

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара  
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

---

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а  
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou\_365@mail.ru

**Рабочая программа**  
**воспитателей старшей группы для детей 5-6 лет с ТНР**  
**на 2018–2019 учебный год**

Разработана:  
воспитателями Ромашиной А.В.,  
Шаровой В.Д.

РАССМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание	
I. Целевой раздел _____	3-14
1.1. Пояснительная записка: _____	3 - 4
- цель Программы _____	4
- возрастные особенности детей группы _____	5 - 7
- характеристика детей группы _____	7 - 9
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей _____	9
II. Содержательный раздел _____	
2.1. Режим дня _____	16 -17
2.2. Проектирование образовательной деятельности _____	17-18
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми _____	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование _____	20 - 21
III. Организационный раздел _____	
3.1. Особенности организации РППС _____	22 -30
3.2. Программно-методическое обеспечение _____	31 - 35
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _____	36
IV. Приложения	
4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. План развлечений с воспитанниками	
4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.4. План самообразования педагогов	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в старшей логопедической группе № 10, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### ***Особенности развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)***

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, создание иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными

деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Исследования отечественных психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

**Характеристика детей**  
**старшей группы № 10**  
**МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара**  
**(2018-2019 учебный год)**

Списочный состав группы 23 человека. Из них: мальчиков 10 человек, девочек 13 человек.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Возраст</b>	<b>Заключение ГПМПК/рекомендации</b>
1			Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) с дизартритическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости достаточный.
2			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартритическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости достаточный.
3			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартритическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и

			обучаемости достаточный.
4			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия). Познавательное развитие в границах возрастных норм. Поведение без особенностей. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично (выраженные нарушения речи). Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
5			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия). Познавательное развитие в границах возрастных норм. Поведение без особенностей. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично (выраженные нарушения речи). Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
6			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартритическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости достаточный.
7			Общее недоразвитие речи II уровня с дизартритическим компонентом. Парциальная несформированность ВПФ с недостаточностью когнитивного компонента деятельности. Уровень обучаемости и познавательной деятельности снижен.
8			Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии.
9			Общее недоразвитие речи II уровня с дизартритическим компонентом. Парциальная несформированность ВПФ с недостаточностью вербально-логического компонента. Уровень познавательной деятельности и обучаемости снижен.
10			Общее недоразвитие речи (II уровень развития речи) с дизартритическим компонентом. Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности. Уровень познавательных способностей и обучаемости снижен.
11			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартритическим компонентом. Психологическое развитие соответствует

			условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости достаточный.
12			Общее недоразвитие речи II уровня с дизартрическим компонентом. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Уровень познавательной деятельности и обучаемости достаточен.
13			Общее недоразвитие речи II уровня с дизартрическим компонентом. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Уровень познавательной деятельности и обучаемости достаточен.
14			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия легкой степени выраженности). Познавательное развитие в границах возрастных норм. В поведении без особенностей. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично. Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
15			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия легкой степени выраженности). Познавательное развитие в границах возрастных норм. В поведении гиперактивен. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично. Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
16			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартрическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости снижен.
17			Общее недоразвитие речи (II-III уровень речевого развития) с дизартрическим компонентом. Психологическое развитие соответствует условно-возрастной норме. Уровень познавательных способностей и обучаемости снижен.
18			Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии.

19			Общее недоразвитие речи II уровня с дизартрическим компонентом. Парциальное недоразвитие ВПФ с недостаточностью вербально-логического компонента познавательной деятельности. Уровень обучаемости и познавательной деятельности снижен
20			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи III уровня, дизартрия легкой степени выраженности). Познавательное развитие в границах возрастных норм. В поведении без особенностей. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично. Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
21			Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности (общее недоразвитие речи IV уровня, дизартрия легкой степени выраженности). Познавательное развитие в границах возрастных норм. В поведении без особенностей. Темп и продуктивность деятельности достаточные. Образовательные области по ООП ДО осваиваются частично. Речь невнятная, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
22			Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.
23			Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии.

