

Создание эмоционально-комфортной обстановки для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

“Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.

В.А. Сухомлинский

Каждый год большое число детей впервые приходят в детские учреждения. Проблема правильной организации периода адаптации детей при поступлении их в детское учреждение приобретает большое социальное и педагогическое значение.

Так что же такое "адаптация"?

Существует много определений **адаптации**.

Адаптация - процесс приспособления человека (ребенка) к новой для него среде, или изменившимся условиям