

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

Рабочая программа
воспитателей средней группы для детей 4-5 лет
на 2018–2019 учебный год

Разработана:
воспитателями Антиповой Т.А.,
Ларькиной Е.М.

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Самара, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел	3-18
1.1. Пояснительная записка:	3 - 4
- цель Программы	4
- возрастные особенности детей группы	5 - 7
- характеристика детей группы	8 - 11
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, изучение характеристик образования детей	12 - 18
II. Содержательный раздел	19 - 25
2.1. Режим дня	19 - 20
2.2. Проектирование образовательной деятельности	21 -22
2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми	23 - 24
2.4. Комплексно-тематическое планирование	25 - 26
III. Организационный раздел	27 - 44
3.1. Особенности организации РППС	27 - 35
3.2. Программно-методическое обеспечение	36 - 42
3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43 - 44
IV. Приложения	
4.1. Перспективный план работы с воспитанниками	
4.2. План развлечений с воспитанниками	
4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	
4.4. План самообразования педагогов	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена на основе** основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

Рабочая программа **разработана в соответствии** со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

8. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №365» городского округа Самара.

9. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №365» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе, обеспечивает развитие личности детей 4-5 - летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей². Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

² Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

³ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Изучение характеристик образования детей.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника средней группы №4 _____ (2018-2019 учебный год)

Целевой ориентир 1 «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности»

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности:

Проявляет инициативу и самостоятельность к различным видам детской деятельности:																		Умеет выбирать себе занятие, объединяться со сверстниками для совместной деятельности		
игровая		общение		познавательно-исследовательская		восприятие художественной литературы		самообслуживание и элементарный бытовой труд		конструктивная		изобразительная		музыкальная		двигательная				
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.

Целевой ориентир 2 «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты»

Сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе		Активно взаимодействует (вступает в контакты) со сверстниками и взрослыми		Адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачам и радуется успехам других		Способен договариваться делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью убеждений, доказательств, объяснений	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 3 «Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам»

Способен проявить воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре		Принимает активное участие во всех видах игр		Способен различать условную и реальную ситуацию		Готов соблюдать элементарные правила и подчиняться социальным нормам	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 4 «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности»

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний		Активно общается со взрослыми и сверстниками		Сформирована звуковая культура речи		Сформирован грамматический строй речи	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 5 «У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»

Развита моторика		Проявляет двигательную активность		Владеет основными движениями		Способен управлять своими движениями и контролировать их	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 6 «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»

Проявляет личное отношение к соблюдению социальных норм и правил в разных видах деятельности		Соблюдает правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		Сформированы правила безопасного поведения и личной гигиены	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Целевой ориентир 7 «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Проявляет интерес к окружающему миру, задаёт вопросы взрослым и сверстникам		Проявляет интерес к причинно-следственным связям, объясняет их		Проявляет интерес к наблюдениям и экспериментам		Сформированы знания о себе, о природном и социальном мире		Проявляет интерес к художественной литературе, природе, естествознанию, математике, истории и др.		Способен принять решение, опираясь на знания и умения	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		Н.г.	К.г.

Условные обозначения уровня сформированности целевых ориентиров:

○ Зеленый цвет – сформирован

○ Желтый цвет – частично сформирован

○ Красный цвет – не сформирован

Воспитатели: _____, _____

Дата проведения: _____ 2018г.

_____ 2019г.

Результаты освоения Программы в каждой возрастной группе предполагают изучение характеристик образования детей. Данная работа проводится педагогами в рамках изучения индивидуального развития дошкольников. Изучение характеристик образования детей организуется 2 раза в учебном году – в начале учебного года и в конце. В первом случае она помогает выявить начальный уровень развития, а во втором наличие/отсутствие динамики. Изучение проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе бесед, в результате анализа продуктов детской деятельности, в виде детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Данные заносятся в карты развития ребёнка, в индивидуальные образовательные маршруты. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполняется дважды в год (в начале и конце учебного года). Используются следующие условные обозначения: красный цвет – не сформированы; жёлтый цвет – частично сформированы; зелёный цвет - сформированы.

II Содержательный раздел.

2.1. Режим дня

Режим дня средней группы № 4

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Тёплый период	
1	Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)	7.00 – 8.30	90 мин (1ч 30мин)
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	10 мин	8.50 – 9.00	10 мин
4	Непрерывная образовательная деятельность (включая 10 - 30 мин перерыв).	9.00 – 10.10	40 мин +10 - 30 мин пер.	9.00 – 9.20	20 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.10 - 11.50	100 мин (1ч 40мин)	9.20 - 11.50	150 мин (2ч 30мин)
6	Возвращение с прогулки, игры.	11.50 – 12.05	15 мин	11.50 – 12.05	15 мин
7	Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.30	25 мин	12.05 – 12.30	25 мин
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00	150 мин (2ч 30мин)	12.30 - 15.00	150 мин (2ч 30мин)
9	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45	15 мин	15.30 – 15.45	20 мин
11	Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.10	25 мин	15.45 – 16.10	25 мин
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.10 – 18.10	120 мин (2ч 00мин)	16.10 – 18.10	120 мин (2ч 00мин)
13	Возвращение с прогулки, игры.	18.10 – 18.30	20 мин	18.10 – 18.30	20 мин

14	Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.50	20 мин	18.30 – 18.50	20 мин
15	Игры, уход детей домой.	18.50 – 19.00	10 мин	18.50 – 19.00	10 мин
16	Итого:		720 мин (12ч 00мин)		720 мин (12ч 00мин)

Примечание:

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Продолжительность прогулок (СанПиН раздел XI п.11.5.)	220 мин (3ч 40мин)	270 мин (4ч 30мин)
Интервал между приёмами пищи (СанПиН раздел XI п.11.7.)	не более 240 мин (4ч 00мин)	не более 240 мин (4ч 00мин)
Продолжительность дневного сна (СанПиН раздел XI п.11.7.)	150 мин (2ч 30мин)	150 мин (2ч 30мин)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей (СанПиН раздел XI п.11.8.)	Не менее 3 часов (180 мин)	Не менее 3 часов (180 мин)
Продолжительность НОД/ максимальный объём НОД (СанПиН раздел XI п.11.9.-11.11.)	20 мин/40 мин	20мин/20мин

2.2 Проектирование образовательной деятельности

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждено:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 365» г.о. Самара
№444-ОД от 31.08.2018г.