## 1.2 Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>3</sup>.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач,

---

ориентиров.

<sup>2</sup>Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>3</sup>Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения

ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника старшей группы № \_\_\_\_\_ (2018-2019 учебный год)**

**Целевой ориентир 1** «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности»

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности:																	Умеет выбирать себе занятие, объединяться со сверстниками для совместной деятельности		
игровая		общение		познавательно-исследовательская		восприятие художественной литературы		самообслуживание и элементарный бытовой труд		конструктивная		изобразительная		музыкальная		двигательная			
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 2** «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Сформировано положительное	Активно взаимодействует (вступает	Адекватно проявляет свои чувства,	Способен договариваться делает
----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		в контакты) со сверстниками и взрослыми		сопереживает неудачам и радуется успехам других		попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 3** «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»

Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре		Принимает активное участие во всех видах игр		Способен различать условную и реальную ситуацию		Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 4** «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Активно общается со взрослыми и сверстниками		Сформирована звуковая культура речи		Сформирован грамматический строй речи	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 5** «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»

Развита моторика		Проявляет двигательную активность		Владеет основными движениями		Способен управлять своими движениями и контролировать их	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 6** «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»

Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности		Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**Целевой ориентир 7** «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их		Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире		Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		Способен принять решение, опираясь на знания и умения	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		Н.г.	К.г.

Условные обозначения уровня сформированности целевых ориентиров:

- Зеленый цвет – сформирован
- Желтый цвет – частично сформирован
- Красный цвет – не сформирован

Воспитатели: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 2018г.

\_\_\_\_\_ 2019г.

Результаты освоения Программы в каждой возрастной группе предполагают изучение характеристик образования детей. Данная работа проводится педагогами в рамках изучения индивидуального развития дошкольников. Изучение характеристик образования детей организуется 2 раза в учебном году – в начале учебного года и в конце. В первом случае она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором наличие/отсутствие динамики. Изучение проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе бесед, в результате анализа продуктов детской деятельности, в виде детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Данные заносятся в карты развития ребёнка, в индивидуальные образовательные маршруты. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполняется дважды в год (в начале и конце учебного года). Используются следующие условные обозначения: красный цвет – не сформированы; жёлтый цвет – частично сформированы; зелёный цвет – сформированы.

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Режим дня.

#### *Режим дня старшей группы № 10*

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)

2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	25 мин	8.30 – 8.55	25 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55 – 9.00	5 мин	8.55 – 9.00	5 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-25 мин перерыв; <i>понедельник - физо на воздухе</i> ).	9.00 – 10.50	45 мин +10-25 мин пер.	9.00 – 9.25	25 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность ( <i>понедельник - физо на воздухе</i> ).	10.50 - 12.20	90 мин (1ч 30мин)	9.55 - 12.20	145 мин (2ч 25мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	12.20 – 12.30	10 мин	12.20 – 12.30	10 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 12.50	20 мин	12.30 – 12.50	20 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)	12.50 - 15.00	130 мин (2ч 10мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30 – 16.00	30 мин
11	Непрерывная образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	25 мин	-	-

12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.25 – 18.15	110 мин (1ч 50мин)	16.00 – 18.15	135 мин (2ч 15мин)
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15 – 18.30	15 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30 – 18.45	15 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.45 – 19.00	15 мин	18.45 – 19.00	15 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

*Примечание:*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Тёплый период</b>
<b>Продолжительность прогулок</b> (СанПиН раздел XI п.11.5.)	<b>200 мин (3ч 20 мин)</b>	<b>280 мин (4 ч 40 мин)</b>
<b>Интервал между приёмами пищи</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>не более 240 мин (4ч 00 мин)</b>	<b>не более 240 мин (4ч 00 мин)</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b> (СанПиН раздел XI п.11.7.)	<b>130 мин (2ч 10 мин)</b>	<b>130 мин (2ч 10 мин)</b>
<b>Продолжительность самостоятельной деятельности детей</b> (СанПиН раздел XI п.11.8.)	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>	<b>Не менее 3 часов (180 мин)</b>
<b>Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД</b> (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	<b>I половина дня -20-25 мин/45 мин</b> <b>II половина дня – 25 мин/25 мин</b>	<b>25 мин/ 25 мин</b>

