

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
воспитателей подготовительной к школе логопедической группы для детей 6-7 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2018–2019 учебный год

Разработана
воспитателями Соколец И.А.,
Головатовой С.В.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел	2-14
1.1. Пояснительная записка:	2-3
- цель Программы	3
- возрастные особенности детей группы	4-6
- характеристика детей группы	7-11
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей	11-14
II. Содержательный раздел	15-20
2.1. Режим дня	15-16
2.2. Проектирование образовательной деятельности	16-18
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми	18-19
2.4. Комплексно-тематическое планирование	19-20
III. Организационный раздел	21-31
3.1. Особенности организации РППС	21-25
3.2. Программно-методическое обеспечение	25-30
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	31
IV. Приложения	
4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. План развлечений с воспитанниками	
4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.4. План самообразования педагогов	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-
8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.
9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (6-7 лет) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей подготовительной к школе группы

(от 6 до 7 лет)

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение в зависимости от места в игре. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как «покупатель-мама» или «покупатель-шофер» и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если содержание игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен

ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, причастные и деепричастные обороты речи.
- У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей
подготовительной к школе логопедической группы № 5
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
(2018-2019 учебный год)

Списочный состав группы 19 человек. Из них: мальчиков 7 человек, девочек 12 человек.

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Заключение ГПМПК	Рекомендации
1.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. Заикание легкой степени. (29.12.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
2.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (5.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
3.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР.	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции

			(4.08.2017.)	лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
4.			Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. (15.04.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию навыка построения фразы и связного высказывания.
5.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. ЗПР. (20.04.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
6.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (2.06.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию навыка построения сложной по структуре фразы и связного высказывания. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
7.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Стертая форма дизартрии. (14.04.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
8.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (22.03.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизно-

				шения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
9.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (2.06.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
10.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Стертая форма дизартрии. (23.06.2016.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
11.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. (25.08.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
12.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (31.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
13.			Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию

				артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
14.			Общее недоразвитие речи 2 уровня. Дизартрия. (19.07.2018.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, по развитию фразовой речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
15.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии. (1.12.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
16.			Общее недоразвитие речи 3 уровня. Стертая форма дизартрии (17.05.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.
17.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (9.03.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
18.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Стертая форма	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию

			дизартрии. ЗПР. (9.03.2017.)	артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.
19.			Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР. (7.08.2017.)	Занятия с логопедом по развитию слухового восприятия и внимания, совершенствованию артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения, нормализации слоговой структуры, коррекции лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Занятия с психологом по развитию познавательных процессов.

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

II.Содержательный раздел

2.1.Режим дня

подготовительной к школе логопедической группы № 5

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-30 мин перерыв; <i>пятница-физо на воздухе</i>).	9.00 – 11.00	90 мин + 10-30 мин пер.	9.00 – 9.30	30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (<i>пятница-физо на воздухе</i>).	11.00 - 12.20	80 мин (1ч 20мин)	9.30 - 12.20	170 мин (2ч 50мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00	30 мин	12.30 – 13.00	30 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)	13.00 - 15.00	120 мин (2ч 00мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.40	10 мин	15.30 – 15.40	10 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.40 – 16.00	20 мин	15.40 – 16.20	40 мин
12	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.30	30 мин	-	-
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.30 – 18.10	100 мин (1ч 40мин)	16.20 – 18.10	110 мин (1ч 50мин)

14	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин
15	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
16	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
17	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	180 мин (3ч 00мин)	280 мин (4ч 40мин)
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 240 мин (4ч 00мин)	не более 240 мин (4ч 00мин)
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	120 мин (2ч 00мин)	120 мин (2ч 00мин)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей (СанПиН раздел XI п.11.8.)	Не менее 3 часов (180 мин)	Не менее 3 часов (180 мин)
Продолжительность НД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	30 мин/90 мин (1ч 30мин)	30 мин/30 мин

2.2. Проектирование образовательной деятельности в группах для детей с ОНР на 2018-2019 учебный год

	5-6 лет	6-7 лет
Не образовательная деятельность		
Сон	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 20мин (80мин)	1ч 15мин (75мин)
Всего не образовательная деятельность	3ч 30мин (210 мин)	3ч 15мин (195 мин)
Образовательная деятельность		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
I период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
II период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
III период	7ч 20 мин (440 мин)	6ч 45мин (405мин)
Образовательная деятельность		

Образовательная деятельность в рамках НОД:		
Физическое развитие:	3	3
Познавательное развитие: ФЭМП Ребенок и окружающий мир, экология	1 0,5	1 0,5
Речевое развитие: Фронтальная НОД: I период II период III период	2 из них 1 (в) 3 из них 1 (в) 5 из них 1 (в)	5 из них 1 (в) 5 из них 1 (в) 5 из них 1 (в)
Речевое развитие: Развитие речи Художественная литература	1; 1; 0 1; 1; 0	1 1
Социально-коммуникативное развитие:	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Конструирование Ручной труд Музыка	2(в); 1(в); 1(в) 0,5 (в) 0,5 (в) 0,5 0,5 2	1(в) 0,5 (в) 0,5 (в) 0,5 0,5 2
Всего НОД: I период II период III период	15 15 15	17 17 17
Учебная нагрузка в день: I период II период III период	70 мин 70мин 70мин	2ч 00мин (120 мин) 2ч 00мин (120 мин) 2ч 00мин (120 мин)
Всего образовательная деятельность: I период II период III период	8ч 30мин (510 мин) 8ч 30мин (510 мин) 8ч 30мин (510 мин)	6ч 25мин (525 мин) 6ч 25мин (525 мин) 6ч 25мин (525 мин)
Итого:	12 час (720 мин)	12час (720 мин)

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,
из них **вариативный компонент 16,5 НОД в неделю (19,2%)**.

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,9%**).

III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,

из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю (**18,3%**).

2.3. Циклограмма деятельности воспитателей подготовит. к школе лог. группы № 5 МБДОУ № 365 (2018-2019 учебный год)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Утро</i>	1.Беседа 2.Игр. деят. (сенсорика) 3. Инд.раб.(лепка) 4.К.-г. нав (внеш.вид) 5.Труд. восп. (х-б/деж.)	1. Реб. и окр. мир 2.Игр.деят. (игра-хоровод) 3.Инд.раб. (р.речи) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообслуж./дежурство)	1. Экологические предст. 2.Игр.деят. (подв. игры) 3.Инд.раб. (рисование) 4.К.-г. навыки (культ. еды) 5.Труд. восп. (х-б /дежурство)	1. Знакомство с искусст. 2.Игр.деят (настольные игры) 3. Инд.раб. (ФЭМП) 4.К.-г. нав. (внеш. вид) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Правовое воспитание 2. Игр.деят.(мелк.мот.) 3. Инд.раб. (х/л) 4.К.-г. навыки (предметы инд. польз.) 5.Труд. восп. (х-б /дежурство)
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, элементы гимнастики для глаз					
<i>НОД</i>	1. Речевое развитие (<i>фронт. логопедич.</i>) 2. Позн./соц.-ком.разв. (<i>окр.мир</i>) 3. Худ.-эст.развитие (<i>музыка</i>)	1. Речевое развитие (<i>фронт. логопедич.</i>) 2. Продуктивная (<i>лепка/аппликация</i>) 3.Физическое развитие 4. Речевое развитие (<i>худ.лит.</i>)	1. Речевое развитие (<i>фронт. логопедич.</i>) 2.Познават.развитие (<i>ФЭМП</i>) 3. Худ.-эст.развитие (<i>музыка</i>)	1. Речевое развитие (<i>фронт. логопедич.</i>) 2. Худ.-эст.развитие (<i>рисование</i>) 3. Физическое развитие 4. Речевое развитие (<i>развитие речи</i>)	1. Речевое развитие (<i>фронт. логопедич.</i>) 2.Худ.-эст./познав.разв. (<i>конструир./руч. труд</i>) 3. Физическое развитие
<i>I прогулка</i>	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (ориентир. в прост., внимание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр мир: явления общ. жизни) 5.Игр. деят. (природ. мат.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (эстафеты) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (ориентир. в прост., внимание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр.мир: предм. мир) 5.Игр. деят. (самост.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (ходьба) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (р. речи) 5.Игр. деят.(природ. матер.)
Гимнастика после сна, элементы игрового массажа/ трудовое воспитание (уборка постелей после сна)					

Вечер	1. Х/л 2. Игр. деят.(с/р) 3. Деят. по задан.логоп.	1.Нравственно-патр.восп. 2.Образоват. проект 3. Деят. по задан.логоп.	1.Театр. деятельность 2. Инд.раб. (конст./р.труд) 3. Деят. по задан.логоп.	1. ОБЖ 2. Инд.раб. (аппликация) 3. Деят.. по задан.логоп.	1. Трудовое воспитание (х-б: порядок в групповой комнате) 2.Развлечение
II прогулка	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (прыжки) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (р.речи) 5.Игр. деят. (самост.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (равновесие) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят. (спорт. инв.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (спорт. игры) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (х/л) 5.Игр. деят. (самост.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (строевые упр.) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (вынос. мат.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (эколог.) 5.Игр. деят. (вынос.матер.)

