

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
воспитателей второй младшей группы для детей 3-4 лет
на 2018–2019 учебный год

Разработана:
воспитателями Токаревой Т.С.,
Мироновой Н.Е.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел _____	2-14
1.1. Пояснительная записка: _____	3 - 4
- цель Программы _____	4
- возрастные особенности детей группы _____	5 - 7
- характеристика детей группы _____	7 - 9
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей _	9
II. Содержательный раздел _____	
2.1. Режим дня _____	16 -17
2.2. Проектирование образовательной деятельности _____	17-18
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми _____	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование _____	20 - 21
III. Организационный раздел _____	
3.1. Особенности организации РППС _____	22 -30
3.2. Программно-методическое обеспечение _____	31 - 35
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников _____	36
IV. Приложения	
4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. План развлечений с воспитанниками	
4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.4. План самообразования педагогов	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе, обеспечивает развитие личности детей 3 -4-летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 3 - 4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от

использования индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка

еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей
второй младшей группы № 3
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
(2018-2019 учебный год)

Списочный состав группы - 31 человек. Из них: мальчиков 17 человек, девочек 14 человек.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Заключение ГПМПК/рекомендации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования¹.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей². Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

¹Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

²Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

³Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Изучение характеристик образования детей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника II младшей группы №3 _____ (2018-2019 учебный год)

Целевой ориентир 1 «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности»

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности:																		Умеет выбирать себе занятие, объединяться со сверстниками для совместной деятельности	
игровая		общение		познавательно-исследовательская		восприятие художественной литературы		самообслуживание и элементарный бытовой труд		конструктивная		изобразительная		музыкальная		двигательная			
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 2 «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		Активно взаимодействует (вступает в контакты) со сверстниками и взрослыми		Адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачам и радуется успехам других		Способен договариваться делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 3 «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»

Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре		Принимает активное участие во всех видах игр		Способен различать условную и реальную ситуацию		Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 4 «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Активно общается со взрослыми и сверстниками		Сформирована звуковая культура речи		Сформирован грамматический строй речи	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 5 «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»

Развита моторика		Проявляет двигательную активность		Владеет основными движениями		Способен управлять своими движениями и контролировать их	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 6 «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»

Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности		Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 7 «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их		Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире		Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		Способен принять решение, опираясь на знания и умения	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		Н.г.	К.г.

Условные обозначения уровня сформированности целевых ориентиров:

○Зеленый цвет –сформирован

○Желтый цвет – частично сформирован

○Красный цвет – не сформирован

Воспитатели: _____, _____

Дата проведения: _____ 2018г.

_____ 2019г.

Результаты освоения Программы в каждой возрастной группе предполагают изучение характеристик образования детей. Данная работа проводится педагогами в рамках изучения индивидуального развития дошкольников. Изучение характеристик образования детей организуется 2 раза в учебном году – в начале учебного года и в конце. В первом случае она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором наличие/отсутствие динамики. Изучение проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе бесед, в результате анализа продуктов детской деятельности, в виде детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Данные заносятся в карты развития ребёнка, в индивидуальные образовательные маршруты. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполняется дважды в год (в начале и конце учебного года). Используются следующие условные обозначения: красный цвет – не сформированы; жёлтый цвет – частично сформированы; зелёный цвет - сформированы.

II Содержательный раздел.

2.1. Режим дня

Режим дня II младшей группы № 3

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная	7.00 – 8.30	90 мин	7.00 – 8.30	90 мин

	деятельность, утренняя гимнастика.		(1ч 30мин)		(1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10-20 мин перерыв).	9.00 - 9.50	30 мин + 10-20 мин перерыв	9.00 – 9.15	15 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	9.50 – 11.50	120 мин (2ч 00мин)	9.15 - 11.50	155 мин (2ч 35мин)
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.05	15 мин	11.50 – 12.05	15 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	25 мин	12.05 – 12.30	25 мин
8	Подготовка ко сну,дневной сон.	12.30 - 15.00	150 мин (2ч 30мин)	12.30 - 15.00	150 мин (2ч 30мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	20 мин	15.30 – 15.50	20 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.10	20 мин	15.50 – 16.10	20 мин
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.10 –18.00	110 мин (1ч 50мин)	16.10 –18.00	110 мин (1ч 50мин)
13	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.30	30 мин	18.00 – 18.30	30 мин
14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.50	20 мин	18.30 – 18.50	20 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.50 – 19.00	10 мин	18.50 – 19.00	10 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН разделXI п.11.5.)	230 мин (3 ч 50 мин)	265 мин (4ч 25мин)
Интервал между приёмами пищи	не более 240 мин (4ч 00мин)	не более 240 мин (4ч 00мин)

(СанПиН раздел XI п.11.7.)		
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	150 мин (2ч 30 мин)	150 мин (2ч 30 мин)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей (СанПиН раздел XI п.11.8.)	Не менее 3 часов (180 мин)	Не менее 3 часов (180 мин)
Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	15мин/30 мин	15 мин/15мин

2.2 Проектирование образовательной деятельности

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждено:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
№444-ОД от 31.08.2018г.

Проектирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2018-2019 учебный год

	3-4 года
Не образовательная деятельность	
Сон	2ч 30мин (150мин)
Прием пищи	1ч 25мин (85мин)
Всего не образовательная деятельность	3ч 55мин (235мин)
Образовательная деятельность	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7ч 35мин (455мин)
Образовательная деятельность	
Образовательная деятельность в рамках НОД:	
Физическое развитие:	3
Познавательное развитие:	
ФЭМП	1
Ребенок и окр. мир, эколог.	0,5
Речевое развитие:	
Развитие речи	0,5

Подготовка к обуч. грамоте	-
Худож. литература	0,5
Соц.-коммуник. развитие:	0,5
Худож.-эстет.развитие:	
Рисование	0,5(в)
Лепка	0,5(в)
Аппликация	0,5(в)
Конструирование	0,5
Ручной труд	-
Музыка	2
Всего НОД:	10
Учебная нагрузка в день	30 мин
Всего образовательная деятельность	8ч 05мин (485мин)
Итого:	12час (720мин)

18

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми

Циклограмма деятельности воспитателей II младшей группы № 3 МБДОУ № 365 (2018-2019 учебный год)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Утро</i>	1.Беседа 2.Игр. деят. (подвиж. игра) 3.Инд.раб.(лепка) К.-г. навыки (внеш. вид) 4.Труд. восп. (х-б: уход за раст./дежурство)	1.Сенсорное воспитание 2.Игр.деят. (игра-хоров.) 3.Инд.раб. (ФЭМП) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Экологические предст. 2.Игр.деят. (настол. игры) 3.Инд.раб. (рисование) 4.К.-г. навыки (навыки повед. за столом) 5.Труд. восп. (х-б: уход за раст./дежурство)	1. Знакомство с искусст. 2.Игр.деят (аппликация) 3. Инд.раб. (конструир.) 4.К.-г. навыки (умыван.) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1.Муз. воспитание 2. Игр.деят (слов. игры) 3. Инд.раб. (мелкая мотор.) 4.К.-г. навыки (предметы инд. польз.) 5.Труд. восп. (х-б: уход за раст./деж.)
Утренняя гимнастика, элементы гимнастики для глаз					
<i>НОД</i>	1. Физическое развитие 2.Худ.-эст.развитие (рисование/аппликация)	1.Худ.-эст.развитие(муз.) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Физическое развитие 2. Худ.-эст.развит. (лепка /конструирование)	1. Речевое развитие (р.речи/худ.лит.) 2. Физическое развитие	1. Худ.-эст.развитие(муз.) 2. Позн./соц.-ком.разв. (окр.мир)

<i>I прогулка</i>	1.Наблюдение (живая природа) 2. П/и (ориентир. в прост.) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (р. речи) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (не живая природа) 2. П/и (бег) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (х/л) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (ходьба) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (природ. матер.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр.мир: предм. мир) 5.Игр. деят. (спорт. инв.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (прыжки) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят.(самост.)
Гимнастика после сна, элементы игрового массажа					
<i>Вечер</i>	1.Х/л 2. Игр. деят.(констр. игры) 3.Инд. раб (эколог.)	1. Нр.-патр. воспит. 2.Образовательный проект 3.Инд.раб.(рисование)	1.Театр. деятельность 2.Игр.деят.(сенс. восп.) 3.Инд.раб. (физ.восп.)	1.С/р игра 2. ОБЖ 3.Инд.раб (ФЭМП)	1. Трудовое воспитание (х-б: порядок в игровой комнате) 2.Развлечение
<i>II прогулка</i>	1.Наблюдение (не живая природа) 2. П/и (бросание, ловля) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (эколог.) 5.Игр. деят. (предметы-заместители)	1.Наблюдение (живая природа) 2. П/и (прыжки) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (окр мир: явления общ. жизни) 5.Игр. деят. (природ. мат.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2. П/и (ориентир. в прос.) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (р.речи) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (живая природа) 2. П/и (ходьба) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (самообслужив.) 4.Инд. раб. (р.речи) 5.Игр. деят. (предметы-зам.)

