

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

---

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а  
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou\_365@mail.ru

**Рабочая программа**  
**воспитателей старшей группы №7 для детей 5-6 лет**  
**на 2018–2019 учебный год**

Разработана: воспитателями  
Алимовой Е.Л.,  
Халиловой А.Р.

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>2-14</b>
1.1. Пояснительная записка:	2
- цель Программы	2-3
- возрастные особенности детей группы	4-7
- характеристика детей группы	8-9
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей	10-14
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>15-20</b>
2.1. Режим дня	16
2.2. Проектирование образовательной деятельности	17-18
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование	20
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>21-29</b>
3.1. Особенности организации РППС	21-23
3.2. Программно-методическое обеспечение	24-28
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
<b>IV. Приложения</b>	
4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. План развлечений с воспитанниками	
4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.4. План самообразования педагогов	

## 1.1 Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе № 7, обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

### ***Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)***

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, создание иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро-

ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Исследования отечественных психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

**Характеристика детей**  
**старшей группы № 7**  
**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**  
(2018-2019 учебный год)

Списочный состав группы 31 человек. Из них: мальчиков 19 человек, девочек 12 человек.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Возраст</b>	<b>Заключение ГПМПК/рекомендации</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

## 1.2 Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования<sup>1</sup>.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>3</sup>.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

---

<sup>1</sup>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

## 2.1 Режим дня старшей группы № 7

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	25 мин	8.30 – 8.55	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-30 мин перерыв; <i>понедельник – физо на воздухе</i> ).	9.00 – 11.00	45 мин +10-30 мин пер.	9.00 – 9.25	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. <i>(понедельник – физо на воздухе)</i> .	11.20 - 12.20  11.00 – 12.20	80 мин (1ч 20мин)	9.25 - 12.20	175 мин (2ч 55мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30 – 16.00	30 мин
11	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	25 мин	-	-
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.25 – 18.15	110 мин (1ч 50мин)	16.00 – 18.15	135 мин (2ч 15мин)
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15 – 18.30	15 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

*Примечание:*

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
<b>Продолжительность прогулок</b> (СанПиН раздел XI п.11.5.)	<b>190 мин (3ч 10мин)</b>	<b>310 мин (5ч 10мин)</b>
<b>Интервал между приёмами пищи</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>не более 240 мин (4ч 00мин)</b>	<b>не более 240 мин (4ч 00мин)</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>130 мин (2ч 10мин)</b>	<b>130 мин (2ч 10мин)</b>
<b>Продолжительность самостоятельной деятельности детей</b> (СанПиН раздел XI п.11.8.)	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>
<b>Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД</b> (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	<b>I половина дня -20-25 мин/45 мин II половина дня – 25 мин/25 мин</b>	<b>25 мин/ 25мин</b>

## 2.2 Проектирование образовательной деятельности в общеразвивающих группах на 2018-2019 учебный год

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Не образовательная деятельность</b>					
Сон	3ч 00мин (180мин)	2ч 30мин (150мин)	2ч 30мин (150мин)	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 35мин (95мин)	1ч 25мин (85мин)	1ч 20мин (80мин)	1ч 20мин (80мин)	1ч 25мин (95мин)
<b>Всего не образовательная деятельность</b>	<b>4ч 35мин (275мин)</b>	<b>3ч 55мин (235мин)</b>	<b>3ч 50мин (230мин)</b>	<b>3ч 30мин (210мин)</b>	<b>3ч 25мин (215мин)</b>
<b>Образовательная деятельность</b>					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7 ч 05 мин (425мин)	7ч 35мин (455мин)	7ч 30 мин (450мин)	7ч 20 мин (440мин)	6ч 55 мин (415мин)
<b>Образовательная деятельность</b>					
Образовательная деятельность в рамках НОД:					
<b>Физическое развитие:</b>	3	3	3	3	3
<b>Познавательное развитие:</b>					
ФЭМП	1	1	1	1	2
Ребенок и окр. мир, эколог.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Речевое развитие:</b>					
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	1
Подготовка к обуч. грамоте	-	-	-	1	1
Худож. литература	0,5	0,5	0,5	1	1
<b>Соц.-коммуник. развитие:</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Худож.-эстет.развитие:</b>					
Рисование	<b>1(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>2(в)</b>	<b>2(в)</b>
Лепка	<b>0,5 (в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>
Аппликация	-	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>	<b>0,5(в)</b>
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего НОД:</b>	10	10	10	14	15
<b>Учебная нагрузка в день</b>	<b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>1ч 10мин (70мин)</b>	<b>1ч 30 мин (90мин)</b>
<b>Всего образовательная деятельность</b>	<b>7ч 25 мин (445мин)</b>	<b>8ч 05мин (485мин)</b>	<b>8ч 00мин (480мин)</b>	<b>8ч 30мин (510мин)</b>	<b>8ч 25мин (505мин)</b>
<b>Итого:</b>	<b>12час (720мин)</b>	<b>12час (720мин)</b>	<b>12час (720мин)</b>	<b>12час (720мин)</b>	<b>12час (720мин)</b>