**2.4. Примерное комплексно - тематическое планирование
в подготовительной к школе логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
(2018-2019 учебный год)**

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь	1	03.09.18 - 09.09.18	«Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	2	10.09.18 - 16.09.18	«Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	3	17.09.18 - 23.09.18	«Детский сад. Игрушки»
	4	24.09.18 - 30.09.18	«Овощи»
Октябрь	1	01.10.18 - 07.10.18	«Фрукты»
	2	08.10.18 - 14.10.18	«Грибы. Ягоды»
	3	15.10.18 - 21.10.18	«Деревья»
	4	22.10.18 - 28.10.18	«Осень»
Ноябрь	1	29.10.18 - 04.11.18	«Человек и его тело»
	2	05.11.18 - 11.11.18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	12.11.18 - 18.11.18	«Посуда»
	4	19.11.18 - 25.11.18	«Продукты питания»
	5	26.11.18 - 02.12.18	«Мебель»
Декабрь	1	03.12.18 - 09.12.18	«Домашние птицы»
	2	10.12.18 - 16.12.18	«Зимующие птицы»
	3	17.12.18 - 23.12.18	«Зима. Зимние забавы»

	4	24.12.18 - 30.12.18	«Новогодний праздник»
Январь	1	31.12.18 - 06.01.19	<i>Новогодние каникулы.</i>
	2	07.01.19 - 13.01.19	«Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников
	3	14.01.19 - 20.01.19	«Животные нашего леса. Домашние животные»
	4	21.01.19 - 27.01.19	«Животные и птицы жарких и холодных стран»
	5	28.01.19 - 03.02.19	«Рыбы»
Февраль	1	04.02.19 - 10.02.19	«Дом. Квартира»
	2	11.02.19 - 17.02.19	«Профессии»
	3	18.02.19 - 24.02.19	«День защитника отечества»
	4	25.02.19 - 03.03.19	«Семья»
Март	1	04.03.19 - 10.03.19	«Международный женский день»
	2	11.03.19 - 17.03.19	«Весна»
	3	18.03.19 - 24.03.19	«Перелётные птицы»
	4	25.03.19 - 31.03.19	«Транспорт. Правила дорожного движения»
Апрель	1	01.04.19 - 07.04.19	«Наш город»
	2	08.04.19 - 14.04.19	«Космос»
	3	15.04.19 - 21.04.19	«Школа»
	4	22.10.19 - 28.04.19	«Цветы»
Май	1	29.04.19 - 05.05.19	«Насекомые»
	2	06.05.19 - 12.05.19	«День Победы»
	3	13.05.19 - 19.05.19	«Лето»
	4	20.05.19 - 26.05.19	« В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	5	27.05.19 - 02.06.19	«Народ . Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития и образования детей	Содержание РППС по направлениям развития и образования детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Центр сюжетно-ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Семья» (куклы, коляски, наборы кухонной, столовой и чайной посуды, фартук хозяйки и др.),2) «Больница» (кукла-врач, наборы медицинских инструментов, деревянные термометры, микроскопы, пластмассовые пузырьки и др.),3) «Магазин» (весы, касса, униформа продавца, наборы овощей, фруктов, конфет и др.),4) «Ателье» (образцы тканей разной фактуры, журналы мод, выкройки, готовая одежда для кукол),5) «Почта» (почтовая машина, бланки телеграмм, переводов, открытки, конверты, сумка почтальона, фуражка почтальона и др.),6) «Школа» (школьная парта, кукла-ученица, буквари, азбуки, указки и др.),7) «Парикмахерская» (фены, расчёски, кисточки, флаконы от шампуней, лосьонов, униформа парикмахера, накидки для клиентов и др.),8) «Библиотека» (книги, журналы, формуляры для записи). <p>2. Центр настольно-печатных и дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none">• Несколько видов домино,• Лото «Земля и её жители», ботаническое лото «Зелёный друг», лото «Необычные цветы»,• Тематические пазлы,• Наборы мелких игрушек для обогащения самостоятельных игр детей,• Печатные игры «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Выложи сказку». <p>3. Центр ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) материалы по ПДД (дидактические игры «Сложи знак», «Умники и умницы», «Сказочный транспорт»; печатные дорожные знаки; макеты по ПДД; наборы машин и др.),2) материалы по ОБЖ (наглядность по ситуациям, опасным для жизни; папка-раскладушка по экологической грамотности; дидактические игры «Помоги Незнайке», «Огонь друг – огонь враг» и др.) <p>4. Центр дежурства:</p> <ul style="list-style-type: none">• по столовой (фартуки, косынки, фотографии детей, щётки-смётки, картинки),• по занятиям,

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по центру природы (фартуки для труда, оборудование для ухода за растениями). <ol style="list-style-type: none"> 1. Математический центр: <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-дидактические и развивающие игры («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», математический планшет, «Весёлый счёт», наборы шашек с досками и др.), • Раздаточный материал (контейнеры с наборами геометрических фигур, счётные палочки, наборы цифр, картонные полоски для выкладывания предметов по счёту, линейки, наборы мелких игрушек, листы бумаги в клетку, цветные карандаши, ножницы и др.), • Демонстрационный материал (карточки с цифрами, плоскостные геометрические фигуры, наборное полотно и др.), • Дидактические игры «Путешествие с цифрами», «Сложи узор», «Разложи предметы по величине», «Найди нужную цифру», логические головоломки и др. 2. Центр ознакомления с окружающим миром: <ul style="list-style-type: none"> • Глобус и географические карты, • Энциклопедии, познавательная литература для детей (серия «Окружающий мир», «Россия – моя страна» и др.), • Альбомы «Моя семья», «День за днём», «Семь чудес света» и др. • Наглядные материалы по праздникам и памятным датам (День Победы, День знаний, Пасха и др.), • Печатные материалы по ознакомлению детей с правилами поведения в окружающем мире(энциклопедия «Правила поведения для воспитанных детей», настольно-печатные игры «Вежливые слова и поступки», «Азбука хорошего поведения» и др.). 3. Центр экспериментирования: <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование (лупы, компас, пробирки и реторты, пластиковые и деревянные палочки, салфетки и др.), • Папка с описаниями опытов, • Коллекции ракушек, значков, насекомых, фантиков, открыток, • Контейнеры с разными природными наполнителями (крупы, почвы и др). 4. Центр природы: <ul style="list-style-type: none"> • Цветочные комнатные растения, • Календарь погоды, • Оборудование (инструменты) для дежурства, • Печатные материалы по временам года, • Контейнеры для посадки комнатного огорода, • Гербарии и наборы семян и др. 5. Центр истории и краеведения:
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Печатные издания «Русь – страна городов», «Россия – Родина моя», «История Отечества», «Самарская губерния», «Я живу в Самаре», • Альбомы «Моя Самара», «Никто не забыт, ничто не забыто», • Печатные материалы по истории Куйбышевского района, • Фотоальбом «Наш посёлок». <p>6. Центр конструктивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупный пластмассовый конструктор, • Крупная мозаика «Соты», • Наборы разных мозаик, • Конструкторы «Лего», • Деревянный конструктор «Город», • Пластмассовый конструктор «Строитель», • Металлический конструктор, • Пазлы и др.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Центр художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для продуктивной деятельности: цветная бумага, цветной картон, альбомы, самоклеющаяся цветная плёнка, обои и др., • Оборудование для продуктивной деятельности: клей разных видов, ножницы, пластилин, цветные и простые карандаши, восковые карандаши, акварельные краски, гуашь, кисточки, салфетки и пр., • Демонстрационный материал: образцы продуктивной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, • Нетрадиционное оборудование для творчества: фигурные ножницы, трафареты для рисования, штампики для печатания и др. • Дидактические игры по ИЗО: «Составь красивый букет», «Что бывает желтого цвета», «Превращения кляксы», «Вязкий пушистый шарик», • Работы по художественно-прикладному творчеству детей и родителей, • Альбомы по русскому прикладному искусству: «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» и др., • Народные игрушки: свистульки, матрёшки, гипсовые игрушки, • Материалы о художниках-иллюстраторах: В.Конашевиче, Е.Рачёве, Ю.Васнецове и др. <p>2. Музыкальный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-компьютерный музыкальный центр, • металлофон, бубны, барабан, свистки, колокольчики и др., • музыкальные игрушки-самоделки: погремушки, трещотки, пищалки,