19

2.4. Комплексно - тематическое планирование.

**Примерное комплексно - тематическое планирование
во II младших – подготовительных к школе группах
общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.
(2018-2019 учебный год)**

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь	1	3-7	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Изучение индивидуального развития дошкольников
Сентябрь	2, 3	10-14 17-21	«Семья – это мы! Семья – это я!» Изучение индивидуального развития дошкольников
Сентябрь Октябрь	4 1	24-28 1-5	«Я вырасту здоровым!»

Октябрь	2	8-12	«Мир искусства»
Октябрь	3, 4, 5	15-31	«Осенняя пора»
Ноябрь	1,2	1-9	
Ноябрь	3, 4	12-23	«Моя Родина»
Ноябрь	5	26-30	«В гостях у сказки»
Декабрь	1	3-7	
Декабрь	2, 3, 4	10-29	«Новый год у ворот»
Январь	1	1-8	«Каникулы, каникулы - весёлая пора!»
Январь	2,3,4,5	9-31	«Зимушка хрустальная!»
Февраль	1	1-8	
Февраль	2,3	11-22	«День защитников Отечества»
Февраль	4	25-28	«Международный женский день»
Март	1	1-7	
Март	2,3	11-22	«Народная культура и традиции»
Март	4	25-29	«Весна идёт! Весне дорогу!»
Апрель	1,2	1-12	
Апрель	3	15-19	«Весенняя неделя добра»
Апрель	4	22-30	«ОБЖ»
Май	2	6-8	«День Победы»
Май	3,4,5	13-31	«Чудесные вещи вокруг нас», Изучение индивидуального развития дошкольников
Июнь	1, 2, 3	3-21	«Здравствуй, лето!»
Июнь	4	24-28	«Школа светофорных наук»
Июль	1	1-5	«Юный эколог»
Июль	2	8-12	«Юные спортсмены»
Июль	3	15-19	«Безопасность в природе»
Июль	4,5	22-31	«Братья наши меньшие»
Август	1,2	1-9	«Юный пожарный»
Август	3	12-16	«Обитатели водоёмов»
Август	4	19-23	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август	5	26-30	«Собираем урожай»

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации РППС.

Организация РППС во второй младшей группе № 3

№	Направление развития ребенка	Наполняемость РППС
1	речевое	<p style="text-align: center;">Речевой центр</p> <ul style="list-style-type: none">•дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">-«Подбери буквы и прочитай слово»-«Определи место звука»-«Вокруг да около»-«Читаем сами»-«Прицепи вагончик»-«Скажи по-другому» и др.•настольные игры:<ul style="list-style-type: none">-«Разрезные Буквы»- «Кубики с буквами»-«Слоговой паровоз»•демонстрационный материал:<ul style="list-style-type: none">-плакат «Где живут звуки»-азбука в картинках•раздаточный материал:<ul style="list-style-type: none">-кассы букв-наборы букв на картонных плоскостях•оборудование и пособия:<ul style="list-style-type: none">-буквы на магнитахсхемы составления описательных рассказов-магнитные доска и планшет•картотеки:<ul style="list-style-type: none">-загадки, пословицы, считалки-артикуляционная гимнастика-скороговорки, чистоговорки-речевые игры <p style="text-align: center;">Центр художественной литературы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •книги, журналы, книжки-малышки •демонстрационный и печатный материал: <ul style="list-style-type: none"> -портреты писателей и художников-иллюстраторов -наборы открыток и др. •картотеки: <ul style="list-style-type: none"> -игры и загадки о литературных героях •дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Узнай, из какой сказки этот персонаж» -«По дорогам сказок» и др.
2	социально-коммуникативное	<p style="text-align: center;">Игровой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Семья» -«Библиотека» -«Почта» -«Магазин» -«Ателье» и др. •настольные и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Профессии» -«Лото» -«Логические цепочки» -«Дом, в котором ты живешь» и др. •наборы игрушек: <ul style="list-style-type: none"> -посуда -мебель -животные -фигурки людей -спецмашины и др. •макеты: <ul style="list-style-type: none"> -дом -улица -деревня <p style="text-align: center;">Центр дежурства</p> <ul style="list-style-type: none"> •по уголку природы: <ul style="list-style-type: none"> -спецодежда -инструменты для ухода за растениями •по занятиям •по столовой: <ul style="list-style-type: none"> -спецодежда

-дидактические пособия

-наглядный материал

Нравственно-патриотический центр

•игрушки:

-куклы в национальных костюмах

-военная техника

•наглядный материал:

-книги

-плакаты и поздравительные открытки к праздникам

-карты

•альбомы:

-«Мамины профессии»

-«Гордость нашей семьи»

-«Семейный альбом» и др.

•пособия и печатный материал:

-кроссворды

-литература

-папки-передвижки и др.

•коллекции:

-магнитов с изображением городов

-минералов

-монет и др.

•медиаотека и фонотека:

-патриотические песни

-презентации и мультфильмы о Родине, городе, семье и т.д.

Духовно-нравственный центр

•наглядный материал:

-иллюстрации из журналов

-карточки «Эмоции»

-предметы рукоделия и др.

Центр ОБЖ

•игры и пособия по ПДД:

-«Уроки доброты»

-«Наши перекресток»

-«Безопасная улица» и др.

•макеты дороги и перекрестка

•атрибуты к сюжетно-ролевой игре и др.

3

художественно-
эстетическое

Музыкальный центр

•музыкальные инструменты (звучащие игрушки):

-металлофон

-барабан

-бубен

-балалайка

-ксилофон

-колокольчики

-погремушки и др.

•музыкальные игрушки-самоделки:

-бубенчики

-пищалки

-маракасы

-погремушки

-кастаньеты и др.

•музыкально-дидактические игры:

-«Собери картинку и назови музыкальный инструмент»

и др.

•наглядный материал:

-портреты композиторов

-плакат «Музыкальные инструменты»

•фонотеки:

-русская народная музыка

-классическая музыка

-песни детских композиторов

Центр театрализованной деятельности

•виды театров:

-пальчиковый

-теневого

-би-ба-бо

-фланелеграф и др.

•демонстрационный материал:

-афиши

-иллюстрации

•атрибуты:

-костюмы

-головные уборы и парики

-ширмы и элементы декораций и др.