1 Проектирование образовательной деятельности в общеразвивающих группах на 2018-2019 учебный год

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Не образовательная деятельность					
Сон	3ч 00мин (180мин)	2ч 30мин (150мин)	2ч 30мин (150мин)	2ч 10мин (130мин)	2ч 00мин (120мин)
Прием пищи	1ч 35мин (95мин)	1ч 25мин (85мин)	1ч 20мин (80мин)	1ч 20мин (80мин)	1ч 25мин (95мин)
Всего не образовательная деятельность	4ч 35мин (275мин)	3ч 55мин (235мин)	3ч 50мин (230мин)	3ч 30мин (210мин)	3ч 25мин (215мин)
Образовательная деятельность					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7 ч 05 мин (425мин)	7ч 35мин (455мин)	7ч 30 мин (450мин)	7ч 20 мин (440мин)	6ч 55 мин (415мин)
Образовательная деятельность					
Образовательная деятельность в рамках НОД:					
Физическое развитие:	3	3	3	3	3
Познавательное развитие:					
ФЭМП	1	1	1	1	2
Ребенок и окр. мир, эколог.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие:					
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	1
Подготовка к обуч. грамоте	-	-	-	1	1
Худож. литература	0,5	0,5	0,5	1	1
Соц.-коммуник. развитие:	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Худож.-эстет.развитие:					
Рисование	1(в)	0,5(в)	0,5(в)	2(в)	2(в)

Лепка	0,5 (в)	0,5(в)	0,5(в)	0,5(в)	0,5(в)
Аппликация	-	0,5(в)	0,5(в)	0,5(в)	0,5(в)
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Всего НОД:	10	10	10	14	15
Учебная нагрузка в день	20 мин	30 мин	40 мин	1ч 10мин (70мин)	1ч 30 мин (90мин)
Всего образовательная деятельность	7ч 25 мин (445мин)	8ч 05мин (485мин)	8ч 00мин (480мин)	8ч 30мин (510мин)	8ч 25мин (505мин)
Итого:	12час (720мин)	12час (720мин)	12час (720мин)	12час (720мин)	12час (720мин)

2.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми.

Циклограмма деятельности воспитателей средней группы № 4 МБДОУ № 365 (2018-2019 учебный год)

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Утро</i>	1.Беседа 2.Игр. деят. (подвижные игры) 3. Инд.раб. (лепка) 4.К.-г. нав. (внеш. вид) 5.Труд. восп. (х-б: уход за раст./дежурство)	1.Сенсорное воспитание 2.Игр.деят. (игра-хоровод) 3.Инд.раб. (констр.) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Экологические предст. 2.Игр.деят. (настол. игры) 3.Инд.раб. (р.речи) 4.К.-г. навыки (навыки аккур. приём пищи) 5.Труд. восп. (х-б: уход за раст./дежурство)	1. Муз. воспитание 2.Игр.деят (слов. игры) 3. Инд.раб. (ФЭМП) 4.К.-г. навыки (умывание) 5.Труд. восп. (самообсл./дежурство)	1. Знакомство с искусст. 2. Игр.деят (сенсомот.) 3. Инд.раб. (физ.восп.) 4.К.-г. навыки (предметы инд. польз.) 5.Труд. восп. (х-б: уход за раст./деж.)
Утренняя гимнастика, элементы гимнастики для глаз					
<i>НОД</i>	1. Худ.-эст.развитие (музыка) 2. Худ.-эст.развитие (рисование/аппликация)	1. Физическое развитие 2. Худ.-эст.развит. (лепка /конструирование)	1. Худ.-эст.развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие (р. речи/худ.лит.)	1. Физическое развитие 2. Позн. /соц.-ком.разв. (окр.мир)
<i>I прогулка</i>	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (р. речи) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (ориентир. в прост., внимание) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (эколог.) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (прыжки) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (природ. матер.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (ходьба) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (окр.мир: предм. мир) 5.Игр. деят. (самостоят.)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бросание, метан.) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят.(спорт. инв.)
Гимнастика после сна, элементы игрового массажа					
<i>Вечер</i>	1.Х/л 2. Игр. деят. (констр. игры) 3.Инд. раб (ФЭМП)	1.Нравственно-патр.восп. 2. Образоват. проект 3.Инд.раб.(р.речи)	1.Театр. деятельность 2.Игр.деят.(сенсомотор.) 3.Инд.раб. (рисование)	1.С/р игра 2. ОБЖ 3.Инд.раб. (аппликация)	1. Трудовое воспитание (х-б: порядок в игровой комнате) 2.Развлечение

<i>II прогулка</i>	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (прыжки) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (ФЭМП) 5.Игр. деят. (предметы-заменители)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бросание, ловля) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (окр мир: явления общ. жизни) 5.Игр. деят. (природ. матер.)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (бег) 3.Труд (х-б) 4.Инд. раб. (х/л) 5.Игр. деят. (с/р игра)	1.Наблюдение (живая природа) 2.П/и (бросание, метание) 3.Труд (в природе) 4.Инд. раб. (сенс. восп.) 5.Игр. деят. (выносной материал)	1.Наблюдение (не живая природа) 2.П/и (ориентир. в прост., внимание) 3.Труд (самообслужив.) 4.Инд. раб. (р.речи) 5.Игр. деят. (вынос.матер.)
--------------------	---	---	--	--	--

2.4. Комплексно - тематическое планирование.

**Примерное комплексно - тематическое планирование
во II младших – подготовительных к школе группах
общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.
(2018-2019 учебный год)**

Месяц	Неделя	Число	Интегрирующая тема
Сентябрь	1	3-7	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Изучение индивидуального развития дошкольников
Сентябрь	2,	10-14	«Семья – это мы! Семья – это я!» Изучение индивидуального развития дошкольников
	3	17-21	
Сентябрь	4	24-28	«Я вырасту здоровым!»
Октябрь	1	1-5	
Октябрь	2	8-12	«Мир искусства»
Октябрь	3, 4, 5	15-31	«Осенняя пора»
Ноябрь	1,2	1-9	
Ноябрь	3, 4	12-23	«Моя Родина»
Ноябрь	5	26-30	«В гостях у сказки»
Декабрь	1	3-7	
Декабрь	2, 3, 4	10-29	«Новый год у ворот»
Январь	1	1-8	«Каникулы, каникулы - весёлая пора!»
Январь	2,3,4,5	9-31	
Февраль	1	1-8	«Зимушка хрустальная!»
Февраль	2,3	11-22	
Февраль	4	25-28	«День защитников Отечества»
Март	1	1-7	
Март	2,3	11-22	«Международный женский день»
Март	4	25-29	
Апрель	1,2	1-12	«Народная культура и традиции»
Апрель	3	15-19	
Апрель			«Весна идёт! Весне дорогу!»
Апрель			«Весенняя неделя добра»

Апрель	4	22-30	«ОБЖ»
Май	2	6-8	«День Победы»
Май	3,4,5	13-31	«Чудесные вещи вокруг нас», Изучение индивидуального развития дошкольников
Июнь	1, 2, 3	3-21	«Здравствуй, лето!»
Июнь	4	24-28	«Школа светофорных наук»
Июль	1	1-5	«Юный эколог»
Июль	2	8-12	«Юные спортсмены»
Июль	3	15-19	«Безопасность в природе»
Июль	4,5	22-31	«Братья наши меньшие»
Август	1,2	1-9	«Юный пожарный»
Август	3	12-16	«Обитатели водоёмов»
Август	4	19-23	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август	5	26-30	«Собираем урожай»

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации РППС.