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры: «Сложи инструменты», «Назови музыкальные инструменты», • музыкальные инструменты-игрушки: гитара, балалайка, микрофон и др. <p>3. Центр театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: театр кукол на руку (бибабо), театр на фланелеграфе, театр вязаной игрушки, театр резиновой игрушки, театр деревянной игрушки, театр масок, пальчиковый театр, теневой театр и др., • Костюмы и атрибуты: русские народные костюмы, крылья бабочки и стрекозы, коса, пила, парик, военная фуражка, пилотка, кобура и др., • Лэп-бук «Театр», • Настольная ширма, • Декорации для настольного театра, • Печатные накопительные материалы: сценарии, афиши, конспекты по театрализованной деятельности, фотографии спектаклей и др., • Видеозаписи спектаклей, • Награды: сертификаты, дипломы, грамоты.
Физическое развитие	<p>1. Материалы по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лэп-бук «Органы чувств», • Комплексы утренней гимнастики, • Комплексы корригирующей гимнастики после сна. <p>2. Спортивные снаряды: скакалки, обручи, мячи, кубики, шары, кегли, булавы, массажные коврики, массажные веревки для профилактики плоскостопия.</p> <p>3. Шапочки-маски для подвижных игр, атрибуты для игр.</p>
Речевое развитие	<p>1.Речевой центр по лексическим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) папки с печатными и наглядными материалами, содержащие наглядный, печатный и словесно-дидактический материал по лексическим темам, 2) дидактические речевые игры и упражнения: «Убери лишний предмет», «Подбери определение», «Кто больше назовёт действий», «Подбери признак», «Объяснялки», «Скажи какая, какой?», «Исправь ошибку компьютера», «Спрячь слоги в ладошки», «Кто лишний?», «Исправь ошибку», «Один - много», «Назови одним словом», «Называй и сосчитай», «Восстанови предложение», «Умный словесник», «Образуй новое слово» «Кто подберет больше слов» и др. 3) печатные и наглядные материалы для речевой газеты, 4) печатные и наглядные материалы по лексическим темам для родителей, 5) печатные консультации, рекомендации для родителей по развитию речи. <p>2.Речевая газета.</p> <p>3.Литературно-художественный центр: художественная литература для детей; альбомы «Детские</p>

писатели», «Наши сказки», «Пословицы и поговорки»; наборы открыток по разной тематике, подборка «Книжки-малышки», видеотека (мультфильмы) и др.,
 4.Настольно-печатные игры: «Слоги», «Составь слова из слогов», «Речевые кубики» и др.
 5.Пеналы с речевыми фишками на каждого ребёнка для работы по звуковой культуре речи,
 6.Сухой бассейн,
 7.Массажёры Су-Джок для развития мелкой моторики кисти.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной и коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно.Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с</p>

ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.

Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.

Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.

Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.

С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.

И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.

В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.

Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.

О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.

Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.

О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.

О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.

Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p> <p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.</p> <p>А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>А.И.Акупова «Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.</p> <p>Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г.</p> <p>Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.</p> <p>Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p>
Познавательное	<p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г.</p> <p>Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П: Детство-Пресс,2002.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.</p> <p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском</p>

	<p>саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карпуз», 2009г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» - М.: «Издательство Скрипторий», 2005г.</p> <p>И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.</p> <p>М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». – М., 1999г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!»». – Спб.: ЛОИРО, 2003г.</p> <p>А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»-М.: Творческий центр СФЕРА, 2010г.</p> <p>Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г.</p> <p>Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада» - Воронеж, 2008г.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения – доброжелательность, открытость.

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников

I этап: диагностический	II: теоретический	III: практический
Цели		
<p>Выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей.</p>	<p>Повысить педагогическую компетентность родителей. Сформировать установку на сотрудничество. Создать единое образовательное пространство «Детский сад - семья».</p>	<p>Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Анализировать полученные результаты.</p>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы • индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • информационно-наглядная агитация (памятки, рекомендации, информационные стенды) • индивидуальные и групповые консультации • педагогические порталы в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические недели • праздники и развлечения • походы и экскурсии • организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды • конкурсы • вернисажи семейного творчества • благотворительные акции • проектная деятельность

Приложения

Перспективный план по аппликации и лепке в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-2019 учебный год

Методическая литература:

1. Лыкова И.А. / Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. / Творческий центр СФЕРА, Москва, 2008г.
2. Швайко Г.С. / Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС / Москва, 2002г.
3. Комарова Т.С./Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа / Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	

	<p>Лепка <i>Лебедушка</i></p> <p>Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить детей свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорций. (1), стр.52.</p>	<p>Аппликация <i>Нарциссы и тюльпаны</i></p> <p>Цель: учить приему лучевого симметричного вырезывания, подвести к пониманию того, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка. Закрепить прием симметричного вырезания. (1), стр.161.</p>	<p>Лепка <i>Карандашница</i></p> <p>Цель: учить лепить красивые и функциональные предметы. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможности моделирования. (1), стр.142.</p>	<p>Аппликация <i>Плетеная корзина</i></p> <p>Цель: учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. (1), стр.42.</p>	
Октябрь	<p><u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»</p> <p>Лепка <i>Фрукты - овощи</i></p> <p>Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Развивать композиционные умения. (1), стр.46.</p>	<p><u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»</p> <p>Лепка <i>Грибное лукошко</i></p> <p>Цель: учить составлять по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. (1), стр.40.</p>	<p><u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»</p> <p>Аппликация <i>Лес, точно терем расписной</i></p> <p>Цель: учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. (1), стр.50.</p>	<p><u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»</p> <p>Аппликация <i>Осенний ковер</i></p> <p>Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. (3), стр.39.</p>	
	<p><u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»</p>	<p><u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»</p>	<p><u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»</p>	<p><u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»</p>

	<p>Лепка Лыжник</p> <p>Цель: учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции. (3), стр.70.</p>	<p>Аппликация Шляпы, короны, кокошники</p> <p>Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий. (1), стр.96.</p>	<p>Лепка Конфетница</p> <p>Цель: учить детей лепить красивые и полезные предметы. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможности моделирования формы изделий. (1), стр.148.</p>	<p>Лепка Угощение на день рождения</p> <p>Цель: продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, самостоятельно воплощать замысел. Развивать творческие навыки. (По представлению.)</p>	<p>Аппликация Как я спал, когда был маленьким</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. (1), стр.144.</p>
Декабрь	<p><u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»</p>	<p><u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»</p>	<p><u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»</p>	<p><u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»</p>	
	<p>Лепка Нарядный индюк</p> <p>Цель: продолжать знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного творчества. Воспитывать интерес к народной культуре. (1), стр.112.</p>	<p>Лепка Птица</p> <p>Цель: закреплять умение лепить из целого куска фигурку птицы, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). (3), стр. 60.</p>	<p>Аппликация Цветочные снежинки</p> <p>Цель: учить вырезать шестилучевые снежинки. Совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему. (1), стр.102.</p>	<p>Аппликация Новогодняя открытка</p> <p>Цель: вызвать желание порадовать близких. Учить самостоятельно использовать свои умения, полученные на предшествующих занятиях. (1), стр.62.</p>	
Январь	<p><u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы</p>	<p><u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»</p>	<p><u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»</p>	<p><u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»</p>

		<p>Аппликация Праздничный хоровод Цель: учить составлять из деталей изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета. (3), стр. 51.</p>	<p>Лепка Комнатные животные Цель: учить лепить животных с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков. Активизировать способы и приемы лепки. (1), стр.22.</p>	<p>Аппликация Белый медведь и северное сияние Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Развивать чувство формы и композиции. (1), стр.140.</p>	<p>Лепка На дне морском Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. (1), стр.130.</p>
Февраль	<p><u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»</p>	<p><u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»</p>	<p><u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»</p>	<p><u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»</p>	
	<p>Аппликация Строим дом многоэтажный Цель: познакомить со способом модульной аппликации. Формировать умение планировать свою работу. (1), стр.66.</p>	<p>Лепка Спортивный праздник Цель: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра. (1), стр.28.</p>	<p>Лепка Отважные парашютисты Цель: вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции. (1), стр.64.</p>	<p>Лепка . Бабушкины сказки Цель: учить лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать героя или сюжет. Воспитывать художественный вкус (1), стр.106.</p>	
Март	<p><u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»</p>	<p><u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»</p>	<p><u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»</p>	<p><u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	

	<p>Лепка рельефная Чудо-цветок Цель: учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. (1), стр.154.</p>	<p>Аппликация Весна идет Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. (1), стр.162.</p>	<p>Лепка Лебедушка Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорций. (1), стр.52.</p>	<p>Лепка Едем – гудим, с пути уйди! Цель: инициировать творческое проявление детей при создании поделок на основе готовых форм.. развивать воображение, чувство формы. (1), стр.70.</p>	
Апрель	<p><u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город» Аппликация Построим блочный дом Цель: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение. Продолжать формировать умение работать сообща. (1), стр.91.</p>	<p><u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос» Аппликация Звезды и кометы Цель: учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа ракеты. (1), стр.180.</p>	<p><u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа» Лепка Азбука в картинках Цель: закрепить представления детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить. (1), стр.34.</p>	<p><u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы» Аппликация Наша клумба Цель: учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов. (1), стр.24.</p>	
	<p><u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»</p>	<p><u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»</p>	<p><u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»</p>	<p><u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>
Май					

	<p>Аппликация <i>Бабочки-красавицы</i> Цель: формировать умение самостоятельно реализовывать творческую задачу, готовность к художественному отображению своих впечатлений. (1), стр.18.</p>	<p>Аппликация <i>Праздничная улица города</i> Цель: продолжать учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию. (1), стр.104.</p>	<p>Аппликация <i>Качели - карусели</i> Цель: учить создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Развивать композиционные умения. (1), стр.30.</p>	<p>Аппликация <i>Лягушонок и водяная лилия</i> Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. (1), стр.202.</p>	<p>Лепка <i>Загорелые человечки на пляже</i> Цель: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. (1), стр.136.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план по конструированию и ручному труду в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-1019 учебный год