		<ul style="list-style-type: none"> •фонотека и медиатека -сказки -музыкальное сопровождение -мультфильмы <p style="text-align: center;">Центр изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •расходные материалы: -бумага разной фактуры -изобразительные средства (карандаши, краски, уголь, восковые и масляные карандаши и др.) -природные и бросовые материалы (шишки, кора, проволока, фольга, листья и др.) •демонстрационный материал: -портреты художников -альбом «Виды нетрадиционного рисования» -пособие «Научусь рисовать» -альбом «Виды искусства» -альбом «Народно-прикладное творчество» -альбом живописи -образцы изделий из глины, дерева -альбом «Зодчество» и др. •инструменты для творчества: -фигурные ножницы -штампы для печати -шаблоны и трафареты и др. •коллекции: -матрешки -ложки -художественные магниты
4	познавательно-исследовательское	<p style="text-align: center;">Математический центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздаточный материал: -кассы цифр -наборное полотно -наборы мелких игрушек -линейки и условные мерки -плоскостные геометрические фигуры -набор «Я учусь считать» и др. •демонстрационный материал: -наборное полотно

- плакаты («Состав числа», «Больше-меньше» и т.д.)
- настольно-дидактические игры:
 - «Шашки»
 - «Математический планшет»
 - «Палочки Кюизенера»
 - «Блоки Дьенеша»
 - игры Воскобовича («Прозрачный квадрат», «Соты» и др.)
- пособия:
 - сенсорные эталоны
 - наборы геометрических фигур
 - весы и мерки и др.

Конструктивный центр

- наглядный материал:
 - схемы построек
 - альбомы («Какие бывают дома», «Архитектурные сооружения»)
- пособия и виды конструкторов:
 - крупный деревянный конструктор
 - настольный деревянный конструктор
 - магнитный конструктор
 - конструктор «Щетка»
 - тематические виды конструкторов («Ферма», «Зоопарк», «Город») и др.

Центр экспериментирования и науки

- лаборатория:
 - микроскоп и лупа
 - компас
 - пробирки и емкости
 - тактильные дощечки
 - часы (механические, песочные, водяные)
 - наборы магнитов и увеличительных стекол
 - мешочки с разнообразным наполнением и др.
- демонстрационный материал:
 - книги и журналы
- макеты:
 - ракета
- картотека опытов
- настольно-дидактические игры:

-«Что из чего сделано»

-«Логические цепочки»

•коллекции:

-виды бумаги

-виды ткани

Центр природы и краеведения

•календарь природы и погоды

•комнатные растения

•демонстрационный материал:

-энциклопедии

-глобус

-карты, атлас

-альбомы («Цветы», «Какие бывают бабочки» и др.)

-плакаты («Времена года», «Животные» и т.д.)

-наборы открыток «Лекарственные растения Поволжья»

-гербарии

•настольно-дидактические игры:

-«Как растет цветок?»

-«Что сначала, что потом?»

-«Кто где живет?»

-«Чьи следы?»

•огород:

-дневник наблюдений

-инструменты для ухода за растениями

-растения в горшках

•игрушки:

-наборы мелких игрушек (насекомые, домашние и дикие животные и др)

•макеты:

-аквариум

-лес

-птицы в кормушке

•коллекции:

-семена растений

-ракушки

-природные материалы (песок, глина, камни, шишки, кора)

•фонотека и медиатека:

-голоса птиц и животных

		<p>-звуки природы</p> <p>-презентации о явлениях природы и др.</p>
5	физическое	<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p> <p>•спортивное оборудование:</p> <p>-мячи (разного диаметра, изготовленные из разных материалов)</p> <p>-скакалки</p> <p>-бадминтон</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-городки</p> <p>-кегли</p> <p>-дартс и др.</p> <p>•демонстрационный материал:</p> <p>-карточки «Виды спорта»</p> <p>-альбом «Спорт! Спорт! Спорт!»</p> <p>-пиктограммы и др.</p> <p>•инвентарь для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки:</p> <p>-массажные мячи</p> <p>-коврики здоровья</p> <p>-массажер</p> <p>-варежки для сухого растирания</p> <p>•инвентарь и игры для развития мелкой моторики:</p> <p>-сухой бассейн</p> <p>-пластиковые камушки и др.</p> <p>• дидактические игры:</p> <p>-«Резинки на пальчиках»</p> <p>-«Шнуровка»</p> <p>-«Выложи узор»</p> <p>-«Виды спорта по сезонам» и др.</p> <p>• игры на развитие воздушной струи:</p> <p>-«Сдуй снежинку с варежки»</p> <p>-«Буря в бутылке»</p> <p>-«Ветер-ветерок»</p> <p>• картотеки:</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-комплекс утренней гимнастики</p> <p>-физминутки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -считалки -пальчиковая гимнастика -корригирующая гимнастика -гимнастика для глаз •шапочки и атрибуты для подвижных игр <p style="text-align: center;">Центр ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> -плакат «Тело человека» -плакат «Одежда по сезонам» -плакат «Чувства и эмоции» •костюмы, головные уборы: <ul style="list-style-type: none"> -пожарник -полицейский -врач •макеты: <ul style="list-style-type: none"> -перекресток -тело человека •дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Чудо-витамины» -«Первая помощь» •медiateка (презентации)
--	---

3.2. Программно - методическое обеспечение

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе №3 применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.

	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.</p>
Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p> <p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.</p> <p>Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.</p> <p>А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение,</p>

	<p>1990г. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г. Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г. Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г. А.И.Акупова «Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет». – М.: Физкультура и спорт, 2007г. Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г. Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.</p>
Познавательное	<p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г. Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П: Детство-Пресс,2002. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г. И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2013г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г.</p> <p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p>
Социально-коммуникативное	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p>

	<p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карапуз», 2009г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.</p> <p>О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» - М.: «Издательство Скрипторий», 2005г.</p> <p>И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.</p> <p>М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». – М., 1999г.</p> <p>Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!». – Спб.: ЛОИРО, 2003г.</p>

<p>А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г. М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»-М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г. Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий цент СФЕРА, 2010г. Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г. Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада» - Воронеж, 2008г. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - М., 1990г.</p>
--

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников.

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы с воспитанниками

Перспективный план работы по ФЭМП во второй младшей группе

на 2018-2019 учебный год.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017, - 64с.

Настоящее пособие издано в рамках учебно - методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования " ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В пособии представлена система работы по формированию у детей 3 - 4 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	5 неделя
Сентябрь	<p>Занятие №1</p> <p>П.с.: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>Колесникова, с.11</p>	<p>Занятие №2</p> <p>П.с.: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Колесникова, с.12</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>П.с.: закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p> <p>Колесникова, с. 12</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>П.с.: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Колесникова, с.13</p>	
Октябрь	<p>Занятие № 3</p> <p>П.с.: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос "<i>сколько?</i>" и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Колесникова, с.14</p>	<p>Занятие № 4</p> <p>П.с.: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>П.с.: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много,</i></p>	<p>Занятие № 2</p> <p>П.с.: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "<i>сколько?</i>", используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>П.с.: продолжать учить находить один и много предметов специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Колесникова, с.18</p>

		путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i> Колесникова, с.15	<i>ни одного.</i> Колесникова, с.16	сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> Колесникова, с.17.	
Ноябрь		Занятие № 4 П.с.: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжить учить различать и называть круг и квадрат. Колесникова, с.19	Занятие № 1 П.с.: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Колесникова, с.19	Занятие № 2 П.с.: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче.</i> Колесникова, с.20	Занятие № 3 П.с.: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Колесникова, с.21
Декабрь	Занятие № 4 П.с.: продолжать	Занятие № 1 П.с.: учить	Занятие № 2 П.с.: продолжать	Занятие № 3 П.с.: познакомить с	

	<p>учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько же - сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. Колесникова, с.22</p>	<p>сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Колесникова, с.23</p>	<p>учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Колесникова, с.24</p>	<p>треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i>. Колесникова, с.26</p>	
Январь		<p>Занятие № 4 П.с.: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,</p>	<p>Занятие № 1 П.с.: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать</p>	<p>Занятие № 2 П.с.: познакомить с приемам сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий</i>,</p>	<p>Занятие № 3 П.с.: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения),</p>

		<p>обозначать результаты сравнения словами <i>по много, мало, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом.</p> <p>Колесникова, с.27</p>	<p>результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева - справа</i>.</p> <p>Колесникова, с.28</p>	<p><i>выше - ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Колесникова, с.29</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</p> <p>продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Колесникова, с.30</p>
Февраль	<p>Занятие № 4</p> <p>П.с.: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>П.с.: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько - сколько,</i></p>	<p>Занятие № 2</p> <p>П.с.: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения</p>	<p>Занятие № 3</p> <p>П.с.: упражнять в сравнении двух групп предметов способам наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части</p>	