## 2.2. Проектирование образовательной деятельности.

### Проектирование образовательной деятельности в группах для детей с ТНР на 2018-2019 учебный год

	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Не образовательная деятельность</b>		



<b>Всего НОД:</b> I период	15	17
II период	15	17
III период	15	17
<b>Учебная нагрузка в день:</b> I период	<b>70 мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
II период	<b>70мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
III период	<b>70мин</b>	<b>2ч 00мин (120 мин)</b>
<b>Всего образовательная деятельность:</b> I период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
II период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
III период	<b>8ч 30мин (510 мин)</b>	<b>6ч 25мин (525 мин)</b>
<b>Итого:</b>	<b>12 час (720 мин)</b>	<b>12час (720 мин)</b>

Исходя из проектирования образовательной деятельности **во всех группах** Бюджетного учреждения соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений следующее (в неделю):

I период (сентябрь-ноябрь) – всего 86 НОД в неделю,  
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(19,2%)**.

II период (декабрь-февраль) – всего 87 НОД в неделю,  
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,9%)**.

III период (март-май) – всего 89 НОД в неделю,  
из них **вариативный компонент** 16,5 НОД в неделю **(18,3%)**.

### 2.3. Циклограмма деятельности воспитателей старшей группы № 10 МБДОУ № 365 (2018-2019 учебный год)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<b>Утро</b>	1.Беседа 2.Игр. деят. (сенсорика) 3. Инд.раб (лепка) 4.К.-г. нав. (внеш. вид) 5.Труд. восп. (х-б/деж.)	1. Реб. и окр. мир 2.Игр.деят. (игра-хоровод) 3.Инд.раб. (р.речи) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Экологические предст. 2.Игр.деят. (подвижные игры) 3.Инд.раб. (рисование) 4.К.-г. навыки (культ. еды) 5.Труд. восп. (х-б/деж.)	1. Знакомство с искусством 2.Игр.деят (настол.игры) 3. Инд.раб. (ФЭМП) 4.К.-г. навыки (опрятн.) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Муз. воспитание 2. Игр.деят (мелк.мот.) 3. Инд.раб. (х/л) 4.К.-г. навыки (предметы инд. польз.) 5.Труд. восп.(х-б/деж.)
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, элементы гимнастики для глаз					
<b>НОД</b>	1. Речевое развитие ( <i>фронт. логопедич.</i> ) 2. Физическое развитие (в) 3. Худ.-эст.развитие ( <i>рисование</i> )	1. Речевое развитие ( <i>фронт. логопедич.</i> ) 2. Худ.-эст.развитие ( <i>лепка/аппликация</i> ) 3. Худ.-эст.развитие ( <i>музыка</i> ) 4. Речевое развитие ( <i>развитие речи</i> )	1. Речевое развитие ( <i>фронт. логопедич.</i> ) 2. Познават.развитие ( <i>ФЭМП</i> ) 3. Физическое развитие 4. Худ.-эст.развитие ( <i>рисование</i> )	1. Речевое развитие ( <i>фронт. логопедич.</i> ) 2. Позн./соц.-ком.разв. ( <i>окр.мир</i> ) 3.Физическое развитие	1. Речевое развитие ( <i>фронт. логопедич.</i> ) 2. Худ.-эст/познав.развит. ( <i>конструир./руч.труд</i> ) 3. Худ.-эст.развитие ( <i>музыка</i> ) 4. Речевое развитие ( <i>худ.лит.</i> )
<b>I прогулка</b>	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (ориентир. в прост., внимание) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. окр.мир: предм. мир ) 5.Игр. деят. (вынос. мат.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр мир: явления общ. жизни) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (равновесие) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (природ. матер.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (р.речи) 5.Игр. деят. (самост.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (эстафеты) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят.( спорт. инв.)
Гимнастика после сна, элементы игрового массажа/ трудовое воспитание (уборка постелей после сна)					
<b>Вечер</b>	1. Х/л 2. Игр. деят. (с/р игра) 3.Деят. по задан.логоп.	1.Нравственно-патр.восп. 2. Образоват. проект 3. Деят. по задан.логоп.	1.Театр. деятельность 2. Инд.раб. (конст./р.труд) 3. Деят. по задан.логоп.	1. ОБЖ 2. Инд.раб. (аппл./лепка) 3. Деят. по задан.логоп.	1. Трудовое воспитание (х-б: порядок в групповой комнате) 2.Развлечение