Организация РППС во средней группе № 4

№	Направление развития ребенка	Наполняемость РППС
1	речевое	<p style="text-align: center;">Речевой центр</p> <ul style="list-style-type: none">•дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">-«Подбери буквы и прочитай слово»-«Определи место звука»-«Вокруг да около»-«Читаем сами»-«Прицепи вагончик»-«Скажи по-другому» и др.•настольные игры:<ul style="list-style-type: none">-«Разрезные Буквы»- «Кубики с буквами»-«Слоговой паровоз»•демонстрационный материал:<ul style="list-style-type: none">-плакат «Где живут звуки»-азбука в картинках•раздаточный материал:<ul style="list-style-type: none">-кассы букв-наборы букв на картонных плоскостях•оборудование и пособия:<ul style="list-style-type: none">-буквы на магнитахсхемы составления описательных рассказов-магнитные доска и планшет•картотеки:<ul style="list-style-type: none">-загадки, пословицы, считалки-артикуляционная гимнастика-скороговорки, чистоговорки-речевые игры <p style="text-align: center;">Центр художественной литературы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •книги, журналы, книжки-малышки •демонстрационный и печатный материал: -портреты писателей и художников-иллюстраторов -наборы открыток и др. •картотеки: -игры и загадки о литературных героях •дидактические игры: -«Узнай, из какой сказки этот персонаж» -«По дорогам сказок» и др.
2	социально-коммуникативное	<p style="text-align: center;">Игровой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •сюжетно-ролевые игры: -«Семья» -«Библиотека» -«Почта» -«Магазин» -«Ателье» и др. •настольные и дидактические игры: -«Профессии» -«Лото» -«Логические цепочки» -«Дом, в котором ты живешь» и др. •наборы игрушек: -посуда -мебель -животные -фигурки людей -спецмашины и др. •макеты: -дом -улица -деревня <p style="text-align: center;">Центр дежурства</p> <ul style="list-style-type: none"> •по уголку природы: -спецодежда -инструменты для ухода за растениями •по занятиям

•по столовой:

-спецодежда

-дидактические пособия

-наглядный материал

Нравственно-патриотический центр

•игрушки:

-куклы в национальных костюмах

-военная техника

•наглядный материал:

-книги

-плакаты и поздравительные открытки к праздникам

-карты

•альбомы:

-«Мамины профессии»

-«Гордость нашей семьи»

-«Семейный альбом» и др.

•пособия и печатный материал:

-кресворды

-литература

-папки-передвижки и др.

•коллекции:

-магнитов с изображением городов

-минералов

-монет и др.

•медиаотека и фонотека:

-патриотические песни

-презентации и мультфильмы о Родине, городе, семье и т.д.

Духовно-нравственный центр

•наглядный материал:

-иллюстрации из журналов

-карточки «Эмоции»

-предметы рукоделия и др.

Центр ОБЖ

•игры и пособия по ПДД:

-«Уроки доброты»

-«Наш перекресток»

		<p>-«Безопасная улица» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> •макеты дороги и перекрестка •атрибуты к сюжетно-ролевой игре и др.
3	художественно-эстетическое	<p style="text-align: center;">Музыкальный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •музыкальные инструменты (звучащие игрушки): -металлофон -барабан -бубен -балалайка -ксилофон -колокольчики -погремушки и др. •музыкальные игрушки-самоделки: -бубенчики -пищалки -маракасы -погремушки -кастаньеты и др. •музыкально-дидактические игры: -«Собери картинку и назови музыкальный инструмент» и др. •наглядный материал: -портреты композиторов -плакат «Музыкальные инструменты» •фонотеки: -русская народная музыка -классическая музыка -песни детских композиторов <p style="text-align: center;">Центр театрализованной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •виды театров: -пальчиковый -теневого -би-ба-бо -фланелеграф и др. •демонстрационный материал: -афиши

		<p>-иллюстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> •атрибуты: <ul style="list-style-type: none"> -костюмы -головные уборы и парики -ширмы и элементы декораций и др. •фонотека и медиатека -сказки -музыкальное сопровождение -мультфильмы <p style="text-align: center;">Центр изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •расходные материалы: <ul style="list-style-type: none"> -бумага разной фактуры -изобразительные средства (карандаши, краски, уголь, восковые и масляные карандаши и др.) -природные и бросовые материалы (шишки, кора, проволока, фольга, листья и др.) •демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> -портреты художников -альбом «Виды нетрадиционного рисования» -пособие «Научусь рисовать» -альбом «Виды искусства» -альбом «Народно-прикладное творчество» -альбом живописи -образцы изделий из глины, дерева -альбом «Зодчество» и др. •инструменты для творчества: <ul style="list-style-type: none"> -фигурные ножницы -штампы для печати -шаблоны и трафареты и др. •коллекции: <ul style="list-style-type: none"> -матрешки -ложки -художественные магниты
4	познавательно-исследовательское	<p style="text-align: center;">Математический центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> -кассы цифр

	<p>-наборное полотно -наборы мелких игрушек -линейки и условные мерки -плоскостные геометрические фигуры -набор «Я учусь считать» и др.</p> <p>•демонстрационный материал: -наборное полотно -плакаты («Состав числа», «Больше-меньше» и т.д.)</p> <p>•настольно-дидактические игры: -«Шашки» -«Математический планшет» -«Палочки Кюизенера» -«Блоки Дьенеша» -игры Воскобовича («Прозрачный квадрат», «Соты» и др.)</p> <p>•пособия: -сенсорные эталоны -наборы геометрических фигур -весы и мерки и др.</p> <p style="text-align: center;">Конструктивный центр</p> <p>•наглядный материал: -схемы построек -альбомы («Какие бывают дома», «Архитектурные сооружения»)</p> <p>•пособия и виды конструкторов: -крупный деревянный конструктор -настольный деревянный конструктор -магнитный конструктор -конструктор «Щетка» -тематические виды конструкторов («Ферма», «Зоопарк», «Город») и др.</p> <p style="text-align: center;">Центр экспериментирования и науки</p> <p>•лаборатория: -микроскоп и лупа -компас -пробирки и емкости -тактильные дощечки -часы (механические, песочные, водяные)</p>
--	--

	<p>-наборы магнитов и увеличительных стекол -мешочки с разнообразным наполнением и др. •демонстрационный материал: -книги и журналы •макеты: -ракета •картотека опытов •настольно-дидактические игры: -«Что из чего сделано» -«Логические цепочки» •коллекции: -виды бумаги -виды ткани</p> <p style="text-align: center;">Центр природы и краеведения</p> <p>•календарь природы и погоды •комнатные растения •демонстрационный материал: -энциклопедии -глобус -карты, атлас -альбомы («Цветы», «Какие бывают бабочки» и др.) -плакаты («Времена года», «Животные» и т.д.) -наборы открыток «Лекарственные растения Поволжья» -гербарии •настольно-дидактические игры: -«Как растет цветок?» -«Что сначала, что потом?» -«Кто где живет?» -«Чьи следы?» •огород: -дневник наблюдений -инструменты для ухода за растениями -растения в горшках •игрушки: -наборы мелких игрушек (насекомые, домашние и дикие животные и др) •макеты:</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -аквариум -лес -птицы в кормушке •коллекции: -семена растений -ракушки -природные материалы (песок, глина, камни, шишки, кора) •фонотека и медиатека: -голоса птиц и животных -звуки природы -презентации о явлениях природы и др.
5	физическое	<p style="text-align: center;">Физкультурно – оздоровительный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> •спортивное оборудование: -мячи (разного диаметра, изготовленные из разных материалов) -скакалки -бадминтон -кольцеброс -городки -кегли -дартс и др. •демонстрационный материал: -карточки «Виды спорта» -альбом «Спорт! Спорт! Спорт!» -пиктограммы и др. •инвентарь для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки: -массажные мячи -коврики здоровья -массажер -варежки для сухого растирания •инвентарь и игры для развития мелкой моторики: -сухой бассейн -пластиковые камушки и др. • дидактические игры: -«Резинки на пальчиках»

