «Дорисуй ключик», «Ключики»</p> <p>-разгадывание 6 тайны: “Хочешь сказать-дай нам об этом знать, например, подними руку”</p> <p>-Разгадывание 7 тайны: «Прощание»</p> <p>- Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
4	Страна “ПСИХОЛОГИЯ”	<p>1. Знакомство и сплочение группы.</p> <p>2. Развитие вербального и невербального общения.</p> <p>3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-игра «Горячо-холодно»</p> <p>-Город дружбы: игра «Болото»</p> <p>-игры «Пересядьте те, кто...»,</p> <p>-Город Помощников</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Коврик», «Раскрась коврик»</p> <p>-Город Настроения: игра «Театр настроения», «Топ-хлоп»</p>

			- Город Впечатлений: подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Октябрь			
1	Радость, грусть	<p>1. Знакомство детей с чувством радости и грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Обучение детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>-приветствие «Страна Настроения»</p> <p>-Вводная беседа</p> <p>-динамическая пауза «Путешествие в лес»</p> <p>-задание «Ягоды»</p> <p>-беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть»</p> <p>-задания «Сказочные персонажи», «Весёлый-грустный»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Моя радость», «Гусеница»</p> <p>-игра «Будь внимателен»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Гнев	<p>1. Знакомство детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенно действие или поступок.</p> <p>4. Обучение детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>-приветствие «Страна «Настроений»</p> <p>-беседа по пиктограмме «Гнев»</p> <p>-упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>-задания «Мой гнев», «Сказочные герои»</p> <p>-подвижная игра “Дракон кусает свой хвост”</p> <p>-подведение итогов, рефлексия</p>
3	Удивление	<p>1. Знакомство детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоциональных</p>	<p>-приветствие «Страна Настроений»</p> <p>-чтение сказки</p> <p>-беседа по пиктограмме</p>

		состояний по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенно действие или поступок. 4. Обучение детей выражать чувство удивления в рисунке.	«Удивление» -упражнение «Удивительные запахи» - пальчиковая гимнастика -задания «Мое удивление», «Настроение сказочного героя» -подвижная игра “Есть или нет?” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Испуг	1. Знакомство детей с эмоцией испуг. 2. Обучение детей узнаванию эмоции испуг и её проявлению. 3. Развитие умения справляться с чувством страха. 4. Обучение детей выражать чувство страха на рисунке.	-приветствие «Страна Настроений» -беседа по пиктограмме «Испуг» -упражнение “Страшные звуки” -Пальчиковая гимнастика -задания «Мой страх», «Страшно весёлая история» -Игра “Я страшилок не боюсь, в кого хочешь-превращусь” -упражнение “У страха глаза велики” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Ноябрь			
1	Спокойствие	1. Знакомство детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенно действие или поступок. 4. Снятие	-приветствие -задание “Спокойная картина” -беседа по пиктограмме «Спокойствие» -упражнение “Медвежата в берлоге” -пальчиковая гимнастика “Спокойные цветки” -задания “Мое спокойствие”, “Спокойные вещи”, “Спокойные игрушки” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

		эмоционального напряжения.	
2	Словарик Эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>-приветствие «Страна Настроений»</p> <p>-сказка-задание «Азбука настроений»</p> <p>-игры”Кубик настроения”, “Азбука эмоций”</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания “Мое настроение”, “Нарисуй эмоции”</p> <p>-упражнение «Остров настроений»</p> <p>-задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>-игра «Что изменилось»</p> <p>- Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3	Праздник Осени	Подготовка к празднику: активизация творческой деятельности.	Тематические задания, упражнения
4	Страна Вообразия	<p>1. Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развитие невербального и вербального общения.</p> <p>3. Формирование интереса к творческим играм.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-задание «Загадочное послание»</p> <p>-игры «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-моделирование замков</p> <p>-задания «Оживи фигуру», «Нелепица»</p> <p>-игра “Несуществующее животное”</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Декабрь			
1	В гостях у сказки	<p>1. Развитие воображения, памяти, речевой и пантомимической выразительности.</p> <p>2. Закрепление знаний содержания сказок.</p> <p>3. Развитие творческого мышления.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-вводная беседа</p> <p>-игра «Волшебный башмачок»</p> <p>-задание «Страшила»</p> <p>-игра «Волшебные слова»,»Дровосек»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Путаница», «Лабиринт»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -психогимнастика -подвижная игра «Салки» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Диагностика-1	<p>1. Диагностика и развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Диагностика мыслительных операций «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приветствие «Волшебные рукавицы» -задание «Запомянай-ка» -пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) -задание «Новогодние гирлянды» -танец “Мороз” -задание «Рукавички» -игра “В снежки” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Диагностика-2	<p>1. Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Изучение состояния операций мышления-исключения, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приветствие «Волшебные валенки» -подвижная игра «Паровозик дружбы» -пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» -подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» -задание «Подарок для зайчика» -подвижная игра «Заморожу» -пальчиковая гимнастика с применением Су-джок -задания «Запомянай-ка», «Что лишнее?» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Новогодний праздник	Подготовка к Новому году: активизация творческой деятельности.	Новогодние тематические задания, упражнения
Январь			
1	Этикет. Внешний вид	<p>1. Знакомство детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приветствие -беседа о культуре внешнего вида -физкультминутка -задания « Шнуровка», «Какая тень лишняя?» -пальчиковая гимнастика «У

		<p>человека и желания выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие логических операций посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств.</p>	<p>Петиной сестрицы»</p> <p>-задания «Зеркало», «Помоги найти ботинок»</p> <p>-игра «Правильно – Неправильно»</p> <p>-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Общественный этикет.	<p>1. Знакомство детей с общественным этикетом.</p> <p>2. Формирование навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>-приветствие «Этикет»</p> <p>-вводная беседа</p> <p>-игра в лото «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>-правила поведения в автобусе</p> <p>-сценка на улице</p> <p>-сценка в театре</p> <p>-задание «Займи правильное место»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «В магазине», «Доктор»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3	Столовый этикет	<p>1. Знакомство детей со столовым этикетом.</p> <p>2. Формирование представлений о культуре поведения за столом.</p> <p>3. Формирование навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие логических</p>	<p>-приветствие</p> <p>-беседа о культуре поведения за столом</p> <p>-практикум</p> <p>-упражнение «За столом»</p> <p>-подвижная игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>«Приготовили обед»</p>

		<p>операций посредством речевого общения.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>- задания «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»</p> <p>- физкультминутка «Правильно - не правильно»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Февраль			
1	Подарочный этикет	<p>1. Знакомство детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжение формирования навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие навыком самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- приветствие «Этикет»</p> <p>- беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>- приглашение в путешествие</p> <p>- физкультминутка «Настроение»</p> <p>- игра “подарок”</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Подарок»</p> <p>- задания «Лабиринт», «Что за подарок?» «Разложи подарки»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Гостевой этикет	<p>1. Знакомство детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепление представления о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжение формирования навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>5. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развитие навыком</p>	<p>- приветствие «Этикет»</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>- задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>- подвижная игра “День и Ночь”</p> <p>- игра “Комплименты”</p> <p>- беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- задания «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»</p> <p>- игра «Что с друзьями найдем на чердаке?», «Правильно или неправильно»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

		самосознания и саморегуляции.	
3	Волшебные средства понимания	1.Сплочение группы. 2.Развитие вербального и невербального общения. 3.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.	-приветствие «Давай поздороваемся» -игры “Знакомства”, “Угадай жест”, “Объясни без слов” -подвижная игра “Подмигалы” -пальчиковая гимнастика -задания «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат» -подвижная игра “Запретное слово” -задания «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Защитники отечества	1.Воспитание любви и уважения к папе, деду, дяде. 2.Продолжение знакомства с праздником 23 февраля. 3.Расширение словаря детей по теме «Мужские профессии».	-приветствие «Рукопожатие» -вводная беседа -фотовыставка -игра с мячом “Профессии” -двигательное упражнение «Товарищ командир» -пальчиковая гимнастика -Задания «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт» -подвижная игра “Разведчики” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Март			
1	Мамины помощники	1.Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, тётке. 2. Расширение словаря детей по теме «Женские профессии».	-приветствие «Весенняя капель» -вводная беседа -фотовыставка -сказка про маму, беседа по сказке -танец «Стирка» (С.Железнов «Стирка») -пальчиковая гимнастика -задания «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведем порядок» -физкультминутка “Мамины помощники” -задание “Мамино солнышко”

			-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Я и моя семья	1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики. 4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам.	-приветствие -игра “Семья” -фотовыставка, беседа -чтение сказки «Сон», анализ сказки -подвижная игра “Заячья семья” -пальчиковая гимнастика -задания «Прятки», «Домик» -игра «Верно – неверно» -игра «Ассоциации» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Я и мои друзья	1. Расширение представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.	-приветствие -беседа -задания “Вместе с другом”, “Найди друга” -пальчиковая гимнастика -задания «В гости», «Рыбалка» -подвижная игра “Я змея..” -игры “Угадай настроение”, “Комплименты” -подвижная игра “Если нравится тебе” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Я и моё имя	1. Содействие в идентификации ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». 3. Стимулирование творческого самовыражения.	-приветствие «Ласковые имена» -сказка «Разноцветные имена», беседа по сказке -подвижная игра “Кто позвал” -задание “Какое мое имя” -творческая мастерская «Наши имена» -пальчиковая гимнастика -задания «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» -подвижная игра “Не прослушай свое имя” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Апрель			