<i>II прогулка</i>	1.Наблюдение (не живая природа)	1.Наблюдение (живая природа)	1.Наблюдение (не живая природа)	1.Наблюдение (живая природа)	1.Наблюдение (не живая природа)
	2.П/и (бросание, метание)	2.П/и (прыжки)	2.П/и (строевые упр.)	2.П/и (ходьба)	2.П/и (спорт.игры)
	3.Труд (х-б)	3.Труд (в природе)	3.Труд (х-б)	3.Труд (в природе)	3.Труд (х-б)
	4.Инд. раб. (эколог.)	4.Инд. раб. (ФЭМП)	4.Инд. раб. (х/л)	4.Инд. раб. (сенс. восп.)	4.Инд. раб. (р.речи)
	5.Игр. деят. (самост.)	5.Игр. деят. (природ. матер.)	5.Игр. деят. (с/р игра)	5.Игр. деят. (выносной материал)	5.Игр. деят. (вынос.матер.)

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование.

### Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2018-2019 учебный год

Альбом	Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
1	Сентябрь	1	03.09.18 - 09.09.18	«Я вырасту здоровым» Изучение индивидуального развития дошкольников
		2	10.09.18 - 16.09.18	«Мир искусства» Изучение индивидуального развития дошкольников
		3	17.09.18 - 23.09.18	«Детский сад. Игрушки»
		4	24.09.18 - 30.09.18	«Фрукты»
	Октябрь	1	01.10.18 - 07.10.18	«Овощи»
		2	08.10.18 - 14.10.18	«Грибы. Ягоды»
		3	15.10.18 - 21.10.18	«Деревья»
		4	22.10.18 - 28.10.18	«Осень»
	Ноябрь	1	29.10.18 - 04.11.18	«Человек и его тело»
2		2	05.11.18 - 11.11.18	«Одежда»
		3	12.11.18 - 18.11.18	«Обувь. Головные уборы»
		4	19.11.18 - 25.11.18	«Посуда»
		5	26.11.18 - 02.12.18	«Продукты питания»
	Декабрь	1	03.12.18 - 09.12.18	«Зима»

		2	10.12.18 - 16.12.18	«Зимние забавы»
		3	17.12.18 - 23.12.18	«Зимующие птицы»
		4	24.12.18 - 30.12.18	«Новогодний праздник»
	Январь	1	31.12.18 - 06.01.19	Новогодние каникулы
3		2	07.01.19 - 13.01.19	«Зима. Закрепление»
		3	14.01.19 - 20.01.19	«Дикие животные»
		4	21.01.19 - 26.01.19	«Домашние животные и птицы»
		5	28.01.19 - 03.02.19	«Мебель»
	Февраль	1	04.02.19 - 10.02.19	«Дом и его части»
		2	11.02.19 - 17.02.19	«Наш город»
		3	18.02.19 - 24.02.19	«Папин праздник»
		4	25.02.19 - 03.03.19	«Семья»
	Март	1	04.03.19 - 10.03.19	«Мамин день»
		2	11.03.19 - 17.03.19	«Перелётные птицы»
		3	18.03.19 - 24.03.19	«Весна»
		4	25.03.19 - 31.03.19	«Транспорт»
4	Апрель	1	01.04.19 - 07.04.19	«Профессии. Инструменты»
		2	08.04.19 - 14.04.19	«Животные холодных и жарких стран»
		3	15.04.19 - 21.04.19	«Рыбы. Морские обитатели»
		4	22.04.19 - 28.04.19	«Цветы»
	Май	1	29.04.19 - 05.05.19	«Насекомые»
		2	06.05.19 - 12.05.19	«День Победы»
		3	13.05.19 - 19.05.19	«Лето»
		4	20.05.19 - 26.05.19	«В гостях у сказки» Изучение индивидуального развития дошкольников
		5	27.05.19 - 02.06.19	«Народная культура и традиции» Изучение индивидуального развития дошкольников