	<p>-«Шнуровка» -«Выложи узор» -«Виды спорта по сезонам» и др. • игры на развитие воздушной струи: -«Сдуй снежинку с варежки» -«Буря в бутылке» -«Ветер-ветерок» • картотеки: -подвижные игры -комплекс утренней гимнастики -физминутки -считалки -пальчиковая гимнастика -корректирующая гимнастика -гимнастика для глаз •шапочки и атрибуты для подвижных игр</p> <p style="text-align: center;">Центр ОБЖ</p> <p>•демонстрационный материал: -плакат «Тело человека» -плакат «Одежда по сезонам» -плакат «Чувства и эмоции» •костюмы, головные уборы: -пожарник -полицейский -врач •макеты: -перекресток -тело человека •дидактические игры: -«Чудо-витамины» -«Первая помощь» •медiateка (презентации)</p>
--	---

3.2. Программно - методическое обеспечение

Для обеспечения квалифицированной воспитательно-образовательной работы в средней группе №4 применяются следующие программы и педагогические технологии, адаптированные их к требованиям ФГОС ДО:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»- М.: «Гном и Д», 2003г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» – М.: «Гном и Д», 2004г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий» – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» – М.: «Гном и Д», 2010г.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи». – М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» -С.-П.: «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»-М.: «Гном и Д», 2009г.</p> <p>Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР у дошкольников» -М.: «ТЦ СФЕРА», 2008г.</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с.Коррекционно-развивающее обучение»-М.: «Мозаика-Синтез», 2007г.</p> <p>Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина « Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»-М.: «Айрис-Пресс», 2007г.</p>

	<p>И.Лопухина «Логопедия-550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: «Аквариум», 1996г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»-М.: «Гном и Д», 2007г.</p> <p>Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»-Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»-М.: «ВЛАДОС», 2005г.</p> <p>Е.Ю.Калюжина, Ю.С.Кузнецова «Программа по коррекции связной речи дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи «Учусь рассказывать»», 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.:, 2008г.</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». - М.:, 2003г.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»-М.:, Творческий центр, 2004г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» - М., 2003г.</p>
Физическое	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий».- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М., 2009г.</p> <p>Ж.Е.Фирилёва «Са-Фи-Дансе». – С. - П., 2001г.</p> <p>М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре». – М., 2006г.</p> <p>К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников». – М., 2003г.</p> <p>Е.Н.Вареник «Занятия по физкультуре». – М., 2007г.</p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2008г.</p> <p>М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7</p>

лет».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.

Р.Л. Бабушкина, О.М.Тисленко «Логоритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ОНР».-С.-П., 2010г.

Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».-М.: ТЦ СФЕРА, 2006г.

Е.В.Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5, 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».-М.:АРКТИ, 2000г.

А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников».-С.-П.:ТЦ СФЕРА, 2009г.

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». - М.: Просвещение, 1990г.

Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников». – М: ТЦ Сфера, 2014г.

Н.А.Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР». – М.:гуманитарный издательский центр Владос, 2014г.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». – М:Мозаика-Синтез, 2015г.

Н.Э.Власенко «Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста». – Спб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2015г.

А.И.Акупова «Ритмическая гимнастика для детей 6-7 лет». – М.: Физкультура и спорт, 2007г.

Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина «Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»». – Спб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2008г.

Н.И.Николаева «Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных учреждений». – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

Е.А.Бабенкова, Т.М.Паромичева «Подвижные игры на прогулке». – М.:ТЦ Сфера, 2015г.

<p>Познавательное</p>	<p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М., 1995г. Авдеева, Стёркина, Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-П: Детство-Пресс,2002. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М., 2009г. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». –М, 2006г.</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Л.С.Киселёва «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М., 2003г. И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2013г. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». –С.-П., 2004г. Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г. Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г. О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». – М., 2007г. И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Книголюб, М.-2009г. В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительных группах» - Книголюб, М.-2009г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе</p>

	<p>для детей с общим недоразвитием речи». С.-П., 2007г.</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».-Воронеж, 2008г.</p> <p>Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет». – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2000г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p>
Социально-коммуникативное	<p>В.Н. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.: УЦ. ПЕСПЕКТИВА, 2008г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». – М.: Творческий центр. 2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание». - ТЦ Сфера, 2006г.</p> <p>Л.В.Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Т.В.Аверина «Первоцвет.Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии». – Самара, 2001г.</p> <p>Н.Г.Зеленова «Мы живём в России». – М., 2007г.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». – М., 2003г.</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М., 2007г.</p> <p>Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» – М., 2007г.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации) по всем возрастам. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»-М.: Издательский дом «Карапуз», 2009г.</p>

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников» - М.: «Педагогическое общество России», 2006г.

О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» - М.: «Издательство Скрипторий», 2005г.

И.Н.Каплунова, И.В.Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей». С.-П., 2003г.

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».- М., 2005г.

М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду».-М., 2013г.

М.Б.Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду».- М., 2013г.

Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр».-М., 1999г.

М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия».-С.-П., 2008г.

Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками». – М., 1999г.

Т.Э.Тютюнникова «»Бим!Бам! Бом!»». – Спб.: ЛОИРО, 2003г.

А.В.Щёткин «Театральная деятельность в д/с».-М., 2008г.

М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»-М.: Творческий центр СФЕРА, 2010г.

Е.А. Антипина «Праздники в детском саду». -М.: Творческий центр СФЕРА, 2010г.

Н.Зарецкая, З.РООТ «Праздники в детском саду».-Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008г.

Н.Ф.Сорокина парциальная программа «Театр-творчество-дети».-М., 1996г.

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада» - Воронеж, 2008г.

Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» - М., 1990г.

3.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы средней группы № 4

МБДОУ «Детский сад № 365» г.о.Самара

с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагоги группы осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость. Стиль общения педагогов с родителями – доброжелательность, открытость.