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,  
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(19,2%)**.

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,9%**).  
III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,  
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,3%**).

**Принято:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

**Утверждено:**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 365» г.о. Самара  
№444-ОД от 31.08.2018г.  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 365» г.о. Самара  
Гриднева Е.В.

## 2.3 Циклограмма деятельности воспитателей старшей группы № 7 МБДОУ №365 (2018-2019 учебный год)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Утро</i>	1.Беседа 2.Игр. деят. (игра-хоровод) 3.Инд.раб.(апликация) 4.К.-г. нав. (внеш. вид) 5.Труд. восп. (х-б;уход за раст./дежурство)	1.Сенсорное воспитание 2.Игр.деят. (подв. игры) 3.Инд.раб. (лепка) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообслуж./дежурство)	1. Экологические предст. 2.Игр.деят. (настол. игры) 3.Инд.раб. (р.речи) 4.К.-г. навыки (навыки аккур. приём пищи) 5.Труд. восп. (х-б;уход за раст./дежурство)	1. Знакомство с искусством 2.Игр.деят (слов. игры) 3. Инд.раб. (ФЭМП) 4.К.-г. навыки (умыван.) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Муз. воспитание 2. Игр.деят (мел.мотор.) 3. Инд.раб. (физ.восп.) 4.К.-г. навыки (предметы инд. польз.) 5.Труд. восп. (х-б;уход за раст./деж.)
Утренняя гимнастика, элементы гимнастики для глаз					
<i>НОД</i>	1. 1. Речевое развитие ( <i>р.речи/худ.лит.</i> ) 2.Физ.развитие(в) 3. Худ.-эст.развитие ( <i>рисование</i> )	1.1. Речевое развитие ( <i>грамота</i> ) 2.Худ.-эст.развитие ( <i>музыка</i> ) 3. Худ.-эст.развитие ( <i>рисование</i> )	1.Познавательное развитие ( <i>ФЭМП</i> ) 2. Физическое развитие 3. Худ.-эст.развит. ( <i>лепка/апликация</i> )	1.Позн./соц.-ком.разв. ( <i>окр.мир</i> ) 2. Худ.-эст.развитие ( <i>музыка</i> )	1. Худ.-эст.развитие ( <i>констр./ручной труд</i> ) 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие ( <i>худож. литература</i> )
<i>Прогулка</i>	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (р. речи) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (прыжки) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (эколог.) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (природ. матер.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр.мир: предм. мир) 5.Игр. деят. (самост.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (ходьба) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят.(предметы-заместители)
Гимнастика после сна, элементы игрового массажа					

<b>Вечер</b>	1.Х/л 2. Игр. деят. (констр. игры) 3.Инд. раб (ФЭМП)	1.Нравственно- патр.восп. 2.Образоват. проект 3.Инд.раб.(р.речи)	1.Театр. деятельность 2.Игр.деят.(сенсо мотор.) 3.Инд.раб. (рисование)	1.С/р игра 2. ОБЖ 3.Инд.раб. (апликация)	1. Трудовое воспитание (х-б: порядок в групповой комнате) 2.Развлечен ие
--------------	--	--	---	---	---

**2.4 Примерное комплексно - тематическое планирование  
во II младших – подготовительных к школе группах  
общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.  
(2018-2019 учебный год)**