### III Организационный раздел.

#### 3.1 Особенности организации РППС

##### Организация РППС в старшей группе № 10

№	Направление развития ребенка	Наполняемость РППС
1	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>• энциклопедии разной направленности</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• альбомы «Наш любимый детский сад», «Наша Родина Россия», «Моя семья» и др.</li> <li>• дидактические игры («По дороге со звуками», «Укрась ёлочку», «Найди ответ», и др.)</li> <li>• сюжетные картинки</li> <li>• разрезные картинки</li> <li>• иллюстрации к произведениям</li> <li>• портреты детских писателей</li> <li>• кубики с буквами</li> <li>• пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Бабочки», «Стаканчики», «Мельница» и др.)</li> <li>• материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>• игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>• серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации</li> <li>• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</li> <li>• наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</li> </ul> <p>И др.</p>
2	Социально-	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>

	<p>коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор мебели «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Автопарк»</li> <li>• Набор для кухни: плита, мойка, игрушечная посуда и др.</li> <li>• Куклы в одежде мальчиков и девочек</li> <li>• Коляска для кукол</li> <li>• Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол</li> <li>• Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>• Аптечка</li> <li>• Медицинский халат</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Фартук парикмахера, накидка посетителя</li> <li>• Принадлежности для парикмахерской (фен, расческа, зеркало, бигуди, заколки, резиночки и т.д.)</li> <li>• Машины разных размеров</li> <li>• Инструменты для ремонта автомашин</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дежурство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд</li> <li>• 2 фартука</li> <li>• 2 косынки</li> <li>• Алгоритм сервировки стола</li> <li>• Списки рассадки детей за столами</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>ОБЖ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</li> <li>• Мелкий и средний транспорт</li> <li>• Макеты домов разной величины, деревьев, набор дорожных знаков, светофоры, зебра, макет грузового автомобиля</li> <li>• Настольно печатные игры по ПДД</li> <li>• Модели спецтранспорта</li> <li>• Раскраски, лабиринты, загадки, наглядные пособия направление на</li> </ul>
--	------------------------	--

		<p>закрепление правил пожарной безопасности, ПДД и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Говорящие знаки», «Улицы города», лото «Автомобили» и др.</li> <li>• Книга в технике pop-up «Маленькому пешеходу»</li> <li>• Подборка мультфильмов по ОБЖ</li> </ul> <p>И др.</p>
3	Художественно-эстетическое	<p style="text-align: center;"><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</li> <li>• Музыкальные инструменты изготовленные своими руками</li> <li>• Иллюстрации музыкальных инструментов</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка</li> <li>• Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), щетинные кисти.</li> <li>• Материал для нетрадиционного рисования</li> <li>• Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительный конструктор разной величины (деревянный, пластмассовый, железный)</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>• схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет)</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Театральная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма большая и маленькая для настольного театра</li> <li>• Театр «Колобок»</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</li> <li>• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый)</li> <li>• Наборы масок</li> <li>• Магнитный театр «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Театр на бутылках</li> <li>• Диск с записью театральных постановок для детей.</li> </ul> <p>И др.</p>
4	Познавательное-исследовательское	<p style="text-align: center;"><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• д/игры: «Найди пару», «Подбери фигуру», «Угадай сколько пуговиц в мешочке», «Выложи предмет из геометрических фигур и др.</li> <li>• Набор матрешек</li> <li>• Набор кубиков, кирпичиков</li> <li>• Набор цифр и знаков</li> <li>• Раздаточный и демонстрационный материал</li> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Наборы таблиц, схем</li> <li>• Головоломки</li> <li>• Весы</li> <li>• Измерительные приборы: счеты, весы, линейки, нитки и т.д.</li> <li>• Набор цифр и знаков для магнитной доски</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаики</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• «Веселые прищепки»</li> <li>• Головоломки</li> <li>• Контейнеры с наполнениями (песок, фасоль, гречка, пуговицы и т.д.)</li> <li>• Массажные мячики</li> <li>• Мешочки с наполнителями</li> <li>• Парные картинки с признаками различий, точечные изображения</li> <li>• Игры на различение цвета, формы, величины</li> <li>• Картинки-прятки</li> </ul> <p>И др.</p> <p style="text-align: center;"><i>Краеведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: “Наша семья”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, альбом “Моя Россия”</li> <li>• Папки - передвижки: «Праздники нашего района».</li> <li>• Листки активности “Мое настроение”, “Моя улица”, “Моя семья”</li> <li>• Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т. д.) народов Самарской области.</li> <li>• Аудио и видеокассеты о природе родного края.</li> <li>• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.</li> </ul> <p>И др.</p>
5	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие, малые, средние</li> <li>• Флажки.</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>• Длинная и короткая скакалки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бадминтон</li> <li>• Массажные дорожки</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Скакалка</li> <li>• Ленты на кольцах</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul> <p>И др.</p>
--	--	--