Этапы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников

1 этап	2 этап	3 этап
диагностический	теоретический	практический
Цель: выявление запросов родителей по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; определение уровня компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей	Цель: повышение педагогической компетентности родителей; Формирование установки на сотрудничество; Создание единого пространства «Детский сад-семья» Формы работы: -родительское собрание -информационно-наглядная агитация (информационный стенд – памятка, рекомендация, папки-передвижки, странички безопасности, медицинские странички и стенды, групповая консультация, листовки «День открытых дверей»),	Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; анализ полученных результатов

Формы работы:
-анкетирование
-беседа
-почта доверия
-журнал
«Пожелания и отзывы»

семинар-практикум,
журнал ЗОЖ для
детей»

Формы работы:
-тематическая
неделя
-праздник,
развлечение
-отчётный концерт
-экскурсия
-организация РППЮ
-конкурс
-вернисаж
семейного
творчества
-выставка
-день добрых дел
-эстафета
творческих дел
-тренинг
-творческая
мастерская
-встреча с
интересными
людьми
-проектная
деятельность

IV. Приложения

4.1. Перспективный план работы воспитанниками

**Примерное комплексно-тематическое планирование в средних группах МБДОУ «Детский сад № 365» г.о.Самара
(в соответствии с Образовательной программой).**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема/ Содержание /Тема НОД/Методическая литература						
Сентябрь	1	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь!»						
<p><i>О.В. Дыбина</i> «Озона с пререк. и соиз. окр.» ср. гр. Тема 6, стр. 27. «Д/с наш так хорош - лучше сада не найдем!»</p>		<p>Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, новая мебель и пр.) Расширять представления о сотрудниках д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить представления о себе как о члене коллектива. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Совершенствовать свободную ориентировку в помещении д/с. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.</p>						
Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование	
<p><i>Н.В. Алексеева</i> «Оз. росы с окр. и соиз. окр.» ср. гр. стр. 22 «Целевое посещение кухни д/с»</p>	<p><i>В.В. Гербова</i> «Зач. по р. реги.» ср. гр. зач. №1 стр. 26</p>	—	<p><i>В.И. Поляков</i> <i>В.А. Позина</i> «Зач. ФЭМП» ср. гр. стр. 17. зач. №1.</p>	<p><i>И.А. Лыкова</i> «Изобраз. раб.» ср. гр. стр. 16 зач. №1. «Картинки рис. наших микродомов»</p>	<p><i>И.А. Лыкова</i> стр. 28 (ср. гр.) зач. №7. «Ушастице пирог мурки»</p>	—	—	
Сентябрь	2-3	«Семья – это мы! Семья – это я!»						
<p><i>О.В. Дыбина</i> «Оз.и с пререк. и соиз. окр.» ср. гр. стр. 19 «Моя семья»</p>		<p>Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.), обязанностях ребёнка по дому. Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Расширять представления детей об их правах и обязанностях. Развивать представления о своём внешнем облике. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>						

		Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электронприборами (пылесос, электрочайник, утюг и пр.) Знакомить с деньгами, возможностями их использования.					
Окружающий мир О.В. Дыбмина «Озюк с прерш. и соч. окруж.» ср.тр. стр. 18 «Рассказали ошо. Бишмюх предметех»	Развитие речи В.В. Гербова «Зан по р. речи» ср.тр. зан №2 стр. 27. ЗКР: збушисшь	Художественная литература В.В. Гербова «Зан по р. речи» ср.тр. зан №3 стр. 28 «Наша шкoлa»	ФЭМП В.И. Пономарова, В.А. Позина «Зан по ФЭМП» ср.тр. зан №2 стр. 18 зан №3 стр. 19	Рисование И.А. Лыкова «Изобразит. врис» ср.тр. зан №2 стр. 16. «Посмотрим в окошко»	Лепка Т.С. Комарова «Зан по изобр. деят.» ср.тр. зан №6 стр. 30 «Огурец и свекла»	Аппликация И.А. Лыкова «Изобразит. врис» ср.тр. зан №8 стр. 30. «Увезной домик»	Конструирование Л.В. Вуцакова «Зан по констр.» из строит. мат.-ле» ср.тр. Тема 1. стр. 5. «Загородки и заборы»
Сентябрь	4	«Я вырасту здоровым!»					
Октябрь	1						
О.В. Дыбмина «Ози. с прерш. и соч. окр.» ср.тр. стр. 28 «Петрушка - физкультурник»		<p>Формировать представления о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги).</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>Знакомить с понятиями «режим дня», «правильное питание», «закаливание».</p> <p>Расширять представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).</p> <p>Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.</p>					
Окружающий мир Н.В. Алейникова «Ози. дошт. с ср. и соч. деят.» ср.тр. стр. 35 «Умелое пролегли дзе»	Развитие речи В.В. Гербова «Зан по р. речи» ср.тр. зан №4 стр. 29 «В бишмюх. место. нид» соч. раз. дз о кукле.	Художественная литература В.В. Гербова «Зан по р. речи» ср.тр. зан №1 стр. 30 «Истекс «Умелое пролегли»	ФЭМП В.И. Пономарова, В.А. Позина «Зан по ФЭМП» ср.тр. повтор №2 стр. 20 зан №1 стр. 20	Рисование И.А. Лыкова «Изобразит. врис» ср.тр. зан №14 стр. 42 «Зеленое платье, красное, шорты»	Лепка И.А. Лыкова «Изобр. в рис» ср.тр. зан №13 стр. 40. «Вот какой у нас арбуз»	Аппликация Т.С. Комарова «Зан по изобр.-м.» ср.тр. зан №10 стр. 34 «Угерь солфе» «Тыкву»	Конструирование Л.В. Вуцакова «Зан по констр.» из строит. мат.-ле» Тема 1 стр. 6 «Урем в гости»
Октябрь	2	«Мир искусства»					
		<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Формировать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Закреплять умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Формировать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности.</p>					