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь	1	3-7	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Изучение индивидуального развития дошкольников
Сентябрь	2, 3	10-14 17-21	«Семья – это мы! Семья – это я!» Изучение индивидуального развития дошкольников
Сентябрь	4	24-28	«Я вырасту здоровым!»
Октябрь	1	1-5	
Октябрь	2	8-12	«Мир искусства»
Октябрь	3, 4, 5	15-31	«Осенняя пора»
Ноябрь	1,2	1-9	
Ноябрь	3, 4	12-23	«Моя Родина»
Ноябрь	5	26-30	«В гостях у сказки»
Декабрь	1	3-7	
Декабрь	2, 3, 4	10-29	«Новый год у ворот»
Январь	1	1-8	«Каникулы, каникулы - весёлая пора!»
Январь	2,3,4,5	9-31	«Зимушка хрустальная!»
Февраль	1	1-8	
Февраль	2,3	11-22	«День защитников Отечества»
Февраль	4	25-28	«Международный женский день»
Март	1	1-7	
Март	2,3	11-22	«Народная культура и традиции»
Март	4	25-29	«Весна идёт! Весне дорогу!»
Апрель	1,2	1-12	
Апрель	3	15-19	«Весенняя неделя добра»
Апрель	4	22-30	«ОБЖ»
Май	2	6-8	«День Победы»
Май	3,4,5	13-31	«Чудесные вещи вокруг нас», Изучение индивидуального развития дошкольников
Июнь	1, 2, 3	3-21	«Здравствуй, лето!»
Июнь	4	24-28	«Школа светофорных наук»
Июль	1	1-5	«Юный эколог»
Июль	2	8-12	«Юные спортсмены»
Июль	3	15-19	«Безопасность в природе»
Июль	4,5	22-31	«Братья наши меньшие»
Август	1,2	1-9	«Юный пожарный»
Август	3	12-16	«Обитатели водоёмов»
Август	4	19-23	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август	5	26-30	«Собираем урожай»

### 3.1 Особенности организации РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 7 на 2018-2019 учебный год

<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>Содержание РППС по направлениям развития и образования детей</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1.Центр сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) «Семья»: кровать, одежда для ряженья, кукольная одежда, куклы, посуда, утюги и телефоны, коляски и др.</li><li>2) «Больница»: халаты, чемоданчик с атрибутами, медицинские карточки, таблица для проверки зрения;</li><li>3) «Магазин»: наборы фруктов, овощей, корзинки, касса, весы, калькулятор, счеты.</li><li>4) «Парикмахерская»: расчески, фен, фартук парикмахера, предметы - атрибуты.</li></ol> <p><b>2.Центр ОБЖ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) материалы по ПДД (дидактические игры, печатные дорожные знаки, макеты по ПДД, наборы машин, жезлы, светофоры игрушечные и др.),</li><li>2) материалы по ОБЖ (наглядность по ситуациям, опасным для жизни, дидактические игры и др.)</li></ol> <p><b>3.Нравственно-патриотический уголок:</b> государственная символика, литература по краеведению и литература о Самаре, фотографиями животных, растений, местностей родного края. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Моя Россия», стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; элементы одежды, посуды русского народа, декоративно-прикладное искусство русского народа, рисунки детей, посвященные родному краю.</p> <p><b>4.Центр дежурства:</b> фартуки и колпаки, савки и ручные щетки, стенд с кармашками.</p>
Познавательное развитие	<p><b>1.Математический центр:</b> дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, математический пенал, математический планшет, танграм, наборы разноцветных счетных палочек, набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p><b>2.Центр ознакомления с окружающим миром:</b> дидактические игры, пособия: «Кто, где живёт?», «Круглый год», «Зоопарк», «Живая природа», Большие</p>

	<p>и маленькие», картинки предметные, дерево времен года, картина сезона, модели года и суток, календарь природы, указывающей на них передвигающейся стрелкой, картинки диких и домашних животных, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><b>3. Центр конструктивных игр:</b> крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий пластмассовый конструктор, игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, кораблики, самолеты, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p><b>4. Центр сенсорного развития:</b> чудесный мешочек, кинетический песок, пособия шнуровка, дидактические игры, мешочки ощущения, разрезные картинки, заплатки, су-доки, раскраски с заданиями.</p> <p><b>5. Центр экспериментирования:</b> образцы ткани, тонет - не тонет, баночки, мерные стаканчики, природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, формочки, микроскоп, лупа, песочные часы, компас, комнатный термометр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>1. Центр прикладного творчества.</b> Трафареты, раскраски, альбомные листы, кисти, непроливайки, толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои.</p> <p><b>2. Центр театра:</b> различные виды театра: плоскостной, кукольный би-ба-бо, бутылочный театр, пальчиковый, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см, фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие), тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие), маски, книжки - театры</p> <p><b>3. Музыкальный центр:</b> музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, дудочки, барабан, бубен, гармошка, свистулька, магнитофон. Пластиковые бутылочки с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Хороводные игры, аудиозаписи, Нетрадиционные музыкальные инструменты: вязанные музыкальные мячики.</p>
Физическое развитие	<b>1. Центр двигательной активности:</b> мячи