### 3.2. Программно-методическое обеспечение.

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной и коррекционной работы применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры</p>

	<p>слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.  С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.  И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.  В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.  Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.  О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.  Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.  В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.  О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.  А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.  Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.  М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.  К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p>

Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.  
И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.  
Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.  
Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.  
Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.  
В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.  
А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.  
Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г.  
Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.  
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г.  
Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.  
Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г.  
Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.  
Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.

<p>Познавательное</p>	<p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г.</p> <p>Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П.: Детство-Пресс,2002.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г.</p> <p>К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г.</p> <p>И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p>

Социально-коммуникативное	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карапуз», 2009г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» - М.: «Издательство Скрипторий», 2005г.</p>

И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.  
 М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г.  
 М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.  
 М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.  
 Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.  
 М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.  
 Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». – М., 1999г.  
 Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!»». – Спб.: ЛОИРО, 2003г.  
 А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г.  
 Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г.  
 Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г.  
 Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г.

### 3.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы старшей группы № 10

МБДОУ «Детский сад № 365» г. о. Самара

с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плавность. Стиль общения педагога с родителями – доброжелательность, открытость.

Этапы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников

I этап	II этап	III этап
--------	---------	----------

диагностический	теоретический	практический
<p>↓</p> <p>Цель: выявление запросов родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ; определение уровня компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей</p>	<p>Цель: повышение педагогической компетентности родителей; формирование установки на сотрудничество; создание единого пространства «Детский сад - семья»</p>	<p>↓      ↓</p> <p>Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; анализ полученных результатов</p>
<p>↓</p> <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• тестирование</li> <li>• журнал «Пожелания и предложения»</li> <li>• электронная почта доверия</li> </ul>	<p>↓</p> <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• информационно-наглядная агитация (информационный стенд, памятки, папки-передвижки, медицинская страничка, брошюры и т. д.)</li> <li>• индивидуальная, групповая консультации</li> <li>• день открытых дверей</li> <li>• семинары-</li> </ul>	<p>↓</p> <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• отчетные концерты</li> <li>• экскурсии</li> <li>• совместная организация РППС</li> <li>• конкурсы</li> <li>• вернисажи совместного творчества взрослых и детей</li> <li>• фотовернисажи</li> <li>• семейные газеты</li> <li>• выставки</li> <li>• неделя добрых дел</li> </ul>

	<p>практикумы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• встреча с интересными людьми</li> <li>• благотворительные акции</li> </ul>
--	--	---