1	«Кто такой “Я”? Черты характера	1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	-приветствие -игра «Зеркало» -задания «Мой портрет», «Угадай кто это?» -игры “Сказочные герои”, “Какой Я?” -пальчиковая гимнастика -задание «Путаница» -игра” Противоположности” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Я особенный	1.Содействие осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению. 2.Содействие в совершенствовании ребёнком умения выступать пред группой. 3.Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств. 4.Формирование умения сотрудничать. 5.снятие телесного и эмоционального напряжения.	-приветствие -вводная беседа -задание «Ласковое имя» -игры “Кто позвал?”, “Волшебный стул” -пальчиковая гимнастика -задания «Игрушки», «Кто лишний» -игра “Люди к людям” -медитативное упражнение “Волшебный цветок” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Итоговая диагностика-1	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления. 4.Диагносчтика внимания. 5.Диагностика воображения.	-приветствие -полоса препятствий -пальчиковая гимнастика -задания «Запоминай-ка», «Путаница», «Фигуры» -игра «Кубик настроения» -подвижная игра «Газета» -пальчиковая гимнастика -задания «Повтори узор», «Недорисованные картинки» -игра “Нос, пол, потолок” -задание “Волшебное дерево” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Итоговая диагностика-2	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой	-приветствие -вводная беседа -пальчиковая гимнастика -задания «Запоминай-ка»,

		памяти. 3.Диагностика мышления. 4.Диагносчтика внимания.	«Дерево», «Лабиринт» -игра «Парные картинки (на ковре) -подвижная игра «Урок-перемена» -задание «что лишнее?» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Май			
1	Азбука добра	1.Раскрытие сущности полярных понятий «добро-зло». 2.Формирование у детей доброжелательного поведения.	-приветствие -прослушивание весёлой музыки, анализ возникших эмоций у детей -игра «Добрый или злой волшебник?» -беседа о добрых и злых людях -просмотр фрагмента м/ф «Приключения кота Леопольда», обсуждение -динамическая пауза «Покажи эмоцию (на примере называемых животных) -задание «Дорисуй портрет» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Поговорим о доброте	1.Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. 2.Мотивирование детей на совершение добрых поступков. 3.Обучение детей передавать своё эмоциональное состояние через мимику, речь, рисунок. 4.Формирование позитивного образа своего «Я».	-приветствие -игра «Угадай настроение по рисунку» -упражнения «Помоги волшебнику», «Выручи из беды» -чтение сказки о птицах с музыкальным сопровождением -чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», обсуждение -игра «Чунга-чанга» -упражнение «Рисуем музыку» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Учимся доброжелательности	1.Развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим.	-приветствие -просмотр м/ф «Варежка», беседа по м/ф

		2.Содействие в правильном выражении своего эмоционального состояния через поведение. 3.Развитие положительной самооценки.	-чтение стихотворения «Утешение», беседа -чтение рассказа «Самое страшное», анализ действий героя, сочинение детьми продолжения рассказа -динамическая пауза -пальчиковая гимнастика -рисование на тему «Мой друг...» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
--	--	---	---

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 6-7 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1	Создание Лесной школы	1.Знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков вербального и невербального общения. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	-приветствие-игра -игра «Поезд» -сказка «Создание Лесной школы» -игра «Ветер дует на...» -пальчиковая гимнастика -задания «Ёж-учитель», «Запоминай-ка», «Создание Лесной школы» -игра «Доброе животное» - подведение итогов, игра «Доброе животное»
2	Букет для учителя	1.Продолжение знакомства детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативной сферы детей, навыков вербального и невербального общения. 3.Развитие эмоциональной сферы детей: обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению (мимику, жесты,	-приветствие -игра «Поезд» -сказка «Букет для учителя» -пальчиковая гимнастика -задания «Букет», «Профессии» -игры «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку» -задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» -игра «Доброе животное»

		интонацию). 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие моторики. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры).	
3	Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей: обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению (мимику, жесты, интонацию). 4. Развитие внимания, памяти, воображения. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -игры «Собирай-ка», «Трамвайчик» -сказка «Смешные страхи» -пальчиковая гимнастика -задания «Лабиринт», «Составь картинку», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи» -игра «На что похоже настроение?» - подведение итогов, игра «Бывает- не бывает»
4	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -вводная беседа -подвижная игра «Мы играем» -сказка «Игры в школе» -упражнение «Рассказ о своей группе» -пальчиковая гимнастика -задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» -игра «Времена года» -задания «Азбука игр», «Путаница» - подведение итогов, игра

			«Солнечный лучик»
Октябрь			
1	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению (мимику, жесты, интонацию). 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -игры «Пропой своё имя», «Волшебный сундучок» -сказка «Школьные правила» -упражнение «Правила на занятиях» -пальчиковая гимнастика -задания «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова» -игра «Слушай команду, не запутайся!» -задание «Правильно-неправильно» - подведение итогов, упражнение «Ромашка»
2	Собирания портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.	-приветствие -игры «Ветерок», «Собирание портфеля» -сказка «Собирание портфеля» -игра «Доскажи словечко» -пальчиковая гимнастика -задания «Школьные принадлежности», «Путаница» -игра «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности» -задания «Любимый альбом», «Запоминай-ка» - подведение итогов
3	Белочкин сон	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -сказка «Белочкин сон» -игра «Составь картинку» -пальчиковая гимнастика -задания «Лабиринт», «Логический квадрат» -игры «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» -задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» - подведение итогов- игра

			«Воздушный шар»
4	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой моторики.	-приветствие -упражнение «Пёрышко» -сказка «Госпожа Аккуратность» -пальчиковая гимнастика -задания «Наведи порядок», «Цветочки для зайчонка» -игра «Кричалки-шепталки-молчалки» -задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» - подведение итогов- игра «Эстафета дружбы»
Ноябрь			
1	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. 3. Развитие мелкой моторики.	-приветствие -упражнение «Я рад вас видеть!» -игра «Поделись с другом» -сказка «Жадность» -упражнение «Мостик дружбы» -пальчиковая гимнастика -задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Собери картинку», «Жадность», «Найди отличия» -игра «Угадай, кто мой друг» - подведение итогов- упражнение «Костёр дружбы»
2	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	-приветствие -игры «Подари мне свою улыбку», «Конверт» -сказка «Волшебное яблоко» -игра «Составь картинку» -пальчиковая гимнастика -задания «Право- лево», «Логический квадрат» -игра «Передай мяч» -задания «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» - подведение итогов- упражнение «Летит по небу шар»
3	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие	-приветствие -упражнение «Мы здесь!» -игра «Угадай-ка!» -сказка «Подарки в День рождения» -упражнение «Какой игрушки не

		мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	хватает?» -пальчиковая гимнастика -задания «Мячик», «Запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» -игра «Подарки» - подведение итогов- упражнение «Если весело живётся»
4	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -упражнение «Колокольчик» -игра «Отгадай предмет по его частям» -сказка «Домашнее задание» -игра «Картинки-загадки» -пальчиковая гимнастика -задания «Коврики», «Осенние листья» -игра «Дружные сердца» -задания «Четвёртый лишний», «Запоминайка» - подведение итогов- упражнение «Молодцы»
Декабрь			
1	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -игра «Мячик» -игры «Билетики», «Трамвайчик» -сказка «Школьные оценки» -игра «Парные картинки» -пальчиковая гимнастика -задания «Логические цепочки», «Пятёрочка» -игра «Музыкальные стулья» -задания «Оценка», «Графический диктант» - подведение итогов- упражнение «Солнечный лучик»
2	Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -игра «Ладшки» -сказка «Ленивец» -пальчиковая гимнастика -задания «Медвежата», «Логический квадрат» -игра «Кричалки-шепталки-молчалки» -задания «Прятки с картинками»,

		5. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	«Право- лево» - подведение итогов- упражнение «Волшебное кольцо»
3	Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -игра «Колокольчики» -вводная беседа -сказка «списывание» -игра «Определения» -пальчиковая гимнастика -задания «Логические цепочки», «Бабочка» -игра «Слушай команду, не запутайся» -задания «Прятки», «Последовательные картинки» - подведение итогов- упражнение «Доброе животное»
4	Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -упражнение «Хорошие новости» -сказка «Подсказка» -игра «Противоположность» -пальчиковая гимнастика -задания «Логический квадрат», «Графический диктант» -игра «Построй колонну, шеренгу, круг» -задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» - подведение итогов- упражнение «Рукопожатие по кругу»
Январь			
1	Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие-игра «Поймай взгляд» -вводная беседа -«Путешествие в лес» -сказка «Обманный отдых» -упражнение «Что сначала, что потом?» -пальчиковая гимнастика -задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» -игра «Воздушная кукуруза» -задания «Логический ряд», «Угощение» - подведение итогов- упражнение