	<p>два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>. Колесникова, с.31</p>	<p><i>поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Колесникова, с.33</p>	<p>двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Колесникова, с.34</p>	<p>суток: <i>день, ночь</i>. Колесникова, с.35.</p>	
Март	<p>Занятие № 4 П.с.: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много - один</i>). упражнять в различении и назывании геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Колесникова, с.36.</p>	<p>Занятие № 1 П.с.: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник. Колесникова, с.37.</p>	<p>Занятие № 2 П.с.: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> -</p>	<p>Занятие № 3 П.с.: учить различать оно и много движений и обозначать их количество словами <i>один - много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади, слева - справа</i>. Колесникова, с.39.</p>	

			<i>сзади, слева - справа.</i> Колесникова, с.38		
Апрель	<p>Занятие № 4</p> <p>П.с.: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>один - много</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p> <p>Колесникова, с. 40</p>	<p>Занятие № 1</p> <p>П.с.: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько - сколько, больше - меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p> <p>Колесникова, с.41</p>	<p>Занятие № 2</p> <p>П.с.: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Колесникова, с.42</p>	Повторение пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.
Май		Повторение	Закрепление	Повторение	Закрепление

		пройденного материала.	пройденного материала.	пройденного материала.	пройденного материала.
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Перспективный план работы по развитию речи во второй младшей группе

на 2018 - 2019 учебный год.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.

Настоящее пособие издано в рамках учебно - методического комплекса к основной общеобразовательной программе дошкольного образования " ОТ РОЖДЕНИЯ - ДО ШКОЛЫ" редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 3 - 4 лет. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие №1. "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я С. Черного "Приставалочка" П.с.: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый их них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Гербова, с.28	Занятие № 2. Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" П.с.: познакомить детей со сказкой. Гербова, с.31	Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид. игра "Не ошибись". П.с.: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). активизировать в речи детей обобщающие слова. Гербова, с.32	Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук у. П.с.: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию). Гербова, с. 33
Октябрь	Занятие № 1. Дид. игра "Чья вещь"?	Занятие № 2. Чтение русск. нар.	Занятие № 3. Звуковая культура	Занятие № 4. Чтение стихотворения

	<p>Рассматривание сюжетных картин. П.с.: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Гербова, с. 36.</p>	<p>сказки "Колобок". Дид. упражнение "Играем в слова". П.с.: познакомить со сказкой. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Гербова, с.38</p>	<p>речи: звук <i>о</i>. Рассматривание иллюстрации к сказке "Колобок" П.с.: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрации. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i>. Гербова, с.39.</p>	<p>А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила". П.с.: помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Гербова, с.40.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие № 1 . Чтение стихотворений об осени. Дид. упражнение "Что из чего получается". П.с.: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Гербова, с. 41.</p>	<p>Занятие № 2. Звуковая культура речи : звук <i>и</i>. П.с.: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Гербова, с.42.</p>	<p>Занятие № 3. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). П.с.: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i>.</p>	<p>Занятие № 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке" П.с.: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Гербова, с.46.</p>

			Гербова, с.43.	
Декабрь	<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение сказки "Снегурушка и лиса". П.с.: познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от других сказок). упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. Гербова, с.50.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Дид. игры "Эхо", "Чудесный мешочек". П.с.: помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра "Эхо"), в определении качеств предметов на ощупь (игра "Чудесный мешочек"). Гербова, с. 51</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет", стих-я А. Босева "Трое". П.с.: познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. Гербова, с.52.</p>	<p>Занятие № 4.</p> <p>Игра - инсценировка "У матрешки - новоселье". П.с.: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Гербова, с.53.</p>
Январь		<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение русск. нар. сказки "Гуси - лебеди" П.с.: познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Гербова, с. 54.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси - лебеди" и сюжетных картин. П.с.: продолжать объяснять детям, как много можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы,</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>. Дид. упражнение "Вставь словечко". П.с: упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Гербова, с.56</p>

			высказывать предположения. Гербова, с.55.	
Февраль	<p>Занятие № 4.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>. Дид. игра "Ярмарка".</p> <p>П.с.: упражнять в отчетливо и правильном произношении звуков <i>п, нь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>. Гербова, с.58.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"</p> <p>П.с.: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Гербова, с.59.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>. П.с.: упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах). Гербова, с.60.</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова "Петушки распетушились".</p> <p>П.с.: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. Гербова, с.62.</p>
Март	<p>Занятие № 4.</p> <p>Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>П.с.: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение стихотворения И. Косякова "Все она". Дид. упражнение "Очень мамочку люблю, потому что..."</p> <p>П.с.: познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей. Гербова, с.64</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>. П.с.: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Гербова, с. 66.</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики".</p> <p>П.с.: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить с новой сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Гербова, с. 68.</p>

	Гербова, с.63			
Апрель	<p>Занятие № 4.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение (дид. игра "Что изменилось?"). П.с.: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Гербова, с.69.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение сти-я А. Плещеева "Весна". Дид. упражнение "Когда это бывает?". П.с.: познакомить со стихотворением. Учить называть признаки времен года. Гербова, с.71.</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. П.с.: учить детей отчетливо произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Гербова, с. 72</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Чтение и драматизация русск. нар. песенки "Курочка - рябушечка". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). П.с.: познакомить детей с русск. нар. песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Гербова, с.73.</p>
Май		<p>Занятие № 4.</p> <p>Звуковая культура речи: звук <i>с</i>. П.с.: отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i>. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Чтение русск. нар. сказки "Бычок - черный бочок, белые копытца". Литературная викторина. П.с.: познакомить с русск. нар сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые</p>	<p>Занятие № 2.</p> <p>Звуковая культура речи: звук <i>з</i>. П.с.: упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i>. Гербова, с. 77.</p>

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе
на 2018-2019 учебный год.**

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 64с.

В пособии представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 3 – 4 лет на год.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	О.В. Дыбина, №11 "Хорошо у нас в детском саду" П.с.: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина, №3 "Папа, мама, я - спортивная семья" П.с.: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, №12 "Наш зайчонок заболел" П.с.: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, №9 "Варвара - краса, длинная коса" П.с.: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Воспитывать уважение к маме.	

Октябрь	<p>О.В. Дыбина, № 21 "Что мы делаем в детском саду" П.с.: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "Вы", Воспитывать уважение к педагогу, к его труду.</p>	<p>О.В. Дыбина, №5 "Чудесный мешочек" П.с.: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p>О.В. Дыбина, №8 "Теремок". П.с.: познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина, №27 "Опиши предмет" П.с.: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	
Ноябрь	<p>О.В. Дыбина, №17 П.с.: учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке), Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>О.В. Дыбина, № 7 "Помогите Незнайке" П.с.: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина, № 16 «Смешной рисунок» П.с.: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	<p>О.В. Дыбина, № 26 «Подарок для крокодила Гены» П.с.: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>О.В. Дыбина, №22 "Тарелочка из глины" П.с.: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p>
Декабрь	<p>О.В. Дыбина, № 25 "Подарки для</p>	<p>О.А. Соломенникова,</p>	<p>О.А. Соломенникова, с.32 "Подкормим</p>	<p>О.А. Соломенникова, с.35 "У меня живет</p>	

	<p>медвежонка"</p> <p>П.с.: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p>	<p>с.29</p> <p>"В гостях у бабушки"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к ним.</p>	<p>птиц зимой"</p> <p>П.с.: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>котенок"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать умение наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p>	
Январь			<p>О.В. Дыбина № 24</p> <p>«Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>П.с.: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p>	<p>О.А. Соломенникова, с.34</p> <p>"В январе, в январе, много снега во дворе..."</p> <p>П.с.: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Активизировать и обогащать словарный запас.</p>	
Февраль		О.В. Дыбина, №20		О.В. Дыбина, №18	