		<p>Развивать интерес к посещению выставок, кукольного театра.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления). Развивать умения разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям. Содействовать развитию режиссёрской игры.</p> <p>Закрепить знания о книгах, о книжных иллюстрациях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>					
<p>Окружающий мир</p> <p>Н.В. Авишимова</p> <p>"Ози. роки с окр. и соу. релеев." ср. гр. стр. 18.</p> <p>"Знак-во со св-ми дерева и метель"</p>	<p>Развитие речи</p> <p>—</p>	<p>Художественная литература</p> <p>В.В. Гербова</p> <p>"Зан по ррелеев" ср. гр. зан 3 стр. 32</p> <p>Заучив. р. и п. "Человек-победитель"</p>	<p>ФЭМП</p> <p>В.А. Позина, И.А. Помораева</p> <p>"Зан по ФЭМП" ср. гр. зан 2 стр. 21</p>	<p>Рисование</p> <p>—</p>	<p>Лепка</p> <p>—</p>	<p>Апликация</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>"Изобраз-ть врс" ср. гр. зан 12 стр. 38</p> <p>"Зан по теме парсон шурш"</p>	<p>Конструирование</p> <p>И.В. Куцакова</p> <p>"Зан по констр. из строя. мат-ла" ср. гр. Тема 2 стр. 13</p> <p>"Домики зверюшек"</p>
<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>3, 4</p> <p>1</p>	<p>«Осенняя пора!»</p>					
<p>О.В. Рыбина</p> <p>"Ознок с прир. и соу. окр." ср. гр. стр. 21. Вар 1</p> <p>"Ветрушка и релеев"</p>		<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и пр.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>					
<p>Окружающий мир</p> <p>О.В. Рыбина</p> <p>"Ози. в прир. и соу. окр." ср. гр. тема 3 стр. 22. Вар 2</p> <p>стр. 23 Вар 3</p> <p>Тема 3.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова</p> <p>"Зан по ррелеев" ср. гр. зан 2 стр. 31</p> <p>ЗКР: 38. 3и 36</p> <p>В.В. Гербова</p> <p>"Зан по ррелеев" ср. гр. зан 2 стр. 35</p> <p>ЗКР: 38. 3и 4</p>	<p>Художественная литература</p> <p>В.В. Гербова</p> <p>"Зан по ррелеев" ср. гр. зан 4 стр. 33</p> <p>Чтение отв. об осени.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>В.А. Позина, И.А. Помораева</p> <p>"Зан по ФЭМП" ср. гр. зан 3 стр. 22</p> <p>зан 4 стр. 23</p> <p>зан 1 стр. 25</p>	<p>Рисование</p> <p>Т.С. Кошарова</p> <p>"Зан по изобраз-ти" ср. гр. зан 12 стр. 35</p> <p>"Зан по теме осень"</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>"Изобраз-ть врс" ср. гр. зан 16 стр. 46</p> <p>"Кисель, лепешки"</p>	<p>Лепка</p> <p>Т.С. Кошарова</p> <p>"Зан по изобраз-ти" ср. гр. зан 13 стр. 36</p> <p>"Грибы"</p> <p>Т.С. Кошарова</p> <p>"Зан 17 стр. 39</p> <p>"Угощ. для кукол"</p>	<p>Апликация</p> <p>И.А. Лыкова</p> <p>"Изобраз-ть врс" ср. гр. зан 18 стр. 50</p> <p>"Тутти по шебу бабочки"</p>	<p>Конструирование</p> <p>И.В. Куцакова</p> <p>"Зан по констр. из строя. мат-ла" ср. гр. Тема 2 стр. 18.</p> <p>"Работа с шишечками"</p>

Ноябрь	2-3	«Моя Родина. Мой город, моя страна».					
<p>О.В. Добыша "Оз.ок.спрещ. и соч.окр." ср.гр. стр. 46, тема 16 "Мой город"</p>		<p>Познакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать представления о государственных праздниках. Расширять представления о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, правилах езды на велосипеде. Расширение представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>					
Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Апликация	Конструирование
<p>Н.В. Алешкина "Ози.домк.с.окр. и соч.реств." ср.гр. стр. 13 "Мой город Москва"</p>	<p>В.В. Гербова "Зои по рррррр фр" зои №3 стр 37 Рассказываешь по картинке "собака со щенятами"</p>	<p>В.В. Гербова "Зои по рррррр фр" зои №1 стр 34 Звонки с оззи "Три поросёнка"</p>	<p>В.А. Позина и А.Ромашова "Зои по рррррр фр" ср.гр. зои №2 стр 26 зои №3 стр 27</p>	<p>Т.С. Кошарова "Зои по цорррр" в ср.гр. зои №9 стр. 81 "Дети, в которых ты живёшь"</p>	<p>И.А. Лыкова "Изобразить бусы" ср.гр. зои №19 стр 52 "Вогёши -ш головы, и шов"</p>	<p>Т.С. Кошарова "Зои по цорррр" в ср.гр. зои №3 стр 43 "Большой дом"</p>	<p>Л.В. Куцкова "Зои по кащррр" в ср.гр. тема 2 стр. 18 "Дошки для зверюшек"</p>
Ноябрь Декабрь	4 1	«В гостях у сказки»					
<p>Н.В. Алешкина "Ози.домк.с.окр. и соч.реств." ср.гр. стр. 32 "Город - село"</p>		<p>Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачёвым, Е.Чарушиным.</p>					

Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
<p>О.В. Дыбина "Занимательная грамматика" стр. 33 "Узнай все о себе" "Воспитательная работа"</p>	<p>В.В. Гербова "Занимательная грамматика" Заним. 1 стр. 59 "Готовимся писать" "Занимательная грамматика" "Материалы к занятиям"</p>	<p>В.В. Гербова "Занимательная грамматика" Заним. 3 стр. 61 "Готовимся писать" "Занимательная грамматика" "Материалы к занятиям"</p>	<p>В.А. Позина "Занимательная грамматика" Заним. 2 стр. 12 "Занимательная грамматика" Заним. 3 стр. 43</p>	<p>Т.С. Кошелова "Занимательная грамматика" Заним. 1 стр. 68 "Рисование" "Вне цвета"</p>	<p>И.А. Ельцова "Узоры в раскрасках" Заним. 4 стр. 104 "Узоры в раскрасках"</p>	<p>Т.С. Кошелова "Занимательная грамматика" Заним. 1 стр. 68 "Красивый букет" "В подарок всем гостям"</p>	<p>Л.В. Куцакова "Занимательная грамматика" "Материалы к занятиям"</p>
Март	2-3	«Народная культура и традиции»					
<p>О.В. Дыбина "Занимательная грамматика" стр. 33 "Занимательная грамматика" "Воспитательная работа"</p>	<p>Приобщать к восприятию народного искусства. Формировать умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного искусства. Знакомство с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Знакомство с дымковской и филимоновской росписью. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Продолжать знакомить с мини-музеем ДОУ «Русская изба».</p>						
<p>О.В. Дыбина "Занимательная грамматика" стр. 36 "В мире сказок" стр. 40 "В мире сказок"</p>	<p>В.В. Гербова "Занимательная грамматика" Заним. 2 стр. 60 Заним. 3 стр. 4-4</p>	<p>В.В. Гербова "Занимательная грамматика" Заним. 4 стр. 62 "Готовимся писать" "Занимательная грамматика" "Материалы к занятиям"</p>	<p>В.А. Позина "Занимательная грамматика" Заним. 4 стр. 44 "Занимательная грамматика" Заним. 1 стр. 46</p>	<p>И.А. Ельцова "Узоры в раскрасках" Заним. 4 стр. 106 "Веселые матрешки"</p>	<p>Т.С. Кошелова "Занимательная грамматика" Заним. 7 стр. 78 "Барашек" "Занимательная грамматика"</p>	<p>Т.С. Кошелова "Занимательная грамматика" Заним. 4 стр. 70 "Кружечки и овалы"</p>	<p>Л.В. Куцакова "Занимательная грамматика" "Материалы к занятиям" Тема 5 стр. 29, 30 "Работа с материалами"</p>
Март Апрель	4 1-2	«Весна идет! Весне дорогу!»					
<p>О.В. Дыбина "Занимательная грамматика" стр. 33 "Занимательная грамматика" "Воспитательная работа"</p>	<p>Расширить представления о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с, в цветнике.</p>						