	<p>разнообразные, обручи, скакалки, кегли. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>2. Центр сохранения здоровья: массажные дорожки, тренажеры - бутылки для дыхательной гимнастики</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>1. Речевой центр :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) папки с печатными и наглядными материалами ,</li> <li>2) дидактические речевые игры и упражнения,</li> <li>3) печатные и наглядные материалы ,</li> <li>4) печатные и наглядные материалы для родителей,</li> <li>5) печатные консультации, рекомендации для родителей по развитию речи.</li> </ol> <p><b>2. Книжный уголок:</b> стеллаж для книг, детские книги по программе, любимые книжки детей. Папка с портретами писателей.</p>

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина« Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p> <p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p>

	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.: Творческий центр, 2004г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.</p>
Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p> <p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.</p> <p>А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>А.И.Акупова «Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.</p> <p>Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г.</p> <p>Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.</p> <p>Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г.</p> <p>Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П: Детство-Пресс,2002.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.</p> <p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». -Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p>

Социально-коммуникативное	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Жар-птица», 2009г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» - М.: «Издательство Скрипторий», 2005г.</p> <p>И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.</p> <p>М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». – М., 1999г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова«»Бим!Бам! Бом!»). – Спб.: ЛОИРО, 2003г.</p> <p>А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»-М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г.</p> <p>Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г.</p> <p>Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г.</p>

	<p>Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада» - Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - М., 1990г.</p>
--	--

### 3.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы №7 на 2018 – 2019 учебный год

#### Этапы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников

I этап диагностический	II этап теоретический	III этап практический
↓	↓	↓
<p>Цель: выявление запросов родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО ; определение уровня компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей</p>	<p>Цель: повышение педагогической компетентности родителей; формирование установки на сотрудничество; создание единого пространства «Детский сад - семья»</p>	<p>Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОО; анализ полученных результатов</p>
↓	↓	↓
<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• тестирование</li> <li>• электронная почта доверия</li> </ul>	<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• информационно-наглядная агитация (информационный стенд, памятки, папки-передвижки, медицинская страничка, брошюры и т. д.)</li> <li>• индивидуальная, групповая консультации</li> </ul>	<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• отчетные концерты</li> <li>• экскурсии</li> <li>• вернисажи совместного творчества взрослых и детей</li> <li>• фотOVERнисажи</li> <li>• выставки</li> <li>• неделя добрых дел</li> </ul>

## 4.2. План развлечений с воспитанниками в старшей группе № 7 2018 – 2019 учебный год

	Мероприятия	Содержание
Сентябрь	7 сентября	- «Здравствуй, детский сад!» Празднично-развлекательная программа с элементами спортивных соревнований, танцами, разгадыванием загадок.
	14 сентября	– Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья». Спортивное развлечение, направленное на сплочение коллектива.
	21 сентября	– Праздник примирения Поговорить о дружбе людей, умении договариваться.
	28 сентября	– «Выручаем Айболита» Развивать точность и ловкость движений, двигательную память детей; воспитать сострадание, желание помогать ближнему в сложной ситуации.
Октябрь	5 октября	– «Я прививок не боюсь» Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»
	12 октября	– посещение мини-музея «Уголок русской избы» Познакомить детей с предметами русского быта в старину, с филимоновской игрушкой
	19 октября	– «В Осеннем лесу» Создание положительного эмоционального настроения, воспитание любви и интереса к природе
	26 октября	– праздник ОСЕНИ Утренник
Ноябрь	2 ноября	– «Мы идём в поход» Упражнять в ходьбе и беге разными способами, в беге с преодолением препятствий, в прыжках в высоту; совершенствовать навыки в упражнениях с мячом
	9 ноября	– эстафеты «Осенний букет» Спортивное развлечение
	16 ноября	– развлечение «Водичка, водичка...» Чтение русских народных потешек
	23 ноября	– Просмотр познавательной презентации «Мой родной город - Самара» Знакомство с родным городом Самара