Методическая литература:

1. Куцакова Л.В. / Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Творческий центр СФЕРА, Москва, 2005г.
2. Кобитина И.И. / Работа с бумагой: поделки игры / Творческий центр СФЕРА, Москва, 1999г.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. / 200 лучших игрушек из бумаги и картона / Издательство Лада, Москва, 2008г.
4. Долженко Г.И. / 100 поделок из бумаги / Издательство Академия развития, Ярославль, 1999г.
5. Сержантова Т.Б. / Оригами для всей семьи / Издательство АЙРИС ПРЕС, Москва, 2009г.
6. Лыкова И.А./ Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа / Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2017г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	
	Конструирование из кубиков <i>По замыслу</i> Цель: продолжать учить детей совместно решать, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. (1), стр.96.	Работа с природным материалом <i>Фигурки зверушек и человечков</i> Цель: учить изготавливать фигурки, изображая их в движении, наделяя определенным характером. (1), стр.107.	Бумагопластика <i>Игрушки из полосок</i> Цель: закреплять умение превращать полоску бумаги в кольцо и преобразовывать его в игрушку. (4), стр.124.	Бумагопластика (мятая бумага) <i>Овощи на тарелке</i> Цель: познакомить с новым приемом объемной аппликации – смятые комочки. Вызвать интерес к новой технике в бумагопластике. (4), стр.28.	
Октябрь	<u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»	<u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»	<u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»	<u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»	
	Конструирование-экспериментирование <i>Как натюрморт стал пейзажем</i> Цель: расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. (6), стр. 76.	Оригами <i>Грибная полянка</i> Цель: познакомить детей с базовой формой «дверь» и способами ее преобразования. (5), стр.92.	Работа с природным материалом <i>Сюжетная композиция из листьев</i> Цель: формировать умение задумывать содержание своей работы. Развивать творчество, воображение. (1), стр.108.	Работа с природным материалом <i>Панно «Осенний ковёр»</i> Цель: продолжать учить детей работать с природным материалом – листьями. Закреплять умение подбирать листья для выкладывания симметричного узора. Комарова, стр. 39.	

Ноябрь	<u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»	<u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»	<u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»	<u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»	<u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»
	Конструирование из бумаги Комната смеха Цель: закрепить умение складывать бумагу разной формы пополам, создавая из нее разные образы веселых человечков. (2), стр.11.	Ручной труд Пришивание пуговиц Цель: учить детей пришивать пуговицы. Закрепить правила работы с иглой. (1), стр.105.	Оригами Стаканчик Цель: закреплять умение конструировать из базовой формы квадрат, преобразовывая ее в нужную форму. (2), стр.36.	Моделирование Вазочка Цель: учить детей трансформировать один предмет в другой путем наклеивания отдельных элементов. (3), стр.94.	Конструирование из кубиков Стол и стул Цель: формировать умение конструировать по рисунку. Закрепить название известных деталей и познакомить с новыми. (1), стр.98.
Декабрь	<u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»	<u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»	<u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»	<u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»	
	Бумагопластика Утки на пруду Цель: учить заполнять выкройку птицы бумажными петлями – опереньем. Развивать творческие способности. (4), стр.44.	Оригами Сова в дупле Цель: формировать умение использовать разные средства выразительности при создании образа. (3), стр.72.	Моделирование Ёлочка Цель: продолжать учить детей делать поделку из одинаковых силуэтов, сложенных пополам, украшать ее природным и бросовым материалом. (2), стр.76.	Декоративно-оформительская деятельность Новогодние игрушки Цель: учить детей делать объемные игрушки из картона. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. (6), стр. 94.	

Январь	<u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы	<u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»	<u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»	<u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»
		<i>Творим и мастерим (по замыслу)</i> Цель: развивать детское творчество, конструктивные способности, умение управлять своей деятельностью. (1), стр. 53.	Оригами <i>На лесной полянке танцевали зайки</i> Цель: учить детей моделировать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональную сферу. (1), стр.72.	Оригами <i>Чудаки во фраках</i> Цель: вызвать у детей потребность в получении новой информации. Закреплять конструктивные навыки и умения. (2), стр.87.	Оригами <i>Рыбки в пруду</i> Цель: формировать умение делать из стандартных заготовок различные образы. Поощрять проявление творчества. (2), стр.30.
Февраль	<u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»	<u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»	<u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»	<u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»	
	Конструирование из кубиков <i>Здания</i> Цель: закреплять умения строить знания разного назначения. (1), стр.95.	Конструирование из бумаги и ткани <i>Футляр для расчески</i> Цель: расширять представления детей о подручных материалах, которые можно использовать в работе. (1), стр.189.	Оригами <i>Эскадрилья</i> Цель: закреплять умение вырезать по готовой выкройке. Закреплять умение складывать многослойный треугольник. (2), стр.95.	Бумагопластика <i>Фигурный плетеный коврик</i> Цель: познакомить детей с техникой изготовления плетеного коврика, развивать творческие навыки. (3), стр. 61.	
Март	<u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»	<u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»	<u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»	<u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»	

	<p>Бумагопластика Ромашка</p> <p>Цель: обучать новому способу изготовления лепестков – петля. Совершенствовать композиционные навыки. (4), стр.38.</p>	<p>Оригами Грачи прилетели</p> <p>Цель: создать условия для самовыражения и обогащать игровой опыт. (2), стр.67.</p>	<p>Оригами Журавли</p> <p>Цель: развивать творческое воображение детей, воспитывать любовь к природе. (2), стр.59.</p>	<p>Конструирование из бумаги Пароход с двумя трубами</p> <p>Цель: упражнять в складывании листа бумаги в разных направлениях. (5), стр.54.</p>	
Апрель	<p><u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»</p> <p>Конструирование из кубиков Микрорайон города</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения сообща планировать работу, добиваться общего результата. (1), стр.95.</p>	<p><u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»</p> <p>Конструирование из фольги Комета</p> <p>Цель: учить детей применять в работе фольгу и предметы бросового материала. Развивать у детей фантазию, воображение. (2), стр.79.</p>	<p><u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»</p> <p>Конструирование с элементами рисования Азбука юного россиянина</p> <p>Цель:расширять представление о значении и строении азбуки, знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать. (6), стр.</p>	<p><u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»</p> <p>Оригами Тюльпан</p> <p>Цель: развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения. (2), стр.55.</p>	
	<p><u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»</p>	<p><u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»</p>	<p><u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»</p>	<p><u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>

<p>Конструирование из бумаги Бабочки-паясуны Цель: совершенствовать конструктивные умения, расширять знания об окружающем мире. (2), стр.45.</p>	<p>Бумагопластика Гвардейская открытка Цель: учить складывать открытку из большого прямоугольника, собирать звезду с помощью выкройки. (1), стр.101.</p>	<p>Конструирование Цветик-семицветик Цель: закреплять умение создавать цветок, состоящий из лепестков разного цвета. Развивать эстетический вкус. (3), стр.97.</p>	<p>Бумагопластика Вертушка Цель: закреплять умение работать по выкройке. Поощрять желание проявлять свои творческие способности. (3), стр.52.</p>	<p>Модульное оригами Звезда Цель: познакомить с базовой моделью модульного оригами. Научить простейшему соединению деталей. (1), стр.154.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе логопедической группе

Методическая литература:

1. Блинова Г.М. /Познавательное развитие детей 5-7 лет.
2. Алешина Н.В. /Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/УЦ «Перспектива», Москва, 2008г.
3. Николаева С.Н./Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/Новая школа, Москва, 1995г.
4. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л./Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ С.-Петербург, Детство-Пресс, 2010г.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К./ Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников/ Москва, Баласс, 2006г.
6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А./ Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет/ творческий центр Сфера, Москва, 2011г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	<p><u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».</p>	<p><u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».</p>	
	<p><i>Культура поведения</i> Цель: дать представления об особенностях человека, как живого организма. Развивать эмоциональный мир детей, учить управлять своими чувствами. (1), стр.10.</p>	<p><i>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</i> Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях. (4), стр.42.</p>	<p><i>Наши имена</i> Цель: совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Закрепить правила знакомства, воспитывать уважение к имени другого человека. (1), стр.17.</p>	<p><i>Овощи</i> Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Обогащать словарь за счет обозначений качеств. (5), стр.36.</p>	
Октябрь	<p><u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»</p>	<p><u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»</p>	<p><u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»</p>	<p><u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»</p>	
	<p><i>Фрукты на прилавках магазинов</i> Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Учить выразительности движений, мимики, жестов. (5), стр.129.</p>	<p><i>Съедобные и несъедобные грибы</i> Цель: научить детей различать грибы по внешнему виду. Дать знания о последствиях неосторожного обращения в природе. (4), стр.76.</p>	<p><i>Растительный мир Самарской области</i> Цель: дать знания о природе Самарской области, о главном богатстве края – реке Волге. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, сочувствие, сопереживание. (1), стр.61.</p>	<p><i>Беседа об осени</i> Цель: сформировать обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. (3), стр.42.</p>	