Окружающий мир И.Ф. Виноградова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Развитие речи В.В. Гербова "Земля и вода" стр. 87 ЗКР: зв А, ЛЬ	Художественная литература В.В. Гербова "Земля и вода" стр. 87 "Мамин-Сибиряк" стр. 41 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	ФЭМП В.А. Позина, И.А. Попова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Рисование Т.С. Кошарова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Лепка Т.С. Кошарова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Аппликация И.А. Лыкова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Конструирование Л.В. Кучикова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87
Апрель	3	«Весенняя неделя добра»					
Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы недели.							
Окружающий мир С.В. Зайкина "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Развитие речи В.В. Гербова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Художественная литература В.В. Гербова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	ФЭМП В.А. Позина, И.А. Попова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Рисование Т.С. Кошарова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Лепка Т.С. Кошарова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Аппликация И.А. Лыкова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Конструирование Л.В. Кучикова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87
Апрель	4	«ОБЖ»					
Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать предпосылки экологического сознания. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного поведения. Передать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.							
Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература В.В. Гербова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	ФЭМП В.А. Позина, И.А. Попова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Рисование	Лепка	Аппликация Т.С. Кошарова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87	Конструирование Л.В. Кучикова "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87 "Земля и вода" стр. 87

Май	1	«День Победы»					
		Продолжать патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике День Победы. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. Формировать начальные представления об истории родного края. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать любовь к Родине.					
Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
1) Дыбова Занятие 17 стр. 37	1) Гербова «День Победы» стр. 68	—	Работа по закреплению программного материала.	1) Кошарова «Самолеты летят сквозь облака» стр. 84	1) Кошарова «Сени, то, что тебе нравится» стр. 75	—	—
Май	2,3,4	«Чудесные вещи вокруг нас»					
		Развивать познавательный интерес. Обогащать сенсорный опыт. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево, бумага, ткань, глина, металл, резина и пр.) Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры.					
Окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	1) Гербова «Звукор-р» стр. 63	1) Мельникова «Ивушка» стр. 94 2) Чумакова «Веселые веселые» стр. 77	Работа по закреплению программного материала.	1) Кошарова «Вулкан» «Все коряги для ваты» «Навесная» стр. 82	1) Милова «Чаинки» «Сервиз для сервиза» стр. 108	1) Милова «Милосе» «Дюк» стр. 100 2) Милова «Рисовые рисунки» «Серебряный» стр. 104	1) Конструирование 2)

4.2. План развлечений с воспитанниками

План развлечений в средней группе № 4 на 2018-2019 учебный год.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ДОСУГОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ	
Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1. Развлечение «1 сентября – День знаний». Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.</p> <p>5. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
Октябрь	<p>1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>2. Развлечение «Учимся быть артистами». Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности,</p>

	<p>продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>3. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>4. Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>5. Праздник осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>2. Развлечение «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>4. Физкультурный досуг «Морское путешествие». Цель: продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.</p>

	<p>5. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>
Декабрь	<p>1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>2. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>3. Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>4. Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>5. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.</p>

	<p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хвоста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.</p> <p>4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.</p>

Март	<p>1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>2. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>4.Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.</p> <p>5. Развлечение к 8 Марта.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный</p>

	<p>запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.</p> <p>5. Весеннее развлечение.</p>
Май	<p>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p> <p>3. Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>4.Спортивное развлечение «Весёлые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> <p>5. Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>

**4.3. Перспективный план сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников
на 2018-2019 учебный год.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)**

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail: mdou_365@mail.ru

**План
работы с родителями
в средней группе № 4
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатели:
Антипова Т.А.
Ларькина Е.М.

Самара 2018г.

План работы с родителями

Сроки проведения	Название мероприятий	Цели проведения мероприятий
сентябрь	1. Оформление информационного стенда для родителей.	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и обучения ребёнка в детском саду. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	2. Родительское собрание: «Реализация ФГОС в ДОУ», «УМК».	Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Знакомство родителей с ФГОС ДО, с работой по УМК в средней группе.
октябрь	1. Консультация «Организация режима двигательной активности ребёнка».	Повышение психолого-педагогических знаний родителей по физическому воспитанию детей.
	2. Оформление стендов: «Пожарная безопасность» и «Правила дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.
	3. Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).	Демонстрация творческих способностей детей, родителей. Вовлечение родителей в работу по организации праздника.
	4. Участие в конкурсе рисунков и поделок «Осень золотая».	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сплочение детского и взрослого коллективов группы.
ноябрь	1. Консультация на тему: «Дидактическая игра и её значение в умственном развитии детей».	Привлечение внимания родителей к вопросам умственного развития детей.
	2. Оформление стенда «Я познаю мир» по теме: «Дидактические игры для детей 4-5 лет».	Распространение педагогических знаний среди родителей.

	3.Фотовыставка «Мой семейный альбом».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье.
	4.Проведение совместного с мамами праздника «День матери».	Демонстрация уважительного отношения детского сада и семьи к матери.
декабрь	1.Изготовление кормушек.	Привлечение внимания родителей к нравственному воспитанию детей.
	2.Оформление стенда «Я познаю мир» по теме: «Птицы нашего края».	Реализация задач программы по экологическому воспитанию. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	3. Оформление группы к Новому году. Праздник «Новый год».	Вовлечение родителей в работу по подготовке новогоднего праздника. Участие родителей в приобретении новогодних подарков для детей.
	4. Выставка рисунков и поделок на тему: «Ёлочка , ёлка...».	Активизация и демонстрация творческих умений детей и родителей.
январь	1. Беседа за круглым столом «Игры наших детей. Роль сюжетной ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».	Знакомство родителей с сюжетно – ролевой игрой, с задачами сюжетно - ролевой игры, с её ролью в воспитании и развитии детей.
	2. «Зимние забавы». Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период.	Обогащение родителей педагогическими знаниями, знакомство с новыми формами и методами организации прогулок с детьми.
февраль	Проект «ОБЖ. Правила дорожного движения и пожарная безопасность» («Работа с родителями»).	Повышение знаний по обучению ОБЖ. Создание атмосферы общности в воспитании и обучении детей ОБЖ родителями и коллективом детского сада.
	1.Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка.

	2. Изготовление поздравительных открыток «Поздравляем наших пап» с участием мам.	Развитие творческого взаимодействия мам и детей.
	3. Участие пап в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия пап, детей, сотрудников ДОУ.
март	1. Оформление группы к празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).	Вовлечение родителей в работу по подготовке к празднику.
	2. Выставка детского творчества: «Поздравляю мамочку любимую...».	Демонстрация творческих способностей детей, уважительного отношения детей к мамам.
	3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление).	Демонстрация уважительного отношения детского сада и семьи к мамам и бабушкам.
	4. Изготовление поздравительных открыток детьми на 8 – Марта с участием пап.	Активизация воспитательных и творческих умений пап.
	5. Праздник с участием мам.	Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ.
	6. Оформление стенда «Я познаю мир» по теме: «Веселая математика».	Распространение педагогических знаний среди родителей.
апрель	Консультация – «Учимся, играя».	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка.
	2. Выставка детского творчества «Весенняя капель».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	3. Консультация «Воспитание экологической культуры у дошкольников».	Повышение уровня педагогических знаний родителей по экологическому воспитанию детей.