		<p>"Как мы с Фунтиком возили песок"</p> <p>П.с.: деть детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной; формировать уважение к папе.</p>		<p>"Вот так мама, золотая прямо"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к ним, вызвать желание рассказывать о своих родственниках.</p>	
Март	<p>О.В. Дыбина, №14 "Приключение в комнате"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома; воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.</p>	<p>О.В. Дыбина, №13 "Деревянный брусочек"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.</p>	<p>О.В. Дыбина, №10 "Найди предметы рукотворного мира"</p> <p>П.с.: побуждать детей определять, называть и различать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>О.В. Дыбина, №19 "Золотая мама"</p> <p>П.с.: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.</p>	
Апрель	<p>О.А. Соломенникова, с.37 "Уход за комнатным растением"</p> <p>П.с.: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить</p>	<p>О.В. Дыбина, №6 "Кто в домике живет"</p> <p>П.с.: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности</p>	<p>О.В. Дыбина, №23 "Няня моет посуду"</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по</p>	<p>О.В. Дыбина, №1 "Транспорт"</p> <p>П.с.: учить детей определять и различать транспорт, его виды, основные признаки.</p>	

	протирать листья влажной тряпочкой.	поведения.	имени, отчеству обращаться к ним на "вы"; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		
Май		О.В. Дыбина, №2 "Мебель" П.с.: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаками предметов мебели; группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, №4 "Одежда" П.с.: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	О.А. Соломенникова, с.42 "Экологическая тропа" П.с.: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.В. Дыбина, №15 "Радио" П.с.: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.

Перспективный план по конструированию во второй младшей группе

на 2018-2019 учебный год

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 128с.

В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 3-4 лет. Система включает планирование и конспекты занятий на учебный год.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования, а также родителей.

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь		ДИАГНОСТИКА		Л.В. Куцакова, с.59 П.с.: Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	
Октябрь		Л.В.Куцакова, с.66, №6 П.с.: формировать умение строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми		Лыкова И.А., с.20 П.с.: совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представление детей о предметах ближайшего окружения	
Ноябрь		Лыкова И.А., с.28		Л. В. Куцакова, с.96 П.с: подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	
Декабрь		И.А.Лыкова, с.68 П.с.: вызвать интерес к		И.А. Лыкова, с.64 П.с.: дать представление о пирамиде,	

		<p>конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки. Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Воспитывать самостоятельность.</p>		<p>как сооружения, созданным людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней. Учить сравнивать группировать детали по размеру.</p>	
Январь		<p>И.А.Лыкова, с.48 П.с.: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего жилища. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом - размещением деталей на равном расстоянии друг от друга.</p>		<p>И.А. Лыкова, с.52 П.с.: расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот.</p>	
Февраль		<p>И.А. Лыкова, с.54 П.с.: расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом постройки заборчика - от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.</p>		<p>Л.В. Куцакова, с.67, №9 П.с.: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик); формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств</p>	
Март		<p>Л.В. Куцакова, с.104 П.с.: упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.</p>		<p>И.А. Лыкова, с.116 П.с.: вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начать знакомство с "изящными конструкциями".</p>	

Апрель		И.А. Лыкова, с.96 П.с.: вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику раскатывания жгутика. Воспитывать эстетические эмоции.		И.А. Лыкова, с.80 П.с.: уточнить и обобщить представление о кроватке как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	
Май		И.А. Лыкова, с.110 П.с.: расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными корабликами и детскими постройками.		И.А. Лыкова, с.112 П.с.: продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения конкретных частей постройки. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	

Перспективный план по лепке во второй младшей группе

на 2018-2019 учебный год.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 128с.

В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 3-4 лет. Система включает планирование и конспекты занятий на учебный год.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования, а также родителей.

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2 –е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.

В пособии представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3 – 4 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	И.А.Лыкова, с.16, №1 П.с: вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создавать объемные изображения, формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладони, координировать и синхронизировать движения обеих рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	ДИАГНОСТИКА	И.А. Лыкова, с.28, №7 П.с.: учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок, показать возможность преобразования сплющивания шара в диск для получения тарелочки и поджимания (загибания бортиков), чтобы ягодки не выкатились, развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы		
Октябрь	Л.В.Куцакова, с.69 П.с.:		Т.С. Комарова, с.30, №7 П.с.:		
Ноябрь	Т.С. Комарова, с.45, №26 П.с.:_закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что -либо для		Лыкова, с.45, №26 П.с.: закреплять умение детей раскатывать колбаски, придавать форму изделию, создавать примитивные		Л.В. Куцакова, с.76 П.с.:_учить создавать несложный сюжет. Упражнять в лепке округлых и продолговатых форм, в объединении нескольких элементов, в умении лепить

	других.		узоры		мелкие детали, плотно присоединять их к основной части изделия
Декабрь	Л.В. Куцакова, с. 78 П.с.: упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, объединении нескольких элементов, умении лепить мелкие детали, умении лепить мелкие детали, плотно присоединять их к основной части. Развивать творчество.		Л.В. Куцакова, с.63 П.с.:_продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.		
Январь	Каникулы				Т.С. Комарова, с.67, №59 П.с.: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
Февраль	Т.С. Комарова, с.61, №49 П.с.: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы.		Куцакова, с.67, №9		

Март					
Апрель					
Май					

**Перспективный план по аппликации во второй младшей группе
на 2018 – 2019 учебный год.**

Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.;

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.

В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 3 – 4 лет. Система включает планирование и конспекты занятий на учебный год.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования, а также родителям.

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2 –е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.

В пособии представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3 – 4 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

57

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь		Мониторинг		Т.С.Комарова, с.54, №40 П.с.: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из	

				частей, наклеивания.	
Октябрь		Л.В. Куцакова, с.48 П.с.: учить детей создавать несложные орнаменты на полосе путем чередования геометрических фигур по цвету и форме, плотно размещая их на полосе.		Л.В. Куцакова, с.79 П.с.: учить аккуратно наклеивать несколько элементов, в определенной последовательности, создавать несложные декоративные аппликации, развивать художественное творчество.	
Ноябрь		Л.В. Куцакова, с.93 П.с.: продолжить учить создавать аппликации, состоящие из нескольких готовых элементов. Формировать навыки наклеивания. Приобщать к коллективной деятельности.		Т.С. Комарова, с.43, №25 П.с.: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	
Декабрь		Л.В. Куцакова, с.61 П.с.: продолжать упражнять детей в создании несложных сюжетных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм. Формировать навыки аккуратной работы. Содействовать проявлению творчества.		Л.В. Куцакова, с.66 П.с.: упражнять детей в навыках наклеивания, умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Способствовать проявлению творчества. Вызвать радость от созданного изображения	
Январь	Каникулы				
Февраль		Т.С. Комарова, с.42, №22 П.с.: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.			
Март					

Апрель					
Май					

Перспективный план по рисованию во второй младшей группе

на 2018 – 2019 учебный год.

Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.;

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.

В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 3 – 4 лет. Система включает планирование и конспекты занятий на учебный год.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования, а также родителям.

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2 –е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с., цв. вкл.

В пособии представлена программа, краткие методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3 – 4 лет на год. Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Т.С. Комарова стр. 11, №8 П.с.: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом	Л.В. Куцакова, с.68 П.с.: упражнять малышей в декоративном рисовании (создание элементарных узоров), умении	Т.С.Комарова, №6 П.с.: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.		

	в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь краем ворса к баночке; промывать кисть в воде. Развивать эстетическое восприятие.	изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.		
Октябрь	Т.С.Комарова, с.46, №29 П.с.: вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		Л.В. Куцакова, с.39 <u>Цель:</u> учить детей рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, формировать навыки аккуратного рисования		Л.В. Куцакова, с.41 П.с.: побуждать передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные волнистые линии и мазки кисточкой плашмя. Учить различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.
Ноябрь			Т.С.Комарова, с.43, №24 П.с.: учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть,		Л.В. Куцакова, с.69 П.с.: украшение вырезанных силуэтов звезд узорами по замыслу, развитие мелкой моторики и эстетического восприятия.

			промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.		
Декабрь			И.А. Лыкова, с.70, №28 <u>П.с.:</u> Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации и цвета, раскрепостить рисующую руку; развивать чувство цвета и формы.		
Январь			Т.С. Комарова, с.55, №41 <u>П.с.:</u> учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно во весь лист. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.		Т.С. Комарова, с.66, №58 <u>П.с.:</u> учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Февраль					
Март					
Апрель					
Май					

Перспективный план бесед по ОБЖ во второй младшей группе

на 2018-2019 учебный год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	мониторинг	мониторинг			
Ноябрь		<p>Беседа №1. Тема: «Гроза» П.с.: дать детям представление о природном явлении и о опасности, которую оно в себе таит.</p>	<p>Беседа № 2. Тема: «Огонь добрый и злой» П.с.: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.</p>	<p>Беседа № 3. Тема: «Профессия пожарный» П.с.: Дать представление детям о работе пожарных</p>	<p>Беседа № 4 Тема: «Как вести себя в жару на участке?» П.с.: - учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), - закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, - закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.</p>
Декабрь	<p>Беседа № 5. Тема: «Гололед» П.с.: - закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед; - учить определять по</p>	<p>Беседа № 6. Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/» П.с.: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам</p>	<p>20 декабря Беседа № 7. Тема: «Зимой на горке» П.с.: - учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; - развивать выдержку и терпение - умение</p>	<p>Беседа № 8. Тема: «Зимние дороги» П.с.: - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. - дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро</p>	

	картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	безопасности, уметь предвидеть опасность.	дождаться своей очереди; - выработать желание избегать травм опасных ситуаций.	остановить транспортное средство. - воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.	
Январь	Каникулы	Беседа № 9. Тема: «Морозы жестокие в этом году» П.с.: учить правильно вести себя в морозную погоду.	Беседа № 10. Тема: «Как был наказан любопытный язычок» П.с.: - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; - учить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.	Беседа № 11. Тема: «Как песок может стать опасным» П.с.: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	Беседа № 12. Тема: «Кошка и собака - наши соседи» П.с.: - объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; - учить заботиться о своей безопасности.
Февраль	Беседа № 13. Тема: «Дежурство по столовой» П.с.: - учить детей правильно и безопасно для себя и	Беседа № 14. Тема: «Трудовая деятельность» П.с.: - учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы;	Беседа № 15. Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» П.с.: - учить детей соблюдать правила	Беседа № 16. Тема: «Насекомые - польза и вред» П.с.: - дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	

	<p>окружающих накрывать столы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой; - закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах. 	<p>стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).</p>	<p>безопасного поведения на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать границы своего участка; - напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. 		
Март	<p>Беседа № 17. Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» П.с.: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с растениями участка-научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. </p>	<p>Беседа № 18 Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» П.с.: <ul style="list-style-type: none"> - учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; - учить согласовывать свои действия с действиями партнера. </p>	<p>Беседа № 19. Тема «Мы любим праздники в детском саду» П.с.: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; - формировать навыки безопасного поведения; - воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. </p>	<p>Беседа № 20. Тема «Как себя вести в группе» П.с.: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. </p>	

Апрель	<p>Беседа № 21. Тема: «Передвигаемся по детскому саду» П.с.: - научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; - воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.</p>				
Май	каникулы	Закрепление пройденного материала	каникулы	Повторение пройденного материала	

Перспективный план по художественной литературе во второй младшей группе №3

на 2018 -2019 учебный год

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005, -224 с.
(Серия "Программа развития".)

Книга предназначена работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам педвузов и колледжей, родителям.

В книге раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи и произведения малых фольклорных форм) по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь		Ушакова О.С., с. 36, № 15 П.с.: учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.		Ушакова О.С., с. 18, №3 П.с.: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	
Январь	Каникулы	Ушакова О.С., с.45, № 21 П.с.: учить детей выразить свои впечатления т новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.		Ушакова О.С., с.38, № 16 П.с.: учить детей эмоционально рассказывать наизусть стих-е, передавая побудительную интонацию; активизировать лексику по теме "Птицы зимой"	

4.2. План развлечений с воспитанниками

План развлечений во второй младшей группе №3

на 2018-2019 учебный год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Развлечение "Давайте познакомимся"</p> <p><u>Цель:</u> вызвать положительные эмоции у детей, доставить радость.</p>	<p>Театрализованное представление "Зайчик в гостях у ребят"</p> <p><u>Цель:</u> вызвать положительные эмоции у детей, развивать умение слушать, диалогическую речь.</p>	<p>Ознакомление с окружающим "Мыльные пузыри"</p> <p><u>Цель:</u> создать положительный эмоциональный настрой развивать физические качества.</p>	<p>Развлечение "Мои любимые игрушки"</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к предметному миру, воспитывать умение эмоционально откликаться на увиденное.</p>
Октябрь	<p>Физическое развитие "Мой веселый, звонкий мяч"</p> <p><u>Цель:</u> вызвать положительный эмоциональный настрой, доставить удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость при беге.</p>	<p>Игра - драматизация "Тили - тили -бом"</p> <p><u>Цель:</u> вызвать интерес к театрал. деят-ти, вызвать желание изображать различных персонажей.</p>	<p>Худ.-эстетич творчество "Волшебные краски"</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей желание творить и фантазировать.</p>	<p>Развлечение "Воздушные шары"</p> <p><u>Цель:</u> развивать интерес к предметному миру, вызвать положительные эмоции.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Физическое развитие "В гостях у зайчика - попрыгайчика" Цель: профилактика плоскостопия, развитие мышления, коррекция зрения.</p>	<p>Музыкальное развлечение "В гости к тетушке Аглае" Цель: привлечь внимание к музыкальному уголку, вызвать желание играть на инструментах, развивать чувство ритма.</p>	<p>Ознакомление с окружающим "Как у бабушки Любаши..." Цель: развивать интерес к национальной одежде, предметам быта, к народному творчеству. Доставить радость.</p>	<p>Развлечение "Вечер загадок" Цель: развивать логическое мышление, интерес к окружающему миру.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Спортивное развлечение "Зимние радости" Цель: упражнять в беге в рассыпную, в метании в даль; развивать ловкость, меткость, выносливость.</p>	<p>Развлечение "На бабушкином дворе" Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, желание показать свои умения в чтении потешек, четверостиший, исполнении песен; доставить радость.</p>	<p>Развлечение "Волшебные ладошки" Цель: поддерживать интерес к рисованию красками, вызвать желание поиграть с ними; развивать воображение, воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развлечение "Пришла зима - веселье принесла" Цель: создать положительный эмоциональный настрой; развивать интерес к музыке, пению, музыкальным играм.</p>
<p>Январь</p>	<p>Спортивное развлечение "Мама, папа, я - спортивная семья" Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Кукольный спектакль "Про девочку Машу" Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой, учить слушать, следить за сюжетом, сопереживать героям.</p>	<p>Ознакомление с окружающим "Посмотри и разгадай" Цель: развивать интерес к окружающему миру, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Развлечение "День веселых игр" Цель: создать положительный эмоциональный настрой, учить играть дружно.</p>