**IV.**

**Приложения.**

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье.</li> <li>• Родительское собрание «Давайте знакомиться».</li> <li>• Папка-передвижка «Что нам мешает быть здоровыми?»</li> <li>• Выставка детского творчества «Расписная посуда»</li> <li>• Изготовление журнала «Пожелания и отзывы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования детей на начало года</li> <li>• Фото вернисаж «Собираем урожай».</li> <li>• Памятка «Роль игрушки в жизни ребенка»</li> <li>• Стендовая консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренник «Здравствуй осень золотая»</li> <li>• Выставка семейного творчества «Осенняя пора»</li> <li>• Памятка «Осторожно, грибы!»</li> <li>• Стендовая консультация «Причины неправильного звукопроизношения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация, возникшая из интересов и потребностей родителей</li> <li>• Семейная газета «Дерево нашего двора»</li> <li>• Стендовая консультация на тему: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»</li> <li>• Фото-коллаж «Золотая осень»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Проект «Я и моё тело»</li> <li>• Памятка «Правильная одежда и обувь для дошкольника»</li> <li>• Выставка «Платье для Маши»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа «Как правильно выполнять домашнее задание»</li> <li>• Листовка «Здоровое питание в кругу семьи»</li> <li>• Фотоотчет «Как готовят наши повара»</li> <li>• Семейная газета «Наша мама»</li> <li>• Тренинг «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Использование ИКТ в работе детьми»</li> <li>• Стенгазета «Новый год у ворот»</li> <li>• Мед. страничка «Профилактика ОРЗ»</li> <li>• Участие в выставке «Новогодние чудеса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почта доверия «Проблемы, возникающие при воспитании ребенка»</li> <li>• Участие семей воспитанников в областном конкурсе на лучшее новогоднее оформление</li> <li>• Утренник «Новый год»</li> <li>• Акция «Кормушки для птиц»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар – практикум «Создание игрушек для развития мелкой моторики в домашних условиях»</li> <li>2. Фотовыставка «Зимние каникулы»</li> <li>3. Мед. страничка «Профилактика гриппа»</li> <li>4. Папка-передвижка «Зимние забавы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Твори добро» (изготовление родителями снежных лабиринтов на участке ДОУ)</li> <li>2. Консультация, возникшая из интересов и потребностей родителей</li> <li>3. Фото вернисаж «Моё любимое домашнее животное»</li> <li>4. Памятка «Правила поведения при общении с животными»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенгазета «Памятные места Самары»</li> <li>2. Памятка «Как помочь ребенку преодолевать страхи»</li> <li>3. Фото выставка «Мой папа – солдат»</li> <li>4. Карусель рисунков «Мой дом»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер встреч. Презентации пап на тему «Моя профессия для настоящих мужчин, потому что...»</li> <li>2. Участие пап в спортивном празднике, посвященном 23 февраля</li> <li>3. Семейная газета «Это мой папа»</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение»</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник «8 марта»</li> <li>2. Выставка детского творчества «Летят перелетные птицы»</li> <li>3. Страничка безопасности «Осторожно, сход снега»</li> <li>4. Почта доверия «Просьбы и предложения по качеству работы сотрудников ДОУ»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Чрезмерная привязанность ребенка к матери»</li> <li>2. Мед. страничка «Оказание первой мед. помощи при детском травматизме»</li> <li>3. Вернисаж рисунков «Папа купил автомобиль»</li> <li>4. Фото вернисаж «Безопасность на дороге»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Чему мы научились за год»</li> <li>2. Встреча с людьми необычных профессий.</li> <li>3. Семейная газета «В нашей семье люди разных профессий»</li> <li>4. Папка передвижка «Весна-Красна»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация, возникшая из интересов и потребностей родителей</li> <li>2. Информационный стенд «Наши достижения за год»</li> <li>3. Оформление стенда «Почетные родители группы № 10»</li> <li>4. Страничка безопасности «Лед тронулся»</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс-выставка «Военная техника»</li> <li>2. Утренник «День победы со слезами на глазах»</li> <li>3. Участие в бессмертном полку ДОУ</li> <li>4. Театральная гостиная «В гостях у сказки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в благотворительной акции «Неделя добрых дел»</li> <li>2. Анкетирование родителей «Ребенок – родитель – детский сад»</li> <li>3. Страничка безопасности «Безопасность детей летом»</li> <li>4. Круглый стол «Мой ребенок стал на год взрослее»</li> </ol>
---	--	---