			«Летит по небу шар»
2	Бабушкин помощник	1.Развите коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие «Здравствуйте!» -вводная беседа -«путешествие в Лесную школу» -сказка «Бабушкин помощник» -пальчиковая гимнастика -задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» -игра «Зеваки» -задания «Лабиринт», «Логический квадрат» - подведение итогов- упражнение «Эстафета дружбы»
3	Прививка	1.Развите коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -упражнение «Я рад вас видеть!» -сказка «Прививка» -игры «Составь картинку», «Замри» -пальчиковая гимнастика -задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинка» - подведение итогов- упражнение «Солнечный лучик»
Февраль			
1	Больной друг	1.Развите эмпатии, эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие-упражнение «Давайте поздороваемся!» -беседа -сказка «Больной друг» -пальчиковая гимнастика -задания «Снежинки», «Азбука эмоций», «Снежинки, сугробы, сосульки», «Новогодние подарки», «Найди группы» -игра «Подарки» - подведение итогов- упражнение «Моё настроение»
2	Ябеда	1.Развите эмпатии, эмоциональной сферы детей. 2.Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3.Развитие мелкой	-приветствие- упражнение «Доброе утро» -сказка «Ябеда» -игра «Составь картинку» -пальчиковая гимнастика -задания «Логический квадрат»,

		моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов.	«Прятки» -игра «Летает- не летает» -задания «Рыбки», «Противоположности» - подведение итогов- упражнение «Комплименты»
3	Шапка-невидимка	1. Развитие эмпатии, эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	-приветствие -игра «Мышинный хор» -сказка «Шапка-невидимка» -игра «Составь картинку», «Волшебная шляпа» -пальчиковая гимнастика -задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» - подведение итогов- упражнение «Костёр дружбы»
4	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	-приветствие- игра «Здравствуйте» -полоса препятствий «Путешествие в лес» -сказка «Задача для Лисёнка (ложь)» -пальчиковая гимнастика -задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» -игра «Запрещённое движение» -задания «Логическая цепочка», «Фантазёры» - подведение итогов- упражнение «Доброе животное»
Март			
1	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	-приветствие -упражнение «Наши помощники» -разгадывание загадок -сказка «Спорщик» -пальчиковая гимнастика -задания «Логический квадрат», «Футбол» -игра «Топ- хлопок» -задания «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» - подведение итогов, игра «Если

			весело живётся»
2	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения.	-приветствие- упражнение «Я рад вас видеть!» -сказка «Обида», обсуждение, обмен впечатлениями -пальчиковая гимнастика -задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» -игра «Слушай хлопки» -задания «Аналогии», «Лабиринт» -игра «На что похоже настроение?» - подведение итогов- упражнение «Комплименты»
3	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие -упражнение «Наши помощники» -вводная беседа -сказка «Хвосты» -пальчиковая гимнастика -задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» -игра «5 имён» -задания «Домики», «Графический диктант» - подведение итогов, упражнение «Волшебное кольцо»
4	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	-приветствие- упражнение «Здравствуй» -сказка «Драки» -пальчиковая гимнастика -задания «Умозаключение», «Двойняшки» -игра «Дотронься до...» -задания «Кораблики», «Рабочие инструменты» - подведение итогов, игра «Воздушный шар»
Апрель			
1	Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения,	-приветствие- упражнение «Я рад вас видеть!» -вводная беседа -сказка «Грубые слова»

		<p>навыков культурного общения. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Запомянай-ка», «Путаница»</p> <p>-упражнения «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты»</p> <p>-задания «Бабочки», «Тайное послание»</p> <p>- подведение итогов, игра «Подарки»</p>
2	Дружная страна	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-приветствие- упражнение «Давайте здороваемся»</p> <p>-«Путешествие в Лесную школу»</p> <p>-сказка «Дружная страна», обмен впечатлениями</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Коврик», «Четвёртый лишний»</p> <p>-подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>-задания «Парочки», «Азбука эмоций»</p> <p>- подведение итогов, игра «Дружный паровозик»</p> <p>-упражнение «Эстафета дружбы»</p>
3	В гостях у сказки	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>-приветствие- упражнение «Давайте здороваемся»</p> <p>-подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>-сказка «В гостях у сказки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт»</p> <p>-игра «Запрещённое движение»</p> <p>-задания «Кроссворд», «Фантазёры»</p> <p>-беседа «Наши отношения»</p> <p>-упражнение «Дуэт»</p> <p>- подведение итогов, упражнение «Молодцы!»</p>
4	До свидания, Лесная школа!	<p>1. Диагностика готовности к школе</p>	<p>-приветствие</p> <p>-раздача бланков</p> <p>-объяснение инструкции</p> <p>-выполнение заданий</p>
Май			
1	Азбука добра	<p>1. Раскрытие сущности</p>	<p>-приветствие</p>

		<p>полярных понятий «добро-зло».</p> <p>2.Формирование у детей доброжелательного поведения.</p>	<p>-прослушивание весёлой музыки, анализ возникших эмоций у детей</p> <p>-игра «Добрый или злой волшебник?»</p> <p>-беседа о добрых и злых людях</p> <p>-просмотр фрагмента м/ф «Приключения кота Леопольда», обсуждение</p> <p>-динамическая пауза «Покажи эмоцию (на примере называемых животных)</p> <p>-задание «Дорисуй портрет»</p> <p>-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Поговорим о доброте	<p>1.Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию.</p> <p>2.Мотивирование детей на совершение добрых поступков. 3.Обучение детей передавать своё эмоциональное состояние через мимику, речь, рисунок.</p> <p>4.Формирование позитивного образа своего «Я».</p>	<p>-приветствие</p> <p>-игра «Угадай настроение по рисунку»</p> <p>-упражнения «Помоги волшебнику», «Выручи из беды»</p> <p>-чтение сказки о птицах с музыкальным сопровождением</p> <p>-чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», обсуждение</p> <p>-игра «Чунга-чанга»</p> <p>-упражнение «Рисуем музыку»</p> <p>-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3	Учимся доброжелательности	<p>1.Развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>2.Содействие в правильном выражении своего эмоционального состояния через поведение. 3.Развитие положительной самооценки.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-просмотр м/ф «Варежка», беседа по м/ф</p> <p>-чтение стихотворения «Утешение», беседа</p> <p>-чтение рассказа «Самое страшное», анализ действий героя, сочинение детьми продолжения рассказа</p> <p>-динамическая пауза</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-рисование на тему «Мой друг...»</p>

			-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
--	--	--	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по запросам руководства, воспитателей, родителей (законных представителей).

Вторая младшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаяева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

Средняя группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Старшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими

3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;

4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,

2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепашки»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
дека	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)

	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

Подготовительная группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над

поведением;

4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй свое счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка-ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика

	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога с подгруппой детей

второй младшей группы №3

№ занятия	апрель	Цель
1	Первичная диагностика (Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление уровня развития психических процессов, коммуникативных навыков, установление психологического контакта с ребёнком
2	«Знакомство» (Программа «Цветик- семицветик» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
	май	
3	«Давай дружить» (Программа «Цветик- семицветик» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
4	«Волшебные слова» (Программа «Цветик- семицветик» Упражнение с использованием сенсорно-тактильного игрового комплекса.	Развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
5	«Правила поведения» (Программа «Цветик- семицветик» Упражнение с использованием стола- мозайки.	Развитие навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
6	«Словарик эмоций» (Программа «Цветик-семицветик» Упражнения с элементами изо- творчества	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость-грусть) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; закрепление знаний и вербальном и невербальном проявлении эмоций; развитие умения передавать эмоции художественными средствами.

**План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога с подгруппой детей
средней группы**

№ занятия	сентябрь	Цель
1	Первичная диагностика (Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление уровня развития психических процессов, коммуникативных навыков, установление психологического контакта с ребёнком
2	«Знакомство» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
3	«Давай дружить» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
4	«Волшебные слова» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с использованием сенсорно-тактильного игрового комплекса.	Развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
	октябрь	
5	«Правила поведения» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием стола- мозаики.	Развитие навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
6	«Радость, грусть» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с использованием Воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость-грусть) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения
7	«Гнев» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (гнев) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; знакомство с формами их конструктивного выражения
8	«Удивление» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (удивление) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения
	ноябрь	

9	«Жадность» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
10	«Испуг» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; снижение психофизического напряжения
11	«Спокойствие» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие произвольности психических процессов.
12	«Словарик эмоций» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость-грусть) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; закрепление знаний и вербальном и невербальном проявлении эмоций
декабрь		
13	«Госпожа Аккуратность» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
14	«Ленивец» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие навыков общения, развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие мелкой мускулатуры руки.
15	«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов
16	«Восприятие свойств предметов (тяжёлый-лёгкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания; развитие воображения и логического мышления
январь		
17	Диагностика (Программа «Цветик-семицветик»).	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, коммуникативных навыков
18	«Бабушкин помощник» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием сенсорного развивающего комплекса «Модуль настенный с объёмными фигурами и зеркалами»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.