2 декабря- Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках». Содействовать правильному восприятию содержания русских народных сказок

Декабрь 7 декабря – Литературный досуг «Узнай сказку» Использов. фланелеграфа, кукол разных видов театра

14 декабря – Музыкальное развлечение Прослушивание любимых песен про зиму, новый год

21 декабря – «Новогодняя мишура» Изготовление новогодних игрушек

28 декабря – Развлечение «Скоро, скоро Новый год!». Чтение стихов, просмотр м/ф «Когда зажигаются елки» См.Е.Черенкова «Зимние праздники и игры для детей»

Январь 11 января - Неделя зимних игр и забав Эстафеты и зимние забавы

18 января - Развлечение «Вечер загадок» Загадки про зиму, зимние явления природы

25 января – «Зимушка –Зима» Укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе

Февраль 8 февраля – Музыкальное развлечение Прослушивание любимых песен

15 февраля - Досуг «Русские народные и литературные загадки о животных». См. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго» с.54

22 февраля - Досуг «Защитники Отечества» Спортивное мероприятие

Март

1 марта - Проводы зимы, празднование масленицы Общий праздник с ряжеными, горячим чаем и блинами.

15 марта - Весенний праздник мам «Женский день 8 Марта» Утренник освещенный 8 марта

22 марта - Спортивный досуг «Ай да мы!!!» Эстафеты

29 марта - - В гостях у фокусника Простые опыты с водой, воздухом,  
светом, магнитом.

Апрель

апрель 5 апреля - Досуг «Наши пернатые друзья» (прилет птиц)

Особые песенки-заклички, лепка жаворонков из теста

12 апреля - Досуг «Дом, в котором я живу» (ОБЖ) Развлечение по  
ОБЖ

19 апреля – Музыкальное развлечение Прослушать песни о весне

26 апреля - «Спичка-невеличка» Театрализованное представление

Май 18 мая - Праздник «День Победы» Знакомством с праздником  
Великой Победы

24 мая - Развлечение «Радостное настроение» Просмотр м/ф «Поезд  
из Ромашково» и «Дед Мороз и лето»

31 мая - Развлечение «Поездка в лес» Чтение стихов и отгадывание  
загадок о лесе и его обитателях

+ Липатникова Т.Н. «Праздник начинается». Академия Развития,  
2001г. Новые сценарии утренников для дошкольников.

**4.3 Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников  
старшей группы №7 на 2017-2018 учебный год**

Месяцы      Название мероприятия      Цель проведения мероприятия

Сентябрь      Организационное родительское собрание:

- «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет»

Беседа с родителями:

- «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»

- Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье.

Советы родителям:

- «Гардероб для детского сада. На прогулку».

Консультация.

- «Все о детском питании»

Знакомство родителей с программой воспитания детей в детском саду.

Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей  
развитию детей.

Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

Обновление сведений о семье (адрес, телефон, др.)

Октябрь      Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».

- «Состояние здоровья вашего ребенка?»

Консультация

- «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».

Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.

Конкурс – выставка «Осенние поделки»

Распространение педагогических знаний среди родителей.

Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими  
укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в  
условиях детского сада.

Информирование о состоянии здоровья детей.

Привлечь внимание родителей к жизни детского сада.

Ноябрь      Консультация:

- «Все о развитии детской речи».

Индивидуальные беседы с родителями

- «Спортивная обувь для занятий физкультурой».

Памятка для родителей:

- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,

Повышение педагогической культуры родителей.

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Декабрь      Консультация

- «Наступили холода»- грипп , меры профилактики.

Памятка для родителей

- «Кодекс здоровья».

Рекомендации.

- «Научим детей ухаживать за полостью рта»

Оформление праздничной газеты « С новым годом, с новым счастьем!»

Конкурс Новогодних поделок.

Родительское собрание «».      Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.

Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне».

Выявление и анализ волнующих вопросов.

Привлечь внимание родителей к жизни детского сада.

Развивать творческие способности детей.

Январь      Консультация.

- «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Памятка для родителей.

- «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».

Консультация.