	4. Оформление стенда «Я познаю мир» по теме: «Экологические игры для детей 4-5 лет».	Ознакомление родителей с развивающими играми по экологическому воспитанию.
май	1. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Безопасность детей на отдыхе».	Обогащение педагогическими знаниями о безопасном и интересном отдыхе с ребёнком. Пропаганда активных форм отдыха. Пропаганда здорового образа жизни.
	2. Оформление папки-раскладушки: «Закаливание детей летом».	Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей летом в домашних условиях.
	3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».	Формирование положительного отношения к работе детского сада.
	4. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Обмен мнениями о делах группы за прошедший учебный год и рекомендации родителей на будущий учебный год.

4.4. План самообразования педагогов

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail: mdou_365@mail.ru

**План самообразования
воспитателя
Ларькиной Е.М.
на 2018-2019 учебный год.**

Ф.И.О. педагога: Ларькина Елена Михайловна

Образование:

- ✓ «Самарский социально – педагогический колледж»
специальность: «Преподавание в начальных классах»
квалификация: «Учитель начальных классов»
год окончания: 2015
- ✓ Московский городской педагогический университет»
квалификация: «Педагогическое образование»
год окончания: 2018

Стаж педагогической работы : 3 года в МБОУ СОШ № 63 г.о.Самара

Квалификационная категория, дата присвоения : -

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов) :-

Дата начала работы над темой : -

Предполагаемая дата окончания работы над темой: -

Тема самообразования: «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: систематизация знаний по методике сенсорного развития детей дошкольного возраста, изучение учебной и научно-методической литературы, новых программ и педагогических технологий, ознакомление с опытом работы других педагогов.

Задачи:

- создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей (центр сенсорного развития, используя дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, рамки-вкладыши, звучащие игрушки, массажные мячики разных цветов, игры на развитие мелкой моторики рук (игры со шнуровкой, с прищепками, с пуговицами, пальчиковые бассейны с различным наполнителями: жёлудями, фасолью, морскими камушками, мозаика,

игры на развитие представлений о цвете, форме, величине («Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Какой? », «Найди предмет такой же формы»).

- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая и т. д.).

- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность:

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения;

- развивает внимание;

-дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;

- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с *«живого созерцания»*, с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (*памяти, воображения, мышления*).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Таким образом, актуальность проблемы по развитию сенсорному развитию детей дошкольного возраста видится в новых инновационных подходах, которые создают необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (*памяти, воображения, мышления*).

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	Подбор и изучение методической литературы, по теме : «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»	Составление перспективного плана работы по теме: «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»
Октябрь	Подобрать материал для проведения консультации с родителями.	Тема консультации : «Сенсорное развитие детей в предметно - игровой деятельности»
Ноябрь	Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Путешествие в страну игр»	Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Путешествие в страну игр»
Декабрь	Консультация для педагогического коллектива по теме: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями »	Консультация для педагогического коллектива по теме: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями »
Январь	Изучение современных технологий по сенсорному развитию детей 4-5 лет	Пополнение РППС группы по теме: Сенсорное развитие детей 4-5 лет
Февраль	Участие в районной методической неделе с сообщением на тему : «Развитие познавательной сферы детей 4-5 лет через сенсомоторную деятельность»	Публикация на тему «Развитие познавательной сферы детей 4-5 лет через сенсомоторную деятельность»

Март	Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 4- 5 лет	Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 4- 5 лет
Апрель	Оформление буклетов для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	Оформление буклетов для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»
Май	Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 365» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара)

адрес: 443042, Самарская область, г. Самара, ул. Флотская, д. 15 а
тел/факс: 2212831, e-mail.: mdou_365@mail.ru

План самообразования
воспитателя
Антиповой Т.А.
на 2018 – 2019 учебный год.

Ф.И.О. педагога: Антипова Татьяна Анатольевна

Образование :

Саратовская обл., г. Балаково , педагогический класс

специальность: воспитатель детского сада

год окончания: 1985

Стаж педагогической работы: 20 лет

Квалификационная категория, дата присвоения:

1 категория (приказ от 20.06.2017 № 244 – од.)

Курсы повышения квалификации (ОУ, дата прохождения, тема, количество часов): именной образовательный чек № 10505

«Поволжская государственная социально- гуманитарная академия»

- ✓ с 23 ноября 2015 г. по 7 декабря 2015 года (144 ч.) по теме «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования;
- ✓ организация и содержание работы с родителями (в период подготовки детей к поступлению в школу);
- ✓ реализация требований ФГОС : формирование гендерной культуры учащихся;
- ✓ ЦРО г.о. Самара» -22.12.2014г. по теме « Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях» в объёме 36 часов.

Дата начала работы над темой: 09.2018

Предполагаемая дата окончания работы над темой: 09.2019

Тема самообразования: «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: систематизация знаний по методике сенсорного развития детей дошкольного возраста, изучение учебной и научно-методической литературы, новых программ и педагогических технологий, ознакомление с опытом работы других педагогов.

Задачи:

- создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей (центр сенсорного развития, используя дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки, рамки-вкладыши, звучащие игрушки, массажные мячики разных цветов, игры на развитие мелкой моторики рук (игры со шнуровкой, с прищепками, с пуговицами, пальчиковые бассейны с различным наполнителями: жёлудями, фасолью, морскими камушками, мозаика, игры на развитие представлений о цвете, форме, величине («Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Какой? », «Найди предмет такой же формы»).
- активизировать восприятие детей, включая их в различные виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая и т. д.) .
- педагогическое просвещение родителей по вопросу: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»

Актуальность:

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;-упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Таким образом, актуальность проблемы по развитию сенсорному развитию детей дошкольного возраста видится в новых инновационных подходах, которые создают необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

План работы на 2018-2019 учебный год

Сроки выполнения	Содержание деятельности	Практические выходы (публикация, доклад, пополнение РППС, конспекты НОД и др.)
Сентябрь	Подбор и изучение методической литературы, по теме : «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»	Составление перспективного плана работы по теме: «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста»
Октябрь	Подобрать материал для проведения консультации с родителями.	Тема консультации : «Сенсорное развитие детей в предметно - игровой деятельности».
Ноябрь	Подбор, разработка слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Путешествие в страну игр»	Картотека слайд-презентаций, видеоматериала по теме: «Путешествие в страну игр»
Декабрь	Консультация для педагогического коллектива по теме: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями »	Консультация для педагогического коллектива по теме: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями »
Январь	Изучение современных технологий по сенсорному развитию детей 4-5 лет	Пополнение РППС группы по теме: Сенсорное развитие детей 4-5 лет
Февраль	Участие в районной методической неделе с сообщением на тему : «Развитие познавательной сферы детей 4-5 лет через сенсомоторную деятельность»	Публикация на тему «Развитие познавательной сферы детей 4-5 лет через сенсомоторную деятельность»

Март	Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 4- 5 лет	Составление картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей 4- 5 лет
Апрель	Оформление буклетов для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	Оформление буклетов для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»
Май	Анализ и оценка своей деятельности в рамках реализации плана	Составление плана самообразования на 2019-2020 учебный год.