19	«Больной друг» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
20	«Мои помощники глазки» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии	Закрепление навыков исследования предметов; тренировка зрительных ощущений; развитие зрительного внимания и памяти; активизация творческой активности
февраль		
21	«Мои помощники ушки» (Программа «Цветик-семицветик»).	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания и памяти; активизация творческой активности
22	«Мой помощник носик» (Программа «Цветик-семицветик»).	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов; тренировка обоняния; активизация творческой активности
23	«Мой помощник ротик» (Программа «Цветик-семицветик»).	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов; тренировка вкусовых ощущений; активизация творческой активности
24	«Мои помощники ручки» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов; тренировка тактильных ощущений; активизация творческой активности
март		
25	«Мои помощники ножки» (Программа «Цветик-семицветик»).	Совершенствование восприятия; развитие двигательной общености; формирование позитивной мотивации
26	«Из чего же сделаны наши мальчишки?» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля
27	«Из чего же сделаны наши девчонки?» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию положительного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
28	«Страна Вообразия» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии	Развитие воображения; закрепление навыков вербального общения, умения слушать; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие мелкой и общей моторики; развитие самосознания
апрель		
29	«День смеха» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие воображения; развитие творческого мышления

	Упражнение с элементами песочной терапии	
30	«Прогулка по городу» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие мыслительных операций- обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы
31	«В гостях у сказки» (Программа «Цветик-семицветик») Упражнение с элементами песочной терапии	Развитие воображения, памяти, пантамимической и речевой выразительности; закрепление знаний о сказках; развитие творческого мышления
32	«Вежливые эмоции» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
	май	
33	Упражнения с элементами изотворчества	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
34	«Не смешно», «Хлопки», «Упрямые барашки» Упражнение с элементами песочной терапии.	Формирование позитивной психологической атмосферы, снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков тактильного взаимодействия
35	«Зоркий глаз». Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
36	Итоговая диагностика	Выявление динамики результатов.

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога, средняя группа

№ занятия	апрель	Цель
1	Первичная диагностика (Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление уровня развития психических процессов, коммуникативных навыков, установление психологического контакта с ребёнком
	май	
2	«Знакомство» (Программа «Цветик-семицветик») Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
3	«Давай дружить» (Программа «Цветик-семицветик») Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
4	«Волшебные слова» (Программа «Цветик-семицветик») Упражнение с использованием сенсорно-тактильного игрового	Развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.

	комплекса.	
--	------------	--

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога с детьми средней группы с парциальной несформированностью ВПФ когнитивного компонента

№ занятия	Содержание занятия	Цель
1	Первичная диагностика (методика «Пробы Хэда», методика «Ориентировка в окружающем пространстве» А.Н. Корнева, Экспресс-диагностика Павловой, Руденко), а также использование сенсорного игрового комплекса	Выявление уровня развития психических процессов, уровня сформированности пространственных и пространственно-временных представлений; установка психологического контакта с ребёнком.
2	-приветствие -упражнение «Ориентация по клеточкам» -задание «Лото с геометрическими фигурами» (нахождение по описанию) -задание «Горячо-холодно» -упражнение с элементами песочной терапии.	Снятие эмоционального напряжения; обучение ориентироваться в пространстве «право-лево», «верх-вниз».
3	-приветствие -задание «Создай картинку» -игра «Украсть коврик» -упражнение с элементами песочной терапии.	Ориентирование на плоскости; развитие внимания, мышления, воображения.
4	-приветствие -задание «Раскрась объекты» -задание «Дорисуй вторую половину предмета» -упражнения с использованием сенсорного игрового комплекса.	Закрепление знаний «право- лево», «верх- низ»; перемещение на плоскости с учётом направлений; развитие внимания, мышления, воображения.
5	-приветствие -игра с палочками Кюизенера (комплект игр «На золотом крыльце») -задание с мозайкой	Развитие пространственного мышления; развитие внимания, мышления, воображения.
6	-приветствие - игра с палочками Кюизенера (Альбом- игра «Дом с колокольчиком») -упражнения с использованием сенсорного игрового комплекса.	Развитие пространственного мышления; развитие внимания, мышления, воображения.
7	-приветствие -задание «Собери разрезанную	Развитие наглядно- образного и пространственного мышления,

	картинку» -задание «Дорисуй рисунок по клеткам» - упражнение с элементами песочной терапии	воображения, мелкой моторики руки.
8	-приветствие -задания с использованием игрового комплекта «Ларчик» Воскобовича -задание с мозайкой	Развитие навыков вербального и невербального общения, развитие пространственных и пространственно-временных представлений ребёнка
9	-приветствие -развивающая игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» -игра «Найди клад по карте» - упражнение с элементами песочной терапии	Развитие логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики руки.
10	Итоговая диагностика с использованием сенсорного игрового комплекса.	Диагностика пространственных и пространственно-временных представлений.

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога , старшая группа

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь			
1	Первичная диагностика	1.Выявление уровня развития психических процессов. 2.Установка психологического контакта с ребёнком.	Экспресс-диагностика Н.Павловой, Л.Руденко,а также использование сенсорного игрового комплекса
2	Что я умею	1. Помощь в осознании ребенком своих положительных качеств. 2.Развитие вербального и невербального общения. 3.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 5.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 6.Развитие мелкой и общей моторики 7.Развитие навыков самосознания.	-приветствие -игра “Делай как я” -конкурс “Хвастунов” -упражнение “Помоги другу, или Самая дружная пара” -упражнение “Я хочу подружиться” -пальчиковая гимнастика “В гости” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

3	Правила поведения на занятиях	1. Знакомство с правилами поведения в группе. 2. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3 Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	-приветствие -разгадывание 1 Тайны: “приветствие с улыбкой” -разгадывание 2 тайны: “обращение друг к другу по имени” -игра “Подарок” -разгадывание 3 тайны: “Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза” -разгадывание 4 тайны: “Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим” -разгадывание 5 тайны: “Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч” -игра “Кто кем будет ?” -пальчиковая гимнастика “Замок”, объяснение правил поведения за столом -задания «Дорисуй ключик», «Ключики» -разгадывание 6 тайны: “Хочешь сказать- дай нам об этом знать, например, подними руку” -Разгадывание 7 тайны: «Прощание» - Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Страна “ПСИХОЛОГИЯ”	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	-приветствие -игра «Горячо-холодно» -Город дружбы: игра «Болото» -Город Помощников -пальчиковая гимнастика -задания «Коврик», «Раскрась коврик» -Город Настроения: игра «Театр настроения», «Топ-хлоп» - Город Впечатлений: подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Октябрь			
1	Радость, грусть	1. Знакомство с чувством радости и грусти. 2. Обучение	-приветствие «Страна Настроения» -вводная беседа

		<p>различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Обучение выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>-динамическая пауза «Путешествие в лес»</p> <p>-задание «Ягоды»</p> <p>-беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть»</p> <p>-задания «Сказочные персонажи», «Весёлый-грустный»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Моя радость», «Гусеница»</p> <p>-игра «Будь внимателен»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Гнев	<p>1.Знакомство с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенно действие или поступок.</p> <p>4.Обучение выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>-приветствие «Страна «Настроений»</p> <p>-беседа по пиктограмме «Гнев»</p> <p>-упражнение «Избавление от гнева»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>-задания «Мой гнев», «Сказочные герои»</p> <p>-подвижная игра “Дракон кусает свой хвост”</p> <p>-подведение итогов, рефлексия</p>
3	Удивление	<p>1.Знакомство с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоциональных состояний по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>-приветствие «Страна Настроений»</p> <p>-чтение сказки</p> <p>-беседа по пиктограмме «Удивление»</p> <p>-упражнение «Удивительные запахи»</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «Мое удивление», «Настроение сказочного героя»</p> <p>-подвижная игра “Есть или нет?”</p> <p>-подведение итогов, рефлексия,</p>

		реагирования на совершенно действие или поступок. 4.Обучение выражать чувство удивления в рисунке.	ритуал прощания
4	Испуг	1.Знакомство с эмоцией испуг. 2.Обучение узнаванию эмоции испуг и её проявлению. 3.Развитие умения справляться с чувством страха. 4.Обучение выражать чувство страха на рисунке.	-приветствие «Страна Настроений» -беседа по пиктограмме «Испуг» -упражнение “Страшные звуки” -Пальчиковая гимнастика -задания «Мой страх», «Страшно весёлая история» -Игра “Я страшилок не боюсь, в кого хочешь-превращусь” -упражнение “У страха глаза велики” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Ноябрь			
1	Спокойствие	1.Знакомство с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражения через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенно действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.	-приветствие -задание “Спокойная картина” -беседа по пиктограмме «Спокойствие» -упражнение “Медвежата в берлоге” -пальчиковая гимнастика “Спокойные цветки” -задания “Мое спокойствие”, “Спокойные вещи”, “Спокойные игрушки” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Словарик Эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать	-приветствие «Страна Настроений» -сказка-задание «Азбука настроений» -игры”Кубик настроения”, “Азбука эмоций” -пальчиковая гимнастика

		эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	-задания “Мое настроение”, “Нарисуй эмоции” -упражнение «Остров настроений» -задание «Угадай музыкальное настроение» -игра «Что изменилось» - Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Праздник Осени	Активизация творческой деятельности.	Тематические задания, упражнения
4	Страна Вообразилля	1. Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развитие невербального и вербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм.	-приветствие -задание «Загадочное послание» -игры «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки» -пальчиковая гимнастика -моделирование замков -задания «Оживи фигуру», «Нелепица» -игра “Несуществующее животное” - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Декабрь			
1	В гостях у сказки	1. Развитие воображения, памяти, речевой и пантомимической выразительности. 2. Закрепление знаний содержания сказок. 3. Развитие творческого мышления.	-приветствие -вводная беседа -игра «Волшебный башмачок» -задание «Страшила» -игра «Волшебные слова», «Дровосек» -пальчиковая гимнастика -задания «Путаница», «Лабиринт» -психогимнастика -подвижная игра «Салки» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Диагностика-1	1. Диагностика и развитие зрительной памяти. 2. Диагностика мыслительных операций «анализ» и «сравнение»;	-приветствие «Волшебные рукавицы» -задание «Запоминай-ка» -пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик)

		распределение внимания. 3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики.	-задание «Новогодние гирлянды» -танец “Мороз” -задание «Рукавички» -игра “В снежки” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Диагностика-2	1. Диагностика и развитие слухового и зрительного внимания. 2. Изучение состояния операций мышления-исключения, зрительного синтеза.3. Развитие коммуникации, тонкой моторики руки и общей моторики.	-приветствие «Волшебные валенки» -подвижная игра «Паровозик дружбы» -пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» -подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» -задание «Подарок для зайчика» -подвижная игра «Заморожу» -пальчиковая гимнастика с применением Су-джок -задания «Запоминай-ка», «Что лишнее?» - подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Новогодний праздник	Активизация творческой деятельности.	Новогодние тематические задания, упражнения
Январь			
1	Этикет. Внешний вид	1. Знакомство с правилами личной гигиены. 2. Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжение формирования навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие логических операций посредством речевого общения: умение делать	-приветствие -беседа о культуре внешнего вида -физкультминутка -задания «Шнуровка», «Какая тень лишняя?» -пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» -задания «Зеркало», «Помоги найти ботинок» -игра «Правильно – Неправильно» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

		<p>обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитание нравственных качеств и чувств.</p>	
2	Общественный этикет.	<p>1. Знакомство с общественным этикетом.</p> <p>2. Формирование навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Воспитание у детей нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>-приветствие «Этикет»</p> <p>-вводная беседа</p> <p>-игра в лото «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»</p> <p>-правила поведения в автобусе</p> <p>-сценка на улице</p> <p>-сценка в театре</p> <p>-задание «Займи правильное место»</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-задания «В магазине», «Доктор»</p> <p>- подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3	Столовый этикет	<p>1. Знакомство со столовым этикетом.</p> <p>2. Формирование представлений о культуре поведения за столом.</p> <p>3. Формирование навыков общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развитие логических операций посредством речевого общения.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>-приветствие</p> <p>-беседа о культуре поведения за столом</p> <p>-практикум</p> <p>-упражнение «За столом»</p> <p>-подвижная игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</p> <p>-задания «Склеим разбитую тарелку», «Праздничное блюдо»</p> <p>-физкультминутка «Правильно - не правильно»</p> <p>-подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Февраль			
1	Подарочный этикет	<p>1. Знакомство с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжение</p>	<p>-приветствие «Этикет»</p> <p>-беседа «Как дарить и принимать подарки?»</p>

		<p>формирования навыков общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие навыком самосознания и саморегуляции.</p>	<p>-приглашение в путешествие -физкультминутка «Настроение» -игра “подарок” -пальчиковая гимнастика «Подарок» -задания «Лабиринт», «Что за подарок?» «Разложи подарки» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
2	Гостевой этикет	<p>1. Знакомство с гостевым этикетом. 2. Закрепление представления о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом. 3. Продолжение формирования навыков общения, вежливого обращения. 4. Развитие слухового и зрительного внимания. 5. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 6. Развитие навыком самосознания и саморегуляции.</p>	<p>-приветствие «Этикет» -беседа «Как ходить в гости?» -задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» -подвижная игра “День и Ночь” -игра “Комплименты” -беседа «Как принимать гостей?» -пальчиковая гимнастика -задания «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей» -игра «Что с друзьями найдем на чердаке?», «Правильно или неправильно» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3	Волшебные средства понимания	<p>1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>-приветствие «Давай поздороваемся» -игры “Знакомства”, “Угадай жест”, “Объясни без слов” -подвижная игра “Подмигалы” -пальчиковая гимнастика -задания «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат» -подвижная игра “Запретное слово” -задания «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>

4	На золотом крыльце	1. Развитие пространственного мышления. 2. Развитие внимания, мышления, воображения.	-приветствие -игра с палочками Кюизенера (комплект игр «На золотом крыльце») -задание с мозайкой -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Март			
1	Мамины помощники	1. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, тётке. 2. Расширение словаря детей по теме «Женские профессии».	-приветствие «Весенняя капель» -вводная беседа -пальчиковая гимнастика -задания «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведем порядок» -физкультминутка “Мамины помощники” -задание “Мамино солнышко” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Я и моя семья	1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представлений о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики. 4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам.	-приветствие -игра “Семья” -чтение сказки «Сон», анализ сказки -подвижная игра “Заячья семья” -пальчиковая гимнастика -задания «Прятки», «Домик» -игра «Верно – неверно» -игра «Ассоциации» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Я и мои друзья	1. Расширение представлений о доброжелательном отношении к окружающим их людям. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. 3. Воспитание доброго отношения детей друг к другу.	-приветствие -беседа -задания “Вместе с другом”, “Найди друга” -пальчиковая гимнастика -задания «В гости», «Рыбалка» -подвижная игра “Я змея..” -игры “Угадай настроение”, “Комплименты” -подвижная игра “Если нравится тебе” -подведение итогов, рефлексия,

			ритуал прощания
4	Я и моё имя	1.Содействие в идентификации ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я». 3.Стимулирование творческого самовыражения.	-приветствие «Ласковые имена» -сказка «Разноцветные имена, беседа по сказке -подвижная игра «Кто позвал» -задание «Какое мое имя» -творческая мастерская «Наши имена» -пальчиковая гимнастика -задания «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Апрель			
1	«Кто такой “Я”? Черты характера	1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	-приветствие -игра «Зеркало» -задания «Мой портрет», «Угадай кто это?» -игры “Сказочные герои”, “Какой Я?” -пальчиковая гимнастика -задание «Путаница» -игра” Противоположности” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Я особенный	1.Содействие осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению. 2.Содействие в совершенствовании ребёнком умения выступать пред группой. 3.Обучение пониманию себя, своих желаний, чувств. 4.Формирование умения сотрудничать. 5.Снятие телесного и эмоционального напряжения.	-приветствие -вводная беседа -задание «Ласковое имя» -игры “Кто позвал?”, “Волшебный стул” -пальчиковая гимнастика -задания «Игрушки», «Кто лишний» -игра “Люди к людям” -медитативное упражнение “Волшебный цветок” -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Дом с колокольчиками	1.Развитие пространственного мышления. 2.Развитие внимания, мышления, воображения.	-приветствие - игра с палочками Кюизенера (Альбом- игра «Дом с колокольчиком») -упражнения с использованием

			сенсорного игрового комплекса -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Найди клад	1.Развитие логического мышления, пространственного воображения. 2.Развитие мелкой моторики руки.	-приветствие -развивающая игра «Квадрат Воскобовича двухцветный» -игра «Найди клад по карте» -упражнение с элементами песочной терапии -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
Май			
1	Волшебный ларчик	1.Развитие навыков вербального и невербального общения 2.Развитие пространственных и пространственно-временных представлений ребёнка	-приветствие -задания с использованием игрового комплекта «Ларчик» Воскобовича -задание с мозаикой -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
2	Итоговая диагностика-1	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика зрительной памяти. 3.Диагностика мышления. 4.Диагностика внимания. 5.Диагностика воображения.	-приветствие -полоса препятствий -пальчиковая гимнастика -задания «Запомянай-ка», «Путаница», «Фигуры» -игра «Кубик настроения» -подвижная игра «Газета» -пальчиковая гимнастика -задания «Повтори узор», «Недорисованные картинки» -игра «Нос, пол, потолок» -задание «Волшебное дерево» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
3	Итоговая диагностика-2	1.Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.Диагностика слуховой памяти. 3.Диагностика мышления. 4.Диагностика внимания.	-приветствие -вводная беседа -пальчиковая гимнастика -задания «Запомянай-ка», «Дерево», «Лабиринт» -игра «Парные картинки (на ковре)» -подвижная игра «Урок-перемена» -задание «что лишнее?» -подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога , подготовительная группа.