- «Самостоятельность ребёнка, ее граница». Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

Повышение педагогической культуры родителей.

Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.

Февраль Выставка детских рисунков.

- «Мой папа».

Индивидуальные беседы с папами.

- «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Ко дню защитника отечества музыкальный праздник.

- «Вместе с папой».

Поделки родителей и детей

- «Наши увлечения». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа.

Распространение педагогических знаний среди родителей.

Март Родительское собрание «».

Беседы:

- «Внимание улица».

Консультация.

- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

Выставка детских работ.

- «Красный, желтый, зеленый

Праздничная газета-коллаж к 8 марта.

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Повышение педагогической культуры родителей.

Знакомство с требованиями

развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.

Апрель Презентация для родителей.

- «Художественно-эстетическое развитие детей дома».

Консультация.

- «Развитие творческих способностей».

Памятка для родителей.

Поиграем дома: «Русские народные игры , хороводы , песни .подвижные игры».

Субботник совместно с родителями на участке.

- «День добрых дел». Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей».

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития».

Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.

Май Утренник «День победы со слезами на глазах».

Участие в бессмертном полку ДОУ.

Итоговое родительское собрание.

Консультация.

- «Все о компьютерных играх».

Рекомендации.

- «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом».

Консультация:

- «Организация летнего отдыха». Воспитание гражданско-патриотические чувств.

Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Способствовать формированию коллектива группы.

#### **4.4. План самообразования педагогов**

**Ф.И.О. педагога:** Алимova Елизавета Леонидовна

**Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания):** Сам ГПУ, учитель географии, биологии, 2008 год.

**Стаж педагогической работы:** 9 лет

**Квалификационная категория, дата присвоения:**

**Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):**

**Дата начала работы над темой:** август 2018

**Предполагаемая дата окончания работы над темой:** май 2019

**Тема самообразования:** «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».

**Цель:** Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.

**Задачи:**

1. Определение роли технологии Воскобовича в развитии интеллектуальных способностей старших дошкольников.
2. Проанализировать и обосновать целесообразность использования технологии Воскобовича - как игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.
3. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.

**Актуальность:** В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС ДО, очень мало. Примером может служить

**Тема самообразования:** «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».

**Цель:** Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.

**Задачи:**

1. Определение роли технологии Воскобовича в развитии интеллектуальных способностей старших дошкольников.

2. Проанализировать и обосновать целесообразность использования технологии Воскобовича - как игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.

3. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.

**Актуальность:** В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС ДО, очень мало. Примером может служить игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, в которой игры распределены по возрастным категориям и направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Надеюсь, что использование этой технологии в педагогическом процессе позволит мне перестроить свою образовательную деятельность. Перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, а на более поздних этапах — и к самостоятельной. Развивающие игры-технологии, разработанные В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий.

### План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	1. Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного	1. Составление перспективного плана работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием технологии

	возраста».	Воскобовича.
Октябрь	1. Участие в педагогическом совете и прослушивание сообщения на тему «Технология Воскобовича в работе ДОУ».	1. Корректировка конспектов НОД с использованием технологии Воскобовича.
Ноябрь	1. Подбор, изучение игр с использованием технологии Воскобовича.	1. Создание картотеки игр по теме «Технология Воскобовича в ДОУ».
Декабрь	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Технология Воскобовича в ДОУ и дома».	1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Технология Воскобовича в ДОУ и дома».
Январь	1. Изучение интернет - источников с целью самостоятельного изготовления некоторых игровых пособий Воскобовича.	1. Пополнение РППС группы по теме «Технология Воскобовича в ДОУ».
Февраль	1. Распространение своего опыта работы по теме: - открытый показ ОД по теме для педагогов ДОУ, - сообщение на родительском собрании группы, - сообщение на педагогическом совете ДОУ.	1. Выступление на тему «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» на род. Собрании, педагогическом Совете; открытый показ ОД для педагогов.
Март	1. Участие в районной методической неделе (мастер-класс на тему «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»)	1. Публикация на тему «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» (по итогам районной методической недели).
Апрель	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г. о. Самара по теме «Технология Воскобовича как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».	1. Размещение в интернет - источниках конспекты занятий по теме «Игры по технологии Воскобовича».

Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год.

**Ф.И.О. педагога: Халилова Айгуль Рашидовна**

**Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания):**

Профессиональное училище 124 г. Аши Челябинской области, 22 июня 2001.