Ноябрь	<u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»	<u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»	<u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»	<u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»	<u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»
	<i>Человек и его здоровье</i> Цель: сформировать у детей стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. (1), стр.41.	<i>Название и изготовление тканей</i> Цель: закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани. Познакомить с наиболее распространенными видами ткани. (2), стр.58.	<i>Знакомство со свойствами стекла и пластмассы</i> Цель: формировать умение обследовать предметы, выделять их качества и свойства. (2), стр.84.	<i>Здоровая пища</i> Цель: дать детям сведения о том, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Дать информацию о пользе витаминов. (1), стр.44.	<i>Дом, в котором мы живем</i> Цель: воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, их назначении. (6), стр.96.
Декабрь	<u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»	<u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»	<u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»	<u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»	
	<i>Что мы знаем о птицах</i> Цель: уточнить знания детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. (3), стр.100.	<i>Птичий город на деревьях</i> Цель: дать представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. (3), стр.127.	<i>Идет волшебница зима</i> Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.. учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. (5), стр.221.	<i>Изготовление плакатов на тему « Сохраним елку – красавицу наших лесов»</i> Цель: учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок. Воспитывать желание защищать природу. (3), стр.55.	
Январь	<u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы	<u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»	<u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»	<u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»

		<p>Как я провёл зимние каникулы</p> <p>Цель: закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в правильном построении предложений. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу</p> <p>Цель: формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (3), стр.67.</p>	<p>Почему белые медведи не живут в лесу</p> <p>Цель: познакомить детей с образом жизни белого медведя. (3), стр.28.</p>	<p>Обитатели воды - рыбы</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. (5), стр.162.</p>
Февраль	<p><u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»</p>	<p><u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»</p>	<p><u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»</p>	<p><u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»</p>	
	<p>Мой дом</p> <p>Цель: рассказать детям об истории жилища человека, его эволюции. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома и при контактах с незнакомыми людьми. (1), стр.33.</p>	<p>Все работы хороши – выбирай на вкус</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях родителей. Дать знания об инструментах, которые помогают в работе, о разнообразии видов труда. (6), стр.124.</p>	<p>Пограничники</p> <p>Цель: закрепить знания детей о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам. (2), стр.154.</p>	<p>Пол и возраст людей</p> <p>Цель: обратить внимание детей на половые различия людей. Помочь детям осознать ролевые различия представителей разных полов в жизни семьи и общества. (1), стр.8.</p>	
Март	<p><u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»</p>	<p><u>11.03.19 – 17.03.19</u> «Весна»</p>	<p><u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»</p>	<p><u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	
	<p>В окно повеяло весной</p> <p>Цель: расширять представления о характерных признаках весны. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. (5), стр.167.</p>	<p>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</p> <p>Цель: развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. (4), стр.70.</p>	<p>Что мы знаем о птицах</p> <p>Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнять и активизировать словарь, развивать мышление. (5), стр.61.</p>	<p>Дорожные знаки</p> <p>Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. (4), стр.117.</p>	

Апрель	<u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»	<u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»	<u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»	<u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»	
	<i>Самара – город мой</i> Цель: дать детям представления о том, что город – результат труда людей разных поколений, что каждый житель должен заботиться о городе. (1), стр.54.	<i>История космоса</i> Цель: расширять представления детей о космосе. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики. (6), стр.116.	<i>История возникновения письменности</i> Цель: дать элементарные сведения об истории возникновения письменности. (2), стр.32.	<i>Профессия - озеленитель</i> Цель: познакомить с профессией озеленителя. Воспитывать любовь к природе и трудолюбие. (6), стр.115.	
Май	<u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»	<u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»	<u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»	<u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.
	<i>Шестиногие малыши</i> Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. (5), стр.174.	<i>Этот День Победы</i> Цель: уточнять и расширять представления о ВОВ, воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению. (6), стр.131.	<i>Пожароопасные предметы</i> Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. (4), стр.54.	<i>Игры во дворе</i> Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. (4), стр.122.	<i>Традиции моей семьи</i> Цель: воспитывать интерес к традициям своей семьи. Расширять представления о семейном досуге. (6), стр.126.

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой в подготовительной к школе логопедической группе

Методическая литература:

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. . /Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий / Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	
	<i>Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»</i> Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых и языковых особенностях русской сказки. (1), стр.156.	<i>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»</i> Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. (1), стр.169.	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</i> Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. (1), стр.196.	<i>Ознакомление с малыми фольклорными формами</i> Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. (1), стр.164.	
Ок	<u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»	<u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»	<u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»	<u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»	

	<p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, расширять представления о пейзажной лирике. (1), стр.168.</p>	<p>Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»</p> <p>Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей. (1), стр. 161.</p>	<p>Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ, используя выразительно-образительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову. (1), стр.174.</p>	<p>«О чем печалишься, осень?»</p> <p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций</p> <p>Цель: укрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы. (1), стр.158.</p>	
Ноябрь	<p><u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»</p>	<p><u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»</p>	<p><u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»</p>	<p><u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»</p>
	<p>Малые фольклорные формы</p> <p>Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. (1), стр.175.</p>	<p>Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»</p> <p>Цель: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. (1), стр.186.</p>	<p>Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» Анализ фразеологизмов, пословиц</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний. (1), стр.189.</p>	<p>Чтение басни «Ворона и Лисица»</p> <p>Цель: учить детей понимать аллегорическое значение басни, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. (1), стр.181.</p>	<p>Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (1), стр.180.</p>
Дека	<p><u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»</p>	<p><u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»</p>	<p><u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»</p>	<p><u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»</p>	

	<p><i>Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза»</i> <i>Творческое рассказывание</i></p> <p>Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной зимней природы. (1), стр.184.</p>	<p><i>Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»</i> <i>Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»</i></p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки. (1), стр.195.</p>	<p><i>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</i></p> <p>Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любованье картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. (1), стр. 179.</p>	<p><i>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</i></p> <p>Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра. (1), стр. 177.</p>	
Январь	<p><u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы</p>	<p><u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»</p>	<p><u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»</p>	<p><u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»</p>
		<p><i>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с произведениями о зиме. Воспитывать умение внимательно смотреть мультфильм, следить за сюжетом, участвовать в последующем обсуждении. Закрепить знания о зимнем времени года и названия месяцев.</p>	<p><i>Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка»</i></p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. (1), стр. 160.</p>	<p><i>Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»</i></p> <p>Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы. (1), стр.188.</p>	<p><i>Беседа о творчестве А.С.Пушкина</i> <i>Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»</i></p> <p>Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. (1), стр.172.</p>

Февраль	<u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»	<u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»	<u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»	<u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»	
	<i>Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»</i> Цель: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. (1), стр.183.	<i>Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень»</i> Цель: учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. (1), стр.194.	<i>Малые фольклорные формы</i> Цель: учить детей понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. (1), стр.187.	<i>Чтение туркменской сказки «Падчерица»</i> <i>Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</i> Цель: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. (1), стр. 163.	
Март	<u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»	<u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»	<u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»	<u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»	
	<i>Беседа о русском устном народном творчестве</i> <i>Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»</i> Цель: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве, о национальных языковых особенностях русской сказки. (1), стр.202.	<i>«Весна идет»</i> <i>Чтение рассказов, стихотворений о весне</i> Цель: вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления. (1), стр.192.	<i>Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»</i> <i>Творческое рассказывание «Как разбудили клен»</i> Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух. (1), стр.200.	<i>Чтение книги А. Дорохова «Зеленый...Желтый... Красный...»</i> Цель: углублять знания детей о правилах дорожного движения, способах передвижения по проезжей части.	
Ап	<u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»	<u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»	<u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»	<u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»	

	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание, осмысливать характеры персонажей. (Книга для чтения в д/с и дома), стр.134.</p>	<p>Малые фольклорные формы</p> <p>Цель: поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Углублять представления о пословицах и поговорках. (1), стр.197.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Подружки идут в школу»</p> <p>Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию рассказа. (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста), стр. 379.</p>	<p>Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. (1,)стр.190.</p>	
Май	<p><u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»</p>	<p><u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»</p>	<p><u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»</p>	<p><u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>
	<p>Ознакомление с жанром – басней Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. (1), стр. 170.</p>	<p>Чтение произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p>Цель: в процессе чтения познакомить детей с героями ВОВ, рассказать о подвигах народа при защите Отечества.</p>	<p>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать внимание к поэтическим образам. (1), стр.203.</p>	<p>Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»</p> <p>Цель: продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. (1), стр.204.</p>	<p>Литературная викторина</p> <p>Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений. (1), стр.205.</p>

Перспективный план по развитию речи

в подготовительной к школе логопедической группе № 5 на 2018-2019 учебный год

Методическая литература:

1. В.В.Гербова/Развитие речи в детском саду/Подготовительная к школе группа/Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
С е н т я б р ь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	
	Летние истории Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Стр. 20.	Звуковая культура речи Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Стр. 21.	Подготовишки Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 19.	Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать словарь детей по лексической теме «Овощи». Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр. 22.	
О	<u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»	<u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»	<u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»	<u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»	