№ занятия	месяц	Цель
	сентябрь	
1	Первичная диагностика (МЭДИС, Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление уровня развития психических процессов, уровня подготовки к школе, установка психологического контакта с ребёнком.
2	«Мое имя». «Моя семья». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие навыков вербального и невербального общения; снятие эмоционального напряжения.
3	«Моя группа». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; формирование доброжелательного отношения к другим.
4	«Найди отличия». Упражнения с использованием сенсорного игрового комплекса.	Развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления, воображения, памяти.
	октябрь	
5	«Радость- грусть»	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость-грусть) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; закрепление знаний и вербальном и невербальном проявлении эмоций
6	«Обида». Упражнение с использованием Воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (обида) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения
7	«Страх». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; обучение умению справляться с чувством страха через игру
8	«Злость и гнев». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (злость-гнев) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения;

		знакомство с формами их конструктивного выражения
	ноябрь	
9	«Удивление». Упражнения с использованием сенсорного игрового комплекса.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; Закрепление мимических навыков
10	«Что я чувствую». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; закрепление умения различать чувства
11	«Вежливые эмоции» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
12	Упражнения с элементами изобретательства	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
	декабрь	
13	«Не смешно», «Хлопки», «Упрямые барашки» Упражнение с элементами песочной терапии.	Формирование позитивной психологической атмосферы, снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков тактильного взаимодействия
14	«Разговор в лицах» (упражнения «Лица», «Аплодисменты», «Обзывалки») Упражнение с использованием воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие навыков общения, развитие и понимание мимических выражений лица
15	«Это были Вы!», «Добрый бегемот», «Настороение».	Развитие эмоциональной сферы, навыков коммуникативного общения, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения передать теплоту чувств другому
16	«Ты- мне, я- тебе» (упражнения «Давайте поздороваемся», «Снежинки», «Стихотворение») Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольности психических процессов, определение различных тактильных ощущений
	январь	
17	«Зоркий глаз». Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
18	«Ушки на макушке» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.
19	«Дрессированная муха», «Головомяч»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического

	Упражнения на сенсорно-тактильном игровом комплексе «Шнуровки, охотник, кольцеброс»	мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
20	«Театр одного актёра» (упражнения «Семечко», «Кукла-марионетка»)	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
	февраль	
21	«Говори по сигналу» (упражнения «Говори», «Летает-не летает», «На одну букву») Упражнения на сенсорно-тактильном игровом комплексе «Шнуровки, охотник, кольцеброс»	Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
22	«Звукоуправливатель» (упражнения «Фоноскоп», «Оживи предмет», «Послушай тишину»)	Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
23	Работа с воображаемым предметом (выполнить заданное действие воображаемым предметом, «Подарок», «Тень»)	Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
24	Работа с воображаемым предметом (упражнения «Рисунок пальцами», «Рассказ-картинка», «фотографы»)	Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
	март	
25	«Волшебная интонация» (упражнения «Команда интонацией», «Фразы с интонацией», «Наоборот») Упражнения на сенсорно-тактильном игровом комплексе «Шнуровки, охотник, кольцеброс»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
26	«Говори говорю» (упражнения «Полслова за тобой», «Шуточные вопросы», «Событие в картине»). Упражнение на столе- мозаике	Развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
27	«Слово- шаг» (упражнения «Сколько ты знаешь имён?», «Цвета», «Кто что делает?»)	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
28	«Мяч- друг» (упражнения «Мячики», «На земле, в воздухе,	Развитие эмоциональной сферы, навыков коммуникативного общения, снятие

	в воде», «Обмен») Упражнения с элементами песочной терапии	эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения передать теплоту чувств другому
	апрель	
29	«Загадки» (упражнения «Профессии», «Телефон»). Упражнение на звуковой панели «Угадай звук, сравни животное».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
30	«Аква-тайм» (упражнения «Капелька», «Рыбка в пруду») Упражнения на сенсорно-тактильном игровом комплексе «Шнуровки, охотник, кольцеброс»	Развитие эмоциональной сферы, навыков коммуникативного общения, снятие эмоционального и мышечного напряжения,
31	«Рифмоплёт» («Кричалки», «Подарок», «Ты- мне, я- тебе») Упражнение с элементами песочной терапии	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
32	«Краски эмоций»	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; закрепление умения различать чувства
	май	
33	«Остров страха и его жители»	Актуализация и отреагирование чувства страха; осознание ребёнком, что страх – это нормальная эмоция всех людей, и в то же время понимание необходимости преодоления собственных страхов;
34	«Страшный- смешной»	Уменьшение страха перед сказочными персонажами с помощью приемов идентификации, сопереживания, а также гротеска и юмора; символическое превращение негативных эмоций в позитивные, приятные
35	«Конкурс страхов»	Обучение ребёнка самостоятельному поиску выходов из “страшных” травмирующих ситуаций;
36	Итоговое занятие «Компас эмоций»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога

, подготовительная группа

№ занятия	сентябрь	Цель
1	Первичная диагностика (МЭДИС, Экспресс-диагностика)	Выявление уровня развития психических процессов, уровня подготовки к школе,

	Павловой, Руденко).	установление психологического контакта с ребёнком
2	«Букет для учителя» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
3	«Смешные страхи» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
4	«Игры в школе» (Программа «Цветик- семицветик»). Упражнение с использованием сенсорно-тактильного игрового комплекса.	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
	октябрь	
5	«Школьные правила» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием стола- мозаики.	Развитие навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
6	«Собирание портфеля» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием Воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие навыков общения.
7	«Белочкин сон» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; Развитие произвольности психических процессов.
8	«Госпожа Аккуратность» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
	ноябрь	
9	«Жадность» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы;

		развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
10	«Волшебное яблоко» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
11	«Подарки в День рождения» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
12	«Домашнее задание» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие речи и логического мышления, развитие произвольности психических процессов.
	декабрь	
13	«Школьные оценки» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие навыков общения, развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие мелкой мускулатуры руки.
14	«Ленивец» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие навыков общения, развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие мелкой мускулатуры руки.
15	«Списывание» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативного общения, развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
16	«Подсказка» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие произвольности психических процессов.
	январь	
17	«Обманный отдых» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
18	«Бабушкин помощник» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием сенсорного развивающего комплекса «Модуль настенный с объёмными фигурами и зеркалами»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.
19	«Прививка» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения;

		развитие произвольности психических процессов.
20	«Больной друг» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
	февраль	
21	«Ябеда» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие зрительного внимания, логического мышления; развитие произвольности психических процессов
22	«Шапка-невидимка» (демонстративное поведение) (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие зрительного внимания, логического мышления; развитие произвольности психических процессов
23	«Задача для Лисенка» (ложь) (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; развитие произвольности психических процессов
24	«Спорщик» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; обучение навыкам конструктивного общения; снижение психофизического напряжения
	март	
25	«Обида» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (обида) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения
26	«Что я чувствую». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; закрепление умения различать чувства
27	«Драки» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; обучение навыкам конструктивного общения; снижение психофизического напряжения
28	«Грубые слова» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
	апрель	

29	«Вежливые эмоции» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
30	Упражнения с элементами изобретательства	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
31	«Не смешно», «Хлопки», «Упрямые барашки» Упражнение с элементами песочной терапии.	Формирование позитивной психологической атмосферы, снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков тактильного взаимодействия
32	«Зоркий глаз». Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
май		
33	«Дружная страна» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы, навыков культурного общения; развитие внимания, мышления; развитие произвольности психических процессов.
34	«В гостях у сказки» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы, навыков культурного общения; развитие внимания, мышления; развитие произвольности психических процессов.
35	Вторичная диагностика (МЭДИС, Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление динамики результатов.
36	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний и создание своей «идеальной» школы

План коррекционно-образовательной работы педагога-психолога

№ занятия	сентябрь	Цель
1	Первичная диагностика (МЭДИС, Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление уровня развития психических процессов, уровня подготовки к школе, установление психологического контакта с ребёнком
2	«Букет для учителя» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
3	«Смешные страхи» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению

	песочной терапии.	и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения; развитие тактильной чувствительности, воображения, образного мышления
4	«Игры в школе» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием сенсорно-тактильного игрового комплекса.	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
	октябрь	
5	«Школьные правила» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием стола- мозаики.	Развитие навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
6	«Собирание портфеля» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием Воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие навыков общения.
7	«Белочкин сон» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; Развитие произвольности психических процессов.
8	«Госпожа Аккуратность» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
	ноябрь	
9	«Жадность» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие волевой сферы, мышления, зрительной памяти.
10	«Волшебное яблоко» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативных навыков, развитие умения выступать публично, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
11	«Подарки в День рождения» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
12	«Домашнее задание» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие речи и логического мышления, развитие произвольности психических процессов.