Продавец ,контралер-кассир.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» г.о. Самара.

Воспитатель детей дошкольного возраста.

**Стаж педагогической работы: 5 лет**

**Квалификационная категория, дата присвоения:**

**Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):**

**Дата начала работы над темой: сентябрь 2018 г.**

**Предполагаемая дата окончания работы над темой: май 2019 г.**

**Тема самообразования: «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».**

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу обучения детей искусству оригами.
2. Изучить процесс развития творческого воображения.
3. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы по теме самообразования.
4. Разработать перспективный план работы с детьми.
5. Организовать работу кружка в группе.
6. Разработать рекомендации для родителей по развитию творческих способностей детей.

**Актуальность:**

Актуальность выбранной темы обусловлена большой значимостью ручного труда в развитии творческих способностей детей. Психологам и педагогам давно известно, что работа руками и пальцами развивает у детей мелкую моторику, стимулирует активность тех участков головного мозга, которые отвечают за внимание, память, речь. Одним из вариантов такого творчества является оригами – создание фигурок из бумаги. Складывая бумажные фигурки, дети отрабатывают точность и аккуратность. Ведь для того, чтобы фигурка получилась правильно, необходимо складывать лист так, чтобы углы и сгибы были идеально ровными. При создании бумажных игрушек и фигур, дети получают навыки работы ножницами (разрезание, надрезание, вырезание и так далее) и склеивания бумаги, навыками одно- или многократного сгибания бумажного листа с обязательным разглаживанием сгибов и углов. Еще одним полезным качеством, которое помогают приобретать бумажные фигурки – это усидчивость. Бумажные игрушки требуют от своего создателя кропотливой работы, а у детей даже самые простые модели не всегда получаются с первого раза. Чтобы сложить фигурку, ребенку придется постараться и потратить на работу некоторое время. Это учит ребенка концентрироваться на актуальной задаче, стараться и добиваться успеха. Все эти качества пригодятся при обучении в школе, ускорят адаптацию ребенка к школьным требованиям, повысят его успеваемость. Кроме того, в процессе создания бумажных шедевров у детей развивается пространственное воображение и конструктивное мышление, формируется художественный вкус. Развитие памяти с помощью оригами связано не только с мелкой моторикой, но и происходит напрямую. Память ребенка тренируется при запоминании, какие действия, в какой последовательности нужно совершить, чтобы листок бумаги превратился в объемную фигурку. Интерес детей к оригами объясняется не только волшебным превращением бумажного листа в игрушку. Полученные фигурки дети используют по прямому назначению – для игр, в том числе ролевых. При этом фигурки можно разукрасить красками или фломастерами, что само по себе является развивающим занятием. Еще одной образовательной ценностью оригами является тот факт, что

при работе над игрушкой ребенок в игровой форме изучает понятия геометрии. Дети получают представления о геометрических фигурах и различиях между ними, узнают новые понятия (сторона, угол, параллельная линия, диагональ). Оригами дает возможность объяснить детям наглядно, что такое целое и его части, а также учит разбивать целое пополам, на три, четыре и более части. На примере сложенного листа бумаги педагог может легко объяснить детям, что такое половина, одна треть или четверть и как та или иная часть соотносится с целым.

### План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	1. Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме	1. Составление перспективного плана работы по развитию творческих способностей детей с помощью оригами.
Октябрь	1. Изучение видео уроков по заявленной теме	1. Серии конспектов и видео уроков
Ноябрь	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме: «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».	1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».
Декабрь	1. Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».	1. Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».
Январь	1. Изучение современных технологий «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».	1. Пополнение РППС группы по теме «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».
Февраль	1. Распространение своего опыта работы по теме: - открытый показ ОД по теме для родителей, педагогов ДОУ, - сообщение на родительском собрании группы, - сообщение на педагогическом совете ДОУ и пр.	1. Публикация на тему ««Развитие творческих способностей детей с помощью оригами» (по итогам ....)
Март	1. Участие в районной методической неделе (сообщение, мастер-класс, открытый показ НОД на тему «Развитие	1. Публикация на тему «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами» (по итогам

	творческих способностей детей с помощью оригами».)	районной методической недели)
Апрель	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме	1. Корректировка плана
Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год
В течение учебного года	1. Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами».	Еженедельная выставка детских работ