	<p>Работа с сюжетной картинкой Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр. 25.</p>	<p>На лесной полянке Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Стр. 33.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать речь детей по лексической теме «Деревья». Стр. 26.</p>	<p>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» Стр. 27.</p>	
Ноябрь	<p><u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»</p>	<p><u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»</p>	<p><u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»</p>	<p><u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»</p>
	<p>Русские народные сказки Цель: уточнить знания детей о русских народных сказках и о героях сказок. Стр. 30.</p>	<p>Звуковая культура речи Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Стр. 37.</p>	<p>Тяпа и Топ сварили компот Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 48.</p>	<p>Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Тёплый хлеб», помочь понять смысл сказки. Стр. 41.</p>	<p>Лексические игры и упражнения Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр. 40.</p>
Декабрь	<p><u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»</p>	<p><u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»</p>	<p><u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»</p>	<p><u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»</p>	
	<p>Звуковая культура речи Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов. Стр. 46.</p>	<p>Чтение детям рассказов Л.Толстого Цель: рассказать детям о писателе, познакомить с короткими рассказами Л.Толстого, помочь понять их смысл. Стр. 47.</p>	<p>Здравствуй, гостя-зима! Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр. 55.</p>	<p>Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Цель: повторить с детьми стихотворения о Новом годе. Стр. 51.</p>	
Январь	<p><u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы</p>	<p><u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»</p>	<p><u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»</p>	<p><u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»</p>

		Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей со сказкой «Двенадцать месяцев», помочь понять её смысл. Стр. 57.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь», помочь понять её смысл. Стр. 49.	Творческие рассказы детей Цель: активизировать фантазию и речь детей. Стр. 55.	Подводный мир Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр. 41.
Февраль	<u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»	<u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»	<u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»	<u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»	
	Работа по сюжетной картине Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Стр. 59.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказы. Стр. 62.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Стр. 60.	Чтение рассказа Е Воробьёва «Обрывок провода» Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Стр. 62.	
Март	<u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»	<u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»	<u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»	<u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, формировать умение детей делить слова на части. Стр. 64.	Весна идёт, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Стр. 68.	Лохматые и крылатые Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Стр. 70.	Лексические игры и упражнения Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр. 67.	
А	<u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»	<u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»	<u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»	<u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»	

	<p>Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 73.</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Стр. 74.</p>	<p>Сочиняем сказку про Золушку Цель: помогать детям составлять творческие рассказы. Стр. 72.</p>	<p>Сказки Г.Х.Андерсена Цель: помочь детям вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсена. Стр. 76.</p>	
Май	<p><u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»</p>	<p><u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»</p>	<p><u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»</p>	<p><u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>
	<p>Лексико-грамматические упражнения Цель: активизировать речь детей, используя лексический материал темы «Насекомые». Стр. 80.</p>	<p>Заучивание рассказа З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Стр. 76.</p>	<p>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр. 81.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Стр. 75.</p>	<p>Весенние стихи Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр. 79.</p>

Перспективный план по рисованию в подготовительной к школе логопедической группе на 2018-1019 учебный год

Методическая литература:

1. Лыкова И.А. / Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. / Творческий центр СФЕРА, Москва, 2008г.

2. Швайко Г.С. / Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС / Москва, 2002г.
3. Комарова Т.С./Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада/ Москва, Мозаика – Синтез, 2011г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	
	<i>Картинки на песке</i> Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности (1), стр.16.	<i>Улетает наше лето</i> Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. (1), стр.20.	<i>Народная игрушка</i> Цель: дать целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства. (1), стр.65.	<i>Натюрморт из овощей</i> Цель: учить на основе впечатлений знаний самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию и цветовую гамму. (2), стр.16.	
Ок	<u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»	<u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»	<u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»	<u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»	

	<p>Осенний натюрморт Цель: вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрморта – многокрасочного, красивого, яркого. (1), стр.44.</p>	<p>Поезд, в котором мы ездили за грибами Цель: продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, воображение. (1), стр.38.</p>	<p>Деревья смотрят в озеро Цель: познакомить с техникой рисования двойных изображений(монотипия). Совершенствовать технику рисования красками. (3), стр.56.</p>	<p>Осенняя береза Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю окраску листвы. (2), стр.30.</p>	
Ноябрь	<p><u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»</p>	<p><u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»</p>	<p><u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»</p>	<p><u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»</p>
	<p>Барыня-франтиха Цель: учить расписывать сложные по форме дымковские изделия. Учить шахматному расположению элементов в узоре. (2), стр.78.</p>	<p>Такие разные зонтики Цель: учить рисовать узоры на полукруге. Систематизировать представления о декоративных мотивах. (1), стр.68.</p>	<p>Узор на миске Цель: учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки, сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи. (1), стр.150.</p>	<p>Пир на весь мир Цель: учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополняя изображениями сказочных яств. Развивать чувство формы и композиции. (1), стр.128.</p>	<p>Старинная постройка - терем Цель: познакомить с особенностями строения старинных деревянных построек, с их украшениями. Закреплять умение рисовать и закрашивать разным нажимом карандаша. (1), стр.124.</p>
Дека	<p><u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»</p>	<p><u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»</p>	<p><u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»</p>	<p><u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»</p>	

	<p><i>Нарядный индюк</i> Цель: инициировать декоративное оформление фигурок. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. (1), стр.122.</p>	<p><i>Стайка воробьев</i> Цель: учить передавать в рисунке позу клюющего воробья. Побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения. (2), стр.48.</p>	<p><i>Морозные узоры</i> Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. (1), стр.92.</p>	<p><i>Дремлет лес под сказку сна</i> Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Формировать композиционные умения. (1), стр.98.</p>	
Январь	<p><u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы</p>	<p><u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»</p>	<p><u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»</p>	<p><u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»</p>
		<p><i>Зима</i> Цель: закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе. (3), стр. 80.</p>	<p><i>Ежиха с ежатами в ельнике</i> Цель: учить передавать в рисунке связное содержание. Развивать умение рисовать штрихами. (1), стр.136.</p>	<p><i>Перо Жар-птицы</i> Цель: вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. (1), стр.114.</p>	<p><i>Рыбки играют, рыбки сверкают</i> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. (1), стр.134.</p>
Февр	<p><u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»</p>	<p><u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»</p>	<p><u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»</p>	<p><u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»</p>	

	<p><i>Нарисуй дом, в котором хотел бы жить</i> Цель: учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах. (1), стр.93.</p>	<p><i>Пожарная машина спешит на пожар</i> Цель: учить отражать в рисунке эпизод из жизни города, передавать пропорции между зданием и автомобилем. (2), стр.102.</p>	<p><i>Я с папой</i> Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. (1), стр.146.</p>	<p><i>Жили-были дед да баба</i> Цель: учить рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; использовать при рисовании различный нажим карандаша. (2), стр.114.</p>	
Март	<p><u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»</p>	<p><u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»</p>	<p><u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»</p>	<p><u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	
	<p><i>Мы с мамой улыбаемся</i> Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. (1), стр.152.</p>	<p><i>Весна</i> Цель: закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. (3), стр. 99.</p>	<p><i>Совушка-сова</i> Цель: учить изображать сову карандашными штрихами, рисовать штрихи в разном направлении. (2), стр.138.</p>	<p><i>Мы едем, едем, едем в далекие края</i> Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Развивать творческое воображение, способности к композиции. (1), стр.74.</p>	
Апрель	<p><u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»</p>	<p><u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»</p>	<p><u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»</p>	<p><u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»</p>	
	<p><i>Город вечером</i> Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Учить оценивать выразительное решение темы. (3), стр. 47.</p>	<p><i>Летающие тарелки</i> Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Формировать познавательные интересы. (1), стр.184.</p>	<p><i>Обложка для книги сказок</i> Цель: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги. (3), стр. 92.</p>	<p><i>Букет цветов</i> Цель: учить рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Показать особенности натюрморта. (3), стр.73.</p>	

	<u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»	<u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»	<u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»	<u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.
Май	<i>Нарисуй штрихами, что хочешь</i> Цель: развивать творческие способности детей – умение самостоятельно выбирать содержание рисунка, осознанно подбирать изобразительный материал. (1), стр.145.	<i>Цветущий месяц май</i> Цель: учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны. Учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения. (2), стр.170.	<i>Лето</i> Цель: учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные цвета на палитре. (3), стр.34.	<i>Веселые качели</i> Цель: учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. (1), стр.32.	<i>Золотой петушок</i> Цель: создать условия для изображения сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Воспитывать художественный вкус. (1), стр.164.