Февраль	<p>Физическое развитие "Мы веселые ребята" <u>Цель:</u> развивать силу, ловкость, быстроту; воспитывать интерес к подвижной деятельности.</p>	<p>Театрализованное развлечение (перчаточный театр) "Путаница" (К. Чуковский) <u>Цель:</u> вызвать интерес к театрал. д-ти; учить совместному показу театра</p>	<p>Творческое развлечение "Волшебные комочки" <u>Цель:</u> развивать желание создавать собственные образы из пластичных материалов; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Развлечение. "Мой папа- самый лучший друг" <u>Цель:</u> вызвать положительный эмоциональный настрой от игры вместе с родителями; способствовать укреплению отцовской позиции в общении с детьми.</p>
Март	<p>Спортивное развлечение "Вместе с мамой" <u>Цель:</u> доставить радость от совместной игры с мамами; развивать двигательную активность.</p>	<p>Театрализованное развлечение "Репка" <u>Цель:</u> вызвать желание принимать участие в показе сказки; развивать выразительность движений, мимики, речи.</p>	<p>Художественная литература "Потешки" <u>Цель:</u> развивать интерес к фольклору, желание слушать знакомые и учить новые потешки; развивать артистизм.</p>	<p>Развлечение "Мамин праздник" <u>Цель:</u> воспитывать любовь и уважение к мамам, развивать артистизм, смелость, выразительность речи.</p>
Апрель	<p>Спортивное развлечение "Очень любим мы играть" <u>Цель:</u> развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Театрализованная д-ть "Заюшкина избушка" <u>Цель:</u> учить сопереживать героям, воспитывать отзывчивость, добродушные отношения.</p>	<p>Творческое развлечение "Юные волшебники" <u>Цель:</u> вызвать желание экспериментировать с красками; закрепить знание цветов; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Развлечение "Музыкальные игрушки" <u>Цель:</u> развивать слух, чувство ритма, поощрять желание создавать свои музыкальные композиции.</p>
Май	Спортивное	Вечер загадок	Художественная	Развлечение

	<p>развлечение "Весна на улицы пришла" Цель: развивать двигательную активность детей, умение играть дружно, выполнять движения разного характера; воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	<p>"У волшебного костра" Цель: доставить радость от совместного времяпрепровождения; развивать познавательный интерес, логическое мышление, воображение.</p>	<p>литература "Жили у бабушки..." Цель: развивать интерес к народному фольклору, умение воспроизводить знакомые песенки и потешки.</p>	<p>"Весна пришла - тепло принесла" Цель: создать положительный эмоциональный настрой, развивать двигательную и творческую активность.</p>
--	---	---	---	--

4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников

на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Неделя	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Используемый материал	Ответственные
Сентябрь	1 неделя	Совместная подготовка к новому учебному году. Обновление группового инвентаря, участка для прогулок	"Режим дня", "Наши занятия", "ЖКЗ", "Советы психолога, логопеда", "Адаптация", "Задачи на год", "Визитка", "Учите и читайте с нами", "Закаливание", "Что должно быть в шкафчике", "Наши именинники", "Важные объявления".	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, консультации	Наглядность, дидактические игры и пособия, и др.	Воспитатели группы, узкие специалисты, мед. персонал, старший воспитатель
	2 неделя	Родительское собрание "Давайте познакомимся!" Родительский клуб (психолог) "Самообслуживание в жизни ребенка"	Объявления - приглашения, информационные плакаты, памятки - консультации "как воспитывать самостоятельность?!", "Я	Анкеты и опросники	Объявления, плакаты, опросники	Воспитатели группы, психолог, мед. персонал.

			сам!", "Алгоритмы одевания и умывания"			
	3 неделя 4 неделя	Фото выставка "Будем знакомы!"	Фото, коллажи, рисунки		Памятка "Как оформить семейный фото альбом?"	Воспитатели группы, родители.
Октябрь	1 неделя	День добрых дел. Изготовление кормушек для птиц (дети - родители)	Буклет "Как изготовить кормушку", стихи об осени и птицах	Схемы кормушек, распечатки стихотворений, статьи на экологические темы, бланки благодарностей	Беседа "Совместный труд", оформление территории ДОУ кормушками	Воспитатели группы, родители, воспитанники.
	2 неделя	"Мешок желаний"	Советы психолога "Кризис трех лет", уголок логопеда, памятка по проведению артикуляционной гимнастики, "Режим дня - это важно", "Роль семьи в воспитании детей"	Диагностика, стенгазета, красочные объявления	Беседы на темы: "групповая одежда" и "Одежда для улицы", "Живем по режиму"	Воспитатели группы родители, узкие специалисты.
73	3 неделя	Фоторепортаж "Делимся семейным опытом"		Фото, вырезки, распечатки	Беседы и консультации по необходимости.	Воспитатели, родители.
Ноябрь	1 неделя	Совместная подготовка группы к зиме	Консультации: «как беречь здоровье?», «Профилактика гриппа», папка – передвижка с советами на медицинскую тему.	Беседы о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Консультации, памятки, перечень мероприятий по охране здоровья детей в группе.	Воспитатели, мед персонал.
	2 неделя	Фоторепортаж «Играем дома»	фотовыставка	Советы по проведению игр в домашних условиях	Семейные фотографии, папки - передвижки	Воспитатели, родители
	3 неделя	Консультация – практикум «Роль сенсорного воспитания в семье и	Перечень игр по сенсорному развитию, выставка групповых настольных игр,	Список возможных совместных игр в домашних условиях	Подборка групповых игр, картотека игр для дома	Воспитатели

		детском саду»	организация пункта обмена играми для дома.				
	4 неделя	Проект «Умные игры»	Консультация «Дидактическая игра – как важное средство умственного развития детей», практические советы по привлечению детей в игру.	Советы по приобретению игр домой	Папка – передвижка, наглядная информация, памятки, консультации.	Воспитатели, родители	
Декабрь	1 неделя	Фотогазета со стихами «В детском садике играем – много нового узнаем»	Фотовыставка, рекомендации по выбору логических игр	Советы, практикумы	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр	Воспитатели	
	2 неделя	Стенгазета «Движение – жизнь»	Стенгазета, консультации, памятки по предупреждению и лечению гриппа, массаж, закаливание.	Беседы, советы, рекомендации по мере необходимости	Наглядный материал, стенгазета, папки – передвижки, буклеты	Воспитатели, родители.	
	3 неделя	Конкурс поделок «Волшебные снежинки»	Приглашение, буклет «Какие бывают снежинки»	Изготовление украшений для группы	Материал для работы, наглядность, выставка	Воспитатели, родители.	
	4 неделя	Новогодний утренник	Приглашение на праздник, консультация «Как дарить подарки?», «Новогодние костюмы»	Костюмы, стихи, подарки, украшения для группы		Воспитатели, родители, музыкальный руководитель, дети	
	1 неделя	Каникулы					
Январь	2 неделя	День добрых дел «Снежные постройки»	Консультации: «Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега», «Пословицы и поговорки о зиме»	Советы по изготовлению построек, использованию инвентаря.	Наглядная информация, хоз. инвентарь.	Воспитатели, родители, дети.	
	3 неделя	Стенгазета «Зимняя прогулка в детском саду».	Фотовыставка, папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем,	Советы и рекомендации по вечерним семейным	Наглядный материал	Воспитатели	

	4 неделя	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника», «Пение и речь ребенка»	трудимся» Консультация «Читаем вместе», «Методика обучения пересказу», «Характеристика речи ребенка 3 – 4 лет»	прогулкам. Беседы и советы по теме, анкетирование.	Наглядный материал, памятки, консультации, настольные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Февраль	1 неделя	Выставка детских работ «Рисуем дома»	Организация выставки, папка – передвижка «нетрадиционные техники рисования»	Консультации	Папка – передвижка, наглядный материал	Воспитатели, родители.
	2 неделя	Стенгазета «Мой папа лучше всех»	Семейные фотографии, рассказы о папах	Сбор фото рассказов	Фото рассказы, стихи, пожелания	Воспитатели, мамы, воспитанники.
	3 неделя	Консультация – практикум «Физкультура – ура!»	Консультации по физическому воспитанию детей	Советы специалиста, мастер классы по выполнению упражнений.	Наглядная информация, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, родители, физ. инструктор.
	4 неделя	Физ. Развлечение «Играю папой и мамой!»	Приглашение на праздник	Рекомендации по спортивной одежде, заучивание речевок	Спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, подарки папам	Воспитатели, физ. инструктор.
Март	1 неделя	Фотогазета «Мамочка моя»	Фотовыставка, выставка рисунков	Сбор фотографий и детских рисунков	Рисунки, стихи, пожелания, фотографии	Воспитатели, родители
	2 неделя	Весенний праздник	Стихи, рисунки, консультации по сохранению здоровья в весенний период	Заучивание стихотворений, индивидуальные советы по сохранению здоровья	Стихи, атрибуты для праздника, памятки	Воспитатели, муз. руководитель, мед персонал, родители
	3 неделя	Родительский клуб «Маленькие драчуны»	Приглашение, консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно»	Советы специалиста, решение проблемных ситуаций в группе	Наглядность, тематические тесты, канцтовары	Воспитатели, психолог