декабрь		
13	«Школьные оценки» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие навыков общения, развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие мелкой мускулатуры руки.
14	«Ленивец» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием воздушно-пузырьковой колонны.	Развитие навыков общения, развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие мелкой мускулатуры руки.
15	«Списывание» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативного общения, развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
16	«Подсказка» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие произвольности психических процессов.
январь		
17	«Обманный отдых» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
18	«Бабушкин помощник» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием сенсорного развивающего комплекса «Модуль настенный с объёмными фигурами и зеркалами»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, развитие мелкой мускулатуры руки; развитие произвольности психических процессов.
19	«Прививка» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; развитие произвольности психических процессов.
20	«Больной друг» (Программа «Цветик-семицветик»). Упражнение с использованием фиброоптического модуля «Молния»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие навыков вербального и невербального общения; развитие внимания, мышления, воображения.
февраль		
21	«Ябеда» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; развитие зрительного внимания, логического мышления; развитие произвольности психических процессов
22	«Шапка-невидимка»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии;

	(демонстративное поведение) (Программа «Цветик-семицветик»).	развитие зрительного внимания, логического мышления; развитие произвольности психических процессов
23	«Задача для Лисенка» (ложь) (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; развитие произвольности психических процессов
24	«Спорщик» (Программа «Цветик-семицветик»).	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; обучение навыкам конструктивного общения; снижение психофизического напряжения
	март	
25	«Обида» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния (обида) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; снижение психофизического напряжения
26	«Что я чувствую». Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативной сферы; закрепление умения различать чувства
27	«Драки» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; обучение навыкам конструктивного общения; снижение психофизического напряжения
28	«Грубые слова» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
	апрель	
29	«Вежливые эмоции» Упражнение с элементами песочной терапии.	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, развитие произвольности психических процессов.
30	Упражнения с элементами изотворчества	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
31	«Не смешно», «Хлопки», «Упрямые барашки» Упражнение с элементами песочной терапии.	Формирование позитивной психологической атмосферы, снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие навыков тактильного взаимодействия
32	«Зоркий глаз». Упражнение с использованием фиброоптического модуля	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения;

	«Молния»	развитие произвольности психических процессов.
	май	
33	«Дружная страна» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы, навыков культурного общения; развитие внимания, мышления; развитие произвольности психических процессов.
34	«В гостях у сказки» (Программа «Цветик-семицветик»)	Развитие эмоциональной сферы, навыков культурного общения; развитие внимания, мышления; развитие произвольности психических процессов.
35	Вторичная диагностика (МЭДИС, Экспресс-диагностика Павловой, Руденко).	Выявление динамики результатов.
36	Итоговое занятие	Обобщение полученных знаний и создание своей «идеальной» школы

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации РППС

Развивающая предметно- пространственная среда кабинета педагога- психолога.

Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 3 человек), для работы с документами (обработка и интерпретация результатов обследования, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности). С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя зону консультативной работы, зону игровой терапии, зону развивающих занятий.

Зоны:

Зона релаксации- световые столы с песком, комплекс «Стереогностические ощущения» («сухой дождь»), сенсорно- развивающий модуль настенный с объёмными фигурами и зеркалами.

Зона игровой терапии- интерактивные столы, сенсорно- развивающий комплекс «Замочки», сенсорно- развивающий комплекс для развития моторики «Игровой кубик», сенсорно- развивающий комплекс «Сравнение цветов», сенсорно- развивающий настенный комплекс «Найди пару».

Консультативная и рабочая зона- стол, 2 стула, ПК.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные игрушки (матрёшки, кубик- сортер).
3. «Мерительная» подушка.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото: овощное, ботаническое.
6. Цветные счетные палочки Кюизенера.
7. Двухцветный квадрат Воскобовича.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты.
9. Игровой комплект Воскобовича «Ларчик».
10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.
11. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
12. Канцтовары
13. Методическая литература.
14. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной и коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Альбом-игра «Дом с колокольчиком» для детей от 3 до 5 лет (Цветные счётные палочки Кюизенера).

Алямовская В. Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М., Скрипторий, 2002.- 432с.

Воскобович. Игровой комплект «Ларчик»

«Двухцветный квадрат Воскобовича».

Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.- СПб.: Наука и Техника, 2016.- 304 с., ил., CD.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Практикум по сказкотерапии .- Издательство: Речь,2004г.-310с.

Комплект игр «На золотом крыльце» для детей от 3 до 9 лет (Цветные счётные палочки Кюизенера).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; Речь, 2015.- 64 с.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; Речь, 2018.- 64 с.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; Речь, 2015.- 64 с.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.; Речь, 2015.- 64 с.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет, ©Новикова В. П., Тихонова Л. И. 2008.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- 7-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 80 с.

Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М. ; Воронеж, 1998.-34с.

Стрелкова Л.П., Уроки сказки. - М.,1989.-119с.

«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Под ред.Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.-160 с.

«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Под ред.Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 160 с.

«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред.Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 160 с.

«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Под ред.Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.- 208 с.

Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Прометей, Книголюб.- 2002.- 72 с.

(Психологическая служба)

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М., Книголюб. 2009.- 48 с. (Психологическая служба).

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников в младшей группе (темы):

1. Родительское собрание «Правила и рекомендации родителям по адаптации детей к детскому саду».
2. Беседа «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьёй»
3. Практико-ориентированная консультация «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка»
4. Памятка «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
5. Беседа «Играем дома: как найти время поиграть».
6. Беседа «Значение ЗОЖ в развитии дошкольника».
7. Беседа «Как превратить чтение в удовольствие»

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников во второй младшей группе (темы):

1. Памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
2. Беседа «Игры как средство развития восприятия».
3. Беседа «Играем дома: как найти время поиграть».
4. Практико-ориентированная консультация «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка».
5. Беседа «Как превратить чтение в удовольствие».
6. Беседа «Изобразительная деятельность как средство коррекции познавательной сферы дошкольников».
7. Беседа «Значение ЗОЖ в развитии дошкольника».

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников в средней группе (темы):

1. Беседа «Культура семейного общения»
2. Беседа «Чтение как средство расширения кругозора и улучшения памяти дошкольников»
3. Практико-ориентированная консультация «Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия».
4. Беседа «Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников средствами песочной терапии».
5. Беседа «Игры как средство развития восприятия».
6. Беседа «Значение развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте».
7. Практико-ориентированная консультация «Методы развития эмоционального интеллекта у ребёнка».

8.Беседа «Изобразительная деятельность как средство коррекции познавательной сферы дошкольников».

9.Беседа «Значение ЗОЖ в развитии дошкольника».

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников в старшей группе (темы):

1.Беседа «Как приучить ребёнка к самостоятельности»

2. Практико-ориентированная консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста».

3. Беседа «Формы и методы коррекция поведения детей»

4.Практикоориентированная консультация «Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

5. Беседа «Значение развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»

6. Практико-ориентированная консультация «Методы развития эмоционального интеллекта у ребёнка».

7. Практико-ориентированная консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»

8. Беседа «Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников средствами песочной терапии».

9. Беседа «Пластилинотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников».

10.Беседа «Сказкотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников».

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников в подготовительной группе (темы):

1.Беседа «Как приучить ребёнка к самостоятельности»

2. Практико-ориентированная консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста».

3. Беседа «Формы и методы коррекция поведения детей»

4.Практикоориентированная консультация «Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

5. Беседа «Значение развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте»

6. Практико-ориентированная консультация «Методы развития эмоционального интеллекта у ребёнка».

7. Практико-ориентированная консультация «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»

8. Беседа «Значение психологической разгрузки в жизни ребёнка».

9. Памятка родителям будущих первоклассников.

10. Беседа «Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер дошкольников средствами песочной терапии».

11.Беседа «Пластилинотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников».

12.Беседа «Сказкотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников».

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Задачи работы на 2018-2019 учебный год:

1. Осуществлять психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и эмоционального развития воспитанников.
2. Способствовать адаптации дошкольников к условиям ДОУ.
3. Составить и апробировать программы коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий по результатам диагностики в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.
4. Повышать уровень психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам психического, личностного развития и воспитания дошкольников.

Предполагаемые результаты:

1. Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
2. Создание благоприятной развивающей среды и эмоционального микроклимата для дошкольников в детском саду.
3. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей.

<i>№</i>	<i>Направление деятельности, ее цель</i>	<i>Название работы</i>	<i>Объект</i>	<i>Сроки</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1	Нормативно-правовое обеспечение	Утверждение должностной инструкции педагога-психолога. Изучение нормативно-правовых документов по работе педагога-психолога.		В течение года	Должностная инструкция Папка «Нормативно-правовое обеспечение»
2	Организационно-методическая	1. <i>Планирование работы на год</i> , оформление текущей и итоговой		В теч. года	Написание плана работы

	<p>деятельность</p> <p><u>Цель:</u> подготовка к реализации запланированных мероприятий.</p>	<p>документации.</p> <p>2. Создание индивидуальных программ развития для детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам диагностики).</p> <p>3. Подготовка материалов к родительским собраниям, педсоветам, тематическим консультациям для педагогов и родителей, разработка тренингов, подборка материала для «Уголков психолога» и их оформление. Подбор развивающих игр и упражнений, коррекционных программ.</p> <p>Формирование пакета диагностического инструментария.</p> <p>Формирование библиотеки психологической литературы ДОУ.</p> <p>4. Разработка программ психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.</p> <p>5. Подготовка демонстрационных пособий и раздаточного материала для индивидуальной и групповой работы с детьми.</p>		<p>на год, составление отчетности.</p> <p>В теч. года</p> <p>Индивидуальные программы развития ребенка.</p> <p>В теч. года</p> <p>Подбор методической литературы для семинаров, совещаний, родительских собраний, тренингов, выступлений на педсоветах и т.п. Подборка тематических консультаций.</p> <p>В теч. года</p> <p>Программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы</p> <p>В теч. года</p> <p>Наглядный и раздаточный материал, отвечающий целям работы с детьми.</p>	
3	<p>Диагностическая работа</p>	<p>1. Заседание ПМПК</p>	<p>Воспитатели дошкольных</p>	<p>в теч. года</p>	<p>Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном</p>

	<p><u>Цель:</u> выявление индивидуально-психологических особенностей детей.</p>	<p><i>2.Изучение адаптации детей к дошкольному учреждению.</i></p> <p>Методика Л.В. Макшанцевой.</p> <p><i>3.Исследование уровня интеллектуального и личностного развития детей подготовительных групп:</i></p> <p>-МЭДИС</p> <p>-экспресс-диагностика Павловой, Руденко</p> <p>- Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>- Методика определения эмоционального уровня самооценки Л. В. Захарова.</p> <p>- «Дерево» Д. Лампен</p> <p>- Методика «Гештальт-тест» Л. Бендер.</p> <p>- Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В Амен.</p> <p>- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан.)</p> <p><i>4. Исследование уровня интеллектуального и личностного развития детей старших групп:</i></p> <p>-Экспресс- диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.</p>	<p>групп ДОУ</p> <p>младшая гр.</p> <p>подгот. гр.</p> <p>старшие группы</p>	<p>Сент.</p> <p>Сент., май</p> <p>Сент., апрель</p>	<p>обучении, специализированной помощи.</p> <p>Выявление детей с легкой, средней, и усложненной адаптацией.</p> <p>Изучение сформированности предпосылок УУД у детей на начало школьного обучения, написание рекомендаций.</p> <p>Выявление индивид. особенностей детей.</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей детей.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А.</p> <p>- WISG (адаптация Ю.А.Панасюка): 1 субтест «Общая осведомленность», 4 субтест «Аналогии-сходства», 5 субтест «Словарь», 6 субтест «Запоминание цифр».</p> <p>- Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В Амен.</p> <p>- Проективная графическая методика «Кактус» (модификация М.А.Панфиловой).</p> <p>-Методика «Лесенка» (В.Г.Щур, С.Г.Якобсон).</p> <p>-Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров, модификация М.А.Панфиловой).</p> <p>5. Изучение психического развития детей 4-5 лет.</p> <p>-Экспресс- диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А.</p> <p>-Методика Л.А. Венгер «Включение в ряд».</p> <p>-Методика Е.А.Стребелевой «Конструирование из палочек», «Разрезанные картинки», Сюжетная картинка», «Счет», «Нарисуй человека».</p> <p>-Методика В.В.Холмовской «Рыбка».</p> <p>-Методика С.Д.Забрамной» «Работа с лабиринтами».</p> <p>6.Изучение психического развития детей 3-4 лет.</p>	<p>средние группы</p> <p>вторая млад.гр.</p>	<p>Сент., апрель</p> <p>Сент.</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Выявление индивидуальных</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	---

		<p>-Экспресс- диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А.</p> <p>7.Диагностическая работа с педагогами в рамках подготовки к педагогическим советам, семинарам, по запросам администрации и т.п.</p>	педагоги	В теч. года	<p>х особенностей детей.</p> <p>Разработка программы тренинговых занятий для педагогов.</p>
4	<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-предупреждение возникновения проблем в развитии детей;</p> <p>-оказание помощи детям в решении актуальных задач развития;</p> <p>-создание условий для развития детей.</p>	<p>1.Групповая коррекционно-развивающая работа.</p> <p>а) Программа адаптации детей к ДОУ «Паровозик из Ромашково» (А.Ю. Кремлякова).</p> <p>б) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» «Путешествие будущих первоклассников» (Н.Ю.Куражева).</p> <p>в) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-</p>	<p>Младш. гр.</p> <p>подг.гр.</p> <p>старш.гр</p>	<p>август-сентябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Развитие адаптивных качеств у детей, желания посещать детский сад, улучшение эмоционального фона в группе.</p> <p>Развитие познавательных процессов, произвольности, мелкой моторики, мотивационной готовности, пространственной ориентации.</p> <p>Развитие познавательных процессов и коммуникативн</p>

		<p>семицветик» (Н.Ю.Куражева).</p> <p>г) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)</p> <p>д) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю.Куражева)</p> <p>2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с детьми по развитию познавательной сферы; - Работа с детьми по адаптации к детскому саду; - Работа с детьми по коррекции поведения и личностной сферы. <p>3. Совместная деятельность психолога, педагогов, родителей и детей по развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка.</p>	<p>.</p> <p>средняя гр.</p> <p>вт.млад. гр.</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>ых навыков.</p> <p>Развитие познавательных процессов, навыков общения.</p> <p>Развитие эмоциональных качеств, формирование социально приемлемых форм поведения, развитие произвольности у детей.</p> <p>Повышение уровня психического развития воспитанников, разрешение личностных проблем детей.</p> <p>Всестороннее развитие детей, помощь педагогам и родителям.</p>
5	<p>Психологическое консультирование</p> <p><u>Цели:</u></p>	<p>1.Индивидуальные консультации родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики детей; - по запросу. 	Родители и	В течение года	Оказание психологической помощи в решении проблем.

<p>-оказание помощи в разрешении проблем,</p> <p>-развитие психолого-педагогической компетентности у родителей педагогов, администрации.</p>	<p>2. Индивидуальные консультации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики детей; - по запросу. 	Педагог и	В течение года	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
	<p>3. Консультации администрации ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу 	Администрация	В теч. года	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
	<p>4. Групповые консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности детей с ОВЗ - Работа с родителями детей с ЗПР в условиях ДОУ -Особенности педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях ДОУ 	Педагог и	В теч. года	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов
	<p>5. Групповые консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей при поступлении детский сад»; - «Значение мелкой моторики в развитии ребёнка» - «Готовность ребенка к школьному обучению»; - «Играем дома: как найти время поиграть» - «Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний детей»; - «Игры с гиперактивными детьми дома» -«Как превратить чтение в удовольствие» 	Родители		Развитие психолого-педагогической компетентности родителей

		<p>традиций в воспитании детей»; <u>Подготовительная группа:</u> – «Психологическая готовность к обучению в школе»</p> <p>6. Разработка и реализация проекта совместного творчества детей, родителей и сотрудников ДОУ «Когда мы едины, мы непобедимы!»: -Фестиваль творческих работ «Моё удивительное хобби»; - Акция «Новогодняя почта» -Фотоконкурс семейных занятий спортом -Акция «Книга своими руками».</p> <p>7. Курсы повышения квалификации</p>			<p>Активизация и реализация совместной творческой деятельности детей, родителей и сотрудников ДОУ</p>
--	--	--	--	--	---

4.2. План самообразования педагога-психолога

Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания): ГБОУ ВПО «АГПИ им.А.П. Гайдара» 2006 г., специальность «Социальный педагог»; «Нижегородский государственный университет им.Н.Н. Лобачевского» 2013 г., магистр направления подготовки «Педагогика и психология».

Стаж педагогической работы: 13 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: нет

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов): запланированы на 2018-2019 учебный год

Дата начала работы над темой: сентябрь 2018 года

Предполагаемая дата окончания работы над темой: май 2019 года

Тема самообразования: «Коммуникативные игры как средство развития детей дошкольного возраста»

Цель: Разработка авторской рабочей программы коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить и обобщить опыт работы по данному направлению педагогов ДОУ, Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара.
2. Разработать перспективный план работы по данному направлению.
3. Разработать авторскую программу коррекционных занятий для дошкольников с использованием приёмов и методов коммуникативных игр.
4. Разработать консультации для педагогов ДОУ, родителей воспитанников, основанных на коммуникативных играх для групповой, тренинговой работы с детьми дошкольного возраста.

Актуальность: Воспитывая современных детей, мы испытываем трудности в научении их взаимодействию друг с другом. Игры в гаджеты заменяют межличностное общение, у детей не формируются навыки коммуникации. Современные родители очень мало играют с детьми, а больше времени проводят перед телевизором, компьютером, телефоном, что сводит общение между детьми и родителями к минимуму. Детям всё чаще приходится играть, самостоятельно организуя свою деятельность. И именно дошкольное учреждение может научить детей и родителей качественному общению, предложив консультации, обучающие уроки с демонстрацией игр, направленных на развитие коммуникативных навыков как дошкольников, так и их родителей (законных представителей).

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	1.Подбор и изучение методической литературы, интернет-ресурсов по теме. Знакомство и изучение практических методов использования различных коммуникативных игр в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования, обмен опытом с психологами дошкольного образования)	1. Пополнение методической копилки
Октябрь	1. Разработка перспективного плана работы по данному направлению. 2. Посещение семинаров-практикумов, конференций, открытых занятий.	1. Составление перспективного плана работы. 2. Обобщение опыта психологической деятельности по данному направлению
Ноябрь	1.Внедрение в занятия с дошкольниками игр на развитие коммуникативных навыков	1.Конспект занятий
Декабрь	1. Консультация для родителей и педагогов ДОУ «Профилактика негативных тенденций социального развития дошкольников».	1. Конспект
Январь	1. Распространение своего опыта работы по теме: участие в семинарах.	1. Конспект выступления. 2. Публикация по теме.
Февраль	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме	1. Планы консультаций, макет памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме
Март	1.Участие в районной методической неделе (сообщение, Мастер- класс)	1.Конспект выступления, публикация по теме.
Апрель	1. Распространение своего опыта работы по теме: - семинар- практикум по теме для	1. Презентация, конспект семинара

	педагогов ДОУ	
Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год
В течение учебного года	1. Изучение современных технологий по оптимизации взаимодействия дошкольников	1. Пополнение методической копилки.
В течение учебного года	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме	1. Корректировка плана
В течение учебного года	1. Обучение на курсах повышения квалификации по теме	1. Корректировка плана