Перспективный план по ФЭМП в подготовительной к школе логопедической группе № 5 на 2018-2019 учебный год

Методическая литература:

- 1.Помораева И.А., Позина В. А./Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группе./ Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<u>03.09.18 – 09.09.18</u> «Я вырасту здоровым». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>10.09.18 – 16.09.18</u> «Мир искусства». Изучение индивидуального развития дошкольников.	<u>17.09.18 – 23.09.18</u> «Детский сад. Игрушки».	<u>24.09.18 – 30.09.18</u> «Овощи».	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Стр.17-18. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Стр.18-20. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр. 20-21. 	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 3 и 4. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.21-24. 	
Ок	<u>01.10.18 – 07.10.18</u> «Фрукты»	<u>08.10.18 – 14.10.18</u> «Грибы. Ягоды»	<u>15.10.18 – 21.10.18</u> «Деревья»	<u>22.10.18 – 28.10.18</u> «Осень»	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 5 и 6 . • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>Стр.25-29.</p>	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Стр.30-32.</p>	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Стр.34-38.</p>	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <p>Стр.38-41.</p>	
Нояб	<p><u>29.10.18 – 04.11.18</u> «Человек и его тело»</p>	<p><u>05.11.18 – 11.11.18</u> «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p><u>12.11.18 – 18.11.18</u> «Посуда»</p>	<p><u>19.11.18 – 25.11.18</u> «Продукты питания»</p>	<p><u>26.11.18 – 02.12.18</u> «Мебель»</p>

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять числа 3 и 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.44-46. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> Стр.48-51. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр.51-53. 	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.54-55. 	<p>Занятие 5. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.55-57.
Дека	<u>03.12.18 – 09.12.18</u> «Домашние птицы»	<u>10.12.18 – 16.12.18</u> «Зимующие птицы»	<u>17.12.18 – 23.12.18</u> «Зима. Зимние забавы»	<u>24.12.18 – 30.12.18</u> «Новогодний праздник»	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять числа 9 и 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр. 58-61. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Стр. 67-70. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Учить считать по заданной мере в пределах 20. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Стр. 71-74. 	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Стр.76-80. 	
Январь	<p><u>31.12.18 – 07.01.19</u> Новогодние каникулы</p>	<p><u>08.01.19 – 13.01.19</u> «Зима. Закрепление». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>14.01.19 – 20.01.19</u> «Животные нашего леса. Домашние животные»</p>	<p><u>21.01.19 – 27.01.19</u> «Животные и птицы жарких и холодных стран»</p>	<p><u>28.01.19 – 03.02.19</u> «Рыбы»</p>

		<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Стр.85-87.</p>	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Стр.88-90.</p>	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. <p>Стр.90-92.</p>	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <p>Стр.93-96.</p>
Февр	<u>04.02.19 – 10.02.19</u> «Дом Квартира»	<u>11.02.19 – 17.02.19</u> «Профессии»	<u>18.02.19 – 24.02.19</u> «День защитника Отечества»	<u>25.02.19 – 03.03.19</u> «Семья»	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Стр. 101-103.</p>	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>Стр.103-106.</p>	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Расширять представления о весе предметов. <p>Стр. 106-110.</p>	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. <p>Стр. 111-114.</p>	
Март	<p><u>04.03.19 – 10.03.19</u> «Международный женский день»</p>	<p><u>11.03.19 – 16.03.19</u> «Весна»</p>	<p><u>18.03.19 – 24.03.19</u> «Перелётные птицы»</p>	<p><u>25.03.19 – 31.03.19</u> «Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Стр. 120-122. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр. 123-125. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Стр. 126-128. 	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Стр. 128-130. 	
Ап	<u>01.04.19 – 07.04.19</u> «Наш город»	<u>08.04.19 – 14.04.19</u> «Космос»	<u>15.04.19 – 21.04.19</u> «Школа»	<u>22.04.19 – 28.04.19</u> «Цветы»	

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предмета с помощью условной меры. Стр. 138-140. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Стр. 143-145. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Стр. 145-147. 	<p>Занятие 4. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Стр. 147-149. 	
Май	<p><u>29.04.19 – 05.05.19</u> «Насекомые»</p>	<p><u>06.05.19 – 12.05.19</u> «День Победы»</p>	<p><u>13.05.19 – 19.05.19</u> «Лето»</p>	<p><u>20.05.19 – 26.05.19</u> «В гостях у сказки». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>	<p><u>27.05.19 – 02.06.19</u> «Народ. Культура и традиции». Изучение индивидуального развития дошкольников.</p>

	<p>Занятие 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Стр. 149-151. 	<p>Занятие 2. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Стр. 151-153. 	<p>Занятие 3. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Стр. 153-155. 	<p>Занятие 4. Цель: закрепление пройденного материала. Стр. 156-161.</p>	<p>Занятие 5. Цель: закрепление пройденного материала. Стр. 156-161.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 365» г.о Самара _____ Гриднева Е.В.

**План работы с родителями в подготовительной к школе логопедической
группе № 5
на 2018-2019 учебный год**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей с целью уточнения сведений о семьях воспитанников.</p> <p>2. Родительское собрание № 1 на тему «Год до школы».</p>	<p>1. Печатная консультация «Что должен знать и уметь ваш ребёнок к концу учебного года».</p> <p>2. Ознакомление родителей с образовательным проектом «Путешествие по творчеству Л. Толстого», посвящённым 190-летию писателя.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Выходной день в семье».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями по поводу правил и режимных моментов в подготовительной к школе логопедической группе.</p>	<p>1. Привлечение родителей к осеннему благоустройству участка: уборка сухой листвы, клумб, веранды.</p> <p>2. В рамках лексической темы «Овощи» - привлечение родителей к оформлению «Стола здоровья»: выставка дачного урожая.</p>
Октябрь	<p>1. Ознакомление родителей с началом долгосрочного проекта «Год театра в России и в нашем детском саду».</p> <p>2. Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ.</p>	<p>1. Привлечение родителей к сбору природного материала для поделок (жёлуди, каштаны, шишки и др.)</p> <p>2. Презентация образовательного проекта «Путешествие по творчеству Л. Толстого», посвящённого 190-летию писателя.</p>	<p>1. Привлечение родителей к осенней уборке участка (открепление фанерных фигур, уборка листвы, удаление ботвы с клумб и пр.).</p> <p>2. Участие в конкурсе осенних поделок «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>1. Работа с должниками по оплате за детский сад.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению образовательного проекта «Театр-творчество-дети», посвященного году театра в России.</p>
Ноябрь	<p>1. Ознакомление родителей с планом работы театрального кружка «Теремок» и кружка «Творческая мастерская» на учебный год.</p> <p>2. Консультация для родителей «Как одевать ребёнка в это время года».</p>	<p>1. Участие в областном конкурсе детского рисунка и прикладного детского творчества _____</p> <p>_____</p> <p>2. Индивидуальная помощь (разъяснения) родителям в выполнении домашних заданий для детей, данных логопедом.</p>	<p>1. Консультация для родителей «Гаджеты: за и против».</p> <p>2. Работа с родителями в рамках долгосрочного образовательного проекта «Театр-творчество-дети».</p>	<p>1. Участие в областном конкурсе новогодних поделок «Новогодняя сказка».</p> <p>2. Благотворительная акция «Что вам починить?» в рамках работы над лексической темой «Мебель».</p>

Декабрь	1.Совместный среднесрочный проект педагогов, детей и родителей «С наступающим!» по изготовлению новогоднего поздравления (открытка, плакат, стихотворение, инсценировка и т.п.).	1. Привлечение родителей к новому оформлению группы. 2. Консультация "Ходите с ребёнком в театр".	1. Привлечение родителей к проведению новогоднего утренника: костюмы, стихи, оформление. 2.Презентация новогоднего проекта «С наступающим!»	1.Консультация для родителей «Безопасные новогодние каникулы». 2.Индивидуальная работа с родителями по поводу долгов по оплате за детский сад: «В новый год – без долгов!»
Январь	Зимние каникулы.	1. Привлечение родителей к расчистке участка от снега и изготовлению снежных построек: "Спасибо, мороз, что снегу принёс". 2.Предложить Совету родителей приобрести для всех детей лопатки, ведерки, снежколепы для работы со снегом.	1. В рамках работы над лексической темой «Дикие животные» - привлечение родителей к составлению книги «Как я встретился с диким животным» (запись рассказа со слов своего ребёнка). 2.Благотворительная акция «Поможем птицам зимой».	1.Родительское собрание на тему «Помочь учиться» с участием педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинского работника. 2.Консультация для родителей «Безопасное пребывание ребёнка в природе в зимних условиях».
Февраль	1. Разъяснительная работа с родителями на тему закаливания детей. Консультация медицинского работника «Как правильно закаливать ребёнка». 2. Печатная консультация «Страхи детей».	1. Привлечение родителей к участию в городских конкурсах «Мир глазами ребёнка», «Зелёная планета». 2. Оповещение родителей о районном конкурсе «Занимательные шашки» с просьбой обучения своего ребёнка игре в шашки.	1.Привлечение пап к спортивным состязаниям в честь Дня защитников Отечества. 2.Фотовернисаж «Профессии наших пап и мам».	1.Продолжать привлекать родителей к благоустройству участка в условиях зимы. 2.Участие родителей в подготовке к празднику мам: стихи, костюмы, оформление.
Март	1. Участие мам, бабушек в утреннике, посвящённом празднованию Международного женского дня 8 Марта. 2. Заседание Совета родителей группы по подготовке выпускного бала.	1. Индивидуальная помощь (разъяснения) родителям в выполнении домашних заданий для детей, данных логопедом. 2. Презентация долгосрочного образовательного проекта «Театр-творчество-дети»: спектакль ...	1. Конкурс рисунков детей и родителей «Перелётные птицы» в рамках работы над одноимённой темой. 2.Привлечение пап к разбрасыванию снега на территории детского сада.	1.Совместный краткосрочный проект педагогов, детей и родителей в рамках лексической темы «Транспорт»: «Специальный транспорт». 2.Консультация для родителей «Опасности весны».