	4 неделя	Огород на окне	Объявление, консультации по теме	Сбор семян и хоз инвентаря, тематическое оформление	Наглядность, семена, земля, хоз. инвентарь.	Воспитатели, родители, дети
Апрель	1 неделя	Выставка детских работ «Весна пришла»	Объявление – приглашение, оформление выставки, подборка подвижных игр	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода	Стихи, игры, рисунки	Воспитатели, родители, дети
	2 неделя	«День именинника»	Приглашение, поздравления, фотографии, тематическое оформление	Сбор фото, помощь в оформлении	Развлечение	Родители, воспитатели
	3 неделя	«День добрых дел»	Консультации: «Вторая жизнь бросового материала», «Что нам нужно для активных прогулок»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения	Бросовый материал, спорт инвентарь, буклеты с советами и консультациями.	Воспитатели, родители
	4 неделя	«День самоуправления»	Фоторепортаж «Наши успехи», выставки продуктивной деятельности	Консультации для родителей по проведению продуктивной деятельности в домашних условиях, подборка утренней гимнастики	Материалы к образовательной деятельности, фоторепортаж	Воспитатели, родители, физ. инструктор
Май	1 неделя					
	2 неделя					
	3 неделя					
	4 неделя					

4.4. План самообразования педагогов

**План самообразования
Воспитателя Токаревой Т.С.
на 2018 – 2019 учебный год.**

Ф.И.О. педагога: Токарева Татьяна Сергеевна

Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания): высшее педагогическое, Самарский государственный педагогический университет (СГПУ/ПГСГА), 2009 г.

Стаж педагогической работы: 8 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: I категория, 22.06.2017г.

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):

- МБОУ ОДПО ЦРО «Организация образовательного процесса в образовательной организации в условиях ФГОС» - 72 часа;
- МБОУ ОДПО ЦРО «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях» - 36 часов;
- МБОУ ДПО ОДПО ЦРО «Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста» - 276 часов;
- МБОУ ОДПО ЦРО «Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе» - 72 часа;
- «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» - 16 часов;

Дата начала работы над темой: август 2018 г.

Предполагаемая дата окончания работы над темой: Май 2019 г.

Тема самообразования: «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста».

Цель: повышение педагогической грамотности и компетентности в области использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Изучить виды нетрадиционных техник рисования.
2. Пополнить РППС новыми средствами и приспособлениями по нетрадиционным техникам рисования для формирования предпосылок к развитию творческих способностей воспитанников.
3. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).

Актуальность.

Детский рисунок, процесс рисования – это частица духовной жизни ребенка. Дети не просто переносят на бумагу что-то из окружающего мира, а живут в этом мире, входят в него, как творцы красоты, наслаждаются этой красотой».

В.Л. Сухомлинский

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. В силу индивидуальных особенностей, развитие художественных способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому в процессе организованной деятельности необходимо давать возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. При обучении детей рисованию обязательно нужно учитывать возрастные особенности детей.

Нетрадиционные приемы рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Именно поэтому, нетрадиционные приемы очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Опыт показывает, что рисование необычными материалами и оригинальной техникой, позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, здесь присутствует элемент необычности, что позволяет в работе отойти от условных рамок, ограничений и тем самым вызвать интерес у детей. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей.

Как правило, нетрадиционное рисование используется разрозненно, как вариант изобразительной деятельности, однако любой вид деятельности должен отражать взаимодействие всех участников образовательного процесса, детей, родителей педагогических и иных работников организации.

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	1. Подбор и изучение методической литературы, онлайн источников по теме «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста».	1. Составление перспективного плана работы по образовательному проекту «Школа карандаша и кисточки»
Октябрь	1. Изучение видео уроков и мастер-классов по заявленной теме.	1. Систематизация наглядного материала для работы по перспективному плану в рамках образовательного проекта «Школа карандаша и кисточки»
Ноябрь	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста».	1. Подборка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме.
Декабрь	1. Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала для педагогов по теме «Нетрадиционные	1. Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме

	формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ».	
Январь	1. Изучение современных технологий и новых подходов в нетрадиционных формах по изобразительной деятельности.	1. Пополнение РППС группы по заявленной теме.
Февраль	1. Распространение своего опыта работы по теме: «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ». - сообщение на родительском собрании группы, - сообщение на педагогическом совете ДОУ.	1. Публикация на тему «Нетрадиционные техники рисования» (по итогам)
Март	1. Участие в творческих конкурсах различного уровня (выставки, вернисажи, дистанционные конкурсы)	1. Публикация в сети интернет на тему «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ».
Апрель	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района, г.о. Самара по теме «Нетрадиционные формы работы по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ».	1. Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год
Май	1. Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	1. Корректировка плана
В течение учебного года	1. Обучение на курсах повышения квалификации 2. Работа в рамках образовательного проекта «Школа карандаша и кисточки»	Проведение НОД в рамках образовательного проекта. Еженедельные выставки детских работ «Наш вернисаж»

**План самообразования
Воспитателя Мироновой Н.Е.
на 2018 – 2019 учебный год.**

Ф.И.О. педагога: Миронова Наталья Евгеньевна

Образование (какое ОУ окончил, специальность, квалификация, год окончания): Куйбышевское педагогическое училище №2, 1990г., воспитатель в дошкольном учреждении.

Стаж педагогической работы: 26 лет

Квалификационная категория, дата присвоения:

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов):

- МБОУ ОДПО ЦРО «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников», 2017г. - 72 часа.
- **Дата начала работы над темой:** сентябрь 2018 г.

Предполагаемая дата окончания работы над темой: Май 2019 г.

Тема самообразования: «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников».

Цель: определение роли развития мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего и среднего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы.
2. Проанализировать и обосновать целесообразность путей, средств и методов развития мелкой моторики у младших дошкольников.
3. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению.

Актуальность.

Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлено возрастными, психологическими и физиологическими особенностями детей: в младшем дошкольном возрасте интересно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

План работы на 2018 - 2019 учебный год.

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикации, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.
Сентябрь 82	1. Подбор и изучение методической литературы, он-лайн источников по заявленной теме.	1. Составление перспективного плана работы по заявленной теме
Октябрь	1. Составление серии конспектов, создание игр, пособий	1. Серия конспектов, игры, пособия
Ноябрь	1. Разработка консультаций, памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по заявленной теме.	1. Подборка консультаций и памяток для родителей (законных представителей) воспитанников по теме "Развитие мелкой моторики у младших дошкольников"
Декабрь	1. Подбор, разработка слайд - презентаций, видеоматериала по теме.	1. Карточка пальчиковых игр, слайд - презентаций, видео материала по теме "Развитие мелкой моторики у младших дошкольников"
Январь	1. Изучение современных технологий, используемых в работе по теме	1. Пополнение РППС группы по заявленной теме.
Февраль	1. Распространение педагогического опыта по заявленной теме.	1. Сообщение для педагогов ДОУ "Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?"
Март	1. Участие в районной методической неделе.	1. Публикация на тему "Методы и приемы работы по развитию мелкой моторики у младших дошкольников"
Апрель	1. Изучение опыта работы ДОУ Куйбышевского внутригородского района г. Самара по заявленной теме.	1. Корректировка плана
Май	Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана.	1. Составление плана самообразования на 2019 - 2020 учебный год.
В течение учебного года	Обучение на курсах повышения квалификации по заявленной теме	1. Защита итоговых работ по пройденным курсам в рамках заявленной темы.