Апрель	1. Презентация проекта «Специальный транспорт» в группе: выставка рисунков и моделей машин. 2. Привлечение родителей к участию в районном конкурсе «Занимательные шашки».	1. Информационный стенд «Наши дети талантливы» (фото, печатные материалы). 2. Привлечение родителей к весеннему благоустройству участка: уборка листвы и мусора.	1. Участие в Неделе добра в детском саду. 2. Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье».	1. Оформление фотовыставки «Дело мастера боится» (трудовые акции в детском саду и дома). 2. Ремонтная мастерская для пап «Что вам починить?»
Май	1. Привлечение родителей к весеннему благоустройству участка: покраска оборудования. 2. Участие в праздновании Дня Победы в ДОУ и в городе.	1. Родительское собрание «Мы в школу уходим». Вынесение благодарностей активным родителям. 2. Благотворительная акция «Подарим цветы детскому саду».	1. Проведение выпускного бала. 2. Организационные вопросы по завершению пребывания ребёнка в детском саду.	1. Оповещение родителей о работе детского сада в летний период. 2. Индивидуальная работа с родителями по поводу долгов по оплате за детский сад.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

**План самообразования
воспитателя
Соколец Ирины Алексеевны
на 2018 – 2019 учебный год.**

Ф.И.О. педагога: Соколец Ирина Алексеевна.

Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания): Липецкий государственный педагогический институт, учитель иностранного языка, 1975г.

Стаж педагогической работы: 40 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая квалификационная категория с 26.11.2015г.

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов): МБОУ ДПО ОДПО ЦРО г.о. Самара, курсы «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста» в объеме 276 часов, с 25.01.2017г. по 15.11.2017г.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2018г.

Предполагаемая дата окончания работы над темой: июнь 2019г.

Тема самообразования: «Мультимедийные формы дидактических, методических, игровых пособий».

Цель: расширить свою педагогическую компетентность путем овладения мультимедийным средством – интерактивной доской.

Задачи:

1. Пройти специальные курсы по работе с интерактивной доской.
2. Научиться самостоятельно разрабатывать мультимедийные игры и пособия на интерактивной доске и применять их в работе с детьми, родителями, педагогами.
3. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению согласно лексическим темам.

Актуальность: ФГОС предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога. Интерактивная доска значительно расширяет возможности подачи дидактической, игровой, методической информации всем участникам педагогических отношений. Поэтому я надеюсь, что интерактивная доска станет хорошим помощником в моей работе.

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь - октябрь	1. Прохождение курсов «Технологические аспекты использования интерактивных досок».	1. Выполнение домашних заданий (контрольных работ) в ходе прохождения курсов.
Ноябрь	1. Изучение опыта работы других педагогов	1. Приобретение дополнительного опыта для себя.

	ДОУ по интерактивной доске.	
Декабрь	1. Разработка дидактических и игровых пособий по некоторым лексическим темам 1 полугодия на интерактивной доске .	1. Картотека дидактических и игровых пособий по некоторым лексическим темам 1 полугодия на интерактивной доске.
Январь	1. Самостоятельная работа по интерактивной доске.	1. Приобретение дополнительного опыта для себя.
Февраль	1. Разработка дидактических и игровых пособий по некоторым лексическим темам 2 полугодия на интерактивной доске .	1. Картотека дидактических и игровых пособий по некоторым лексическим темам 2 полугодия на интерактивной доске.
Март	1. Распространение своего опыта работы на интерактивной доске на педагогическом совете ДОУ.	1. Выступление на педагогическом совете ДОУ с учебным пособием.
Апрель	1. Показ возможностей интерактивной доски родителям группы.	1. Выступление на родительском собрании с учебным пособием.
Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана .	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год.
В течение года	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме.	1. Корректировка плана.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

План развлечений подготовительной к школе логопедической группы № 5 на 2018-2019 учебный год

Месяц	Музыкальный руководитель Кондратенко Е.А.	Инструктор по физической культуре Семчук Л.Н.	Воспитатель Головатова С.В.	Воспитатель Соколец И.А.
<i>Сентябрь</i>	Познавательный досуг «По страницам «Детского альбома» П.И.Чайковского», часть 1. Цель: знакомить детей с лучшими образцами музыкального искусства.	Экскурсия в СК «Олимп». Цель: формировать интерес и любовь к спорту, здоровому образу жизни.	Развлечение, посвященное началу учебного года «Здравствуй, детский сад!» Цель: показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, к школе.	Театрализованное представление «Лесная школа». Цель: развивать творческие способности детей. Воспитывать желание участвовать в театрализованных действиях.

Октябрь	Осенний утренник «У лукоморья» в рамках образовательного проекта по произведениям А.С.Пушкина. Цель: систематизировать знания детей об осени и о творчестве А.С.Пушкина посредством музыки.	Спортивный досуг «Здравствуй, осень!» Цель: развивать сообразительность, смекалку, воображение.	Развлечение «Хлеб всему голова». Цель: закрепить знания о значении хлеба в нашем питании, воспитывать уважение к труду хлебороба.	Ролевая игра по произведению Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...» Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в театрализованных действиях, хорошо играть свою роль.
Ноябрь	Познавательный досуг «По страницам «Детского альбома» П.И.Чайковского», часть 2. Цель: продолжать знакомить детей с лучшими образцами музыкального искусства.	Спортивное развлечение «Физкульт – привет!» Цель: закрепить навыки выполнения циклических упражнений.	Развлечение «День матери». Цель: организовать развлечение с родителями, создать благоприятную обстановку для общения, воспитывать уважение к мамам.	Драматизация русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: развивать интонационную выразительность речи, повышать уровень эмоционального сопереживания героям сказки.
Декабрь	Новогодний утренник. Цель: вызвать у детей радостное чувство ожидания чудесного праздника с подарками от Деда Мороза, нарядной ёлкой, весёлыми новогодними событиями.	Спортивный праздник «Никогда не унывай». Цель: воспитывать чувство товарищества, дисциплинированность, уважение к сопернику.	Театрализованное представление «Зимовье зверей». Цель: воспитывать желание участвовать в драматизации, повышать интерес к театру.	Развлечение «День друзей». Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Закрепить пословицы о дружбе.
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки». Цель: уточнить значение праздника Рождество. Расширять знания детей о праздновании Нового года и Рождества в старину и в наше время.	Зимнее спортивное развлечение «Мы мороза не боимся». Цель: вызвать у детей положительные эмоции с помощью развивающих игр и упражнений.	Развлечение «Зимушка хрустальная». Цель: закреплять знания о зиме как о холодном и веселом времени года.	Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Цель: доставить детям радость от просмотра хорошо знакомой сказки. Продолжать воспитывать чувство сопереживания героям сказки, различать добрые и злые поступки.
Февраль	Познавательный досуг «Загадочный мир музыкальных инструментов». Цель: продолжать знакомить детей с многообразием музыкальных инструментов.	Спортивный досуг «Спорт – это сила и здоровье». Цель: продолжать воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг «Спорт – это сила и здоровье» (совместно с инструктором по физкультуре). Цель: приобщать детей к спорту, расширять знания о видах спорта, воспитывать желание победить.	Драматизация украинской народной сказки «Колосок». Цель: на материале сказки воспитывать положительное отношение к труду, уточнить значение понятий «лень» и «трудолюбие».

<i>Март</i>	Весенний утренник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта. Цель: на материале утренника воспитывать чувство любви и уважения к близким людям (маме, бабушке).	Спортивный досуг «Пусть всегда будет солнце!» Цель: формировать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: закреплять умение составлять небольшие описательные рассказы о своих любимых игрушках, обогащать словарь лексикой, отражающей особое отношение к игрушке.	Развлечение «А мы Масленицу встречали...» Цель: познакомить детей с веселым праздником, используя потешки, заклички, песенки, пословицы и другой фольклорный материал.
<i>Апрель</i>	Знакомство детей с творчеством Моцарта. Цель: расширять знания детей о великих композиторах, знакомить с их лучшими произведениями.	Спортивное развлечение «Юные пожарники». Цель: развивать физические качества – быстроту реакции, силу, выносливость, ловкость.	Развлечение «День смеха». Цель: создать у детей радостное настроение путем шуточных заданий, сценок, игр. Закреплять умение участвовать в совместной развлекательной деятельности.	Театрализованная игра по произведению К. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: воспитывать желание участвовать в театральных постановках, хорошо играть роль.
<i>Май</i>	Тематический утренник «День Победы». Цель: продолжать воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам. Расширять знания о ВОВ.	Спортивное развлечение, посвящённое 9 Мая «День Победы – праздник дедов». Цель: воспитывать любовь к Родине, формировать чувство сопричастности к истории страны.	Викторина «Моя Россия». Цель: закреплять знания о своей стране, своем городе, своем поселке. Развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему.	Итоговое открытое занятие театрального кружка. Цель: показать театральное представление по сказкам, вызвать высокий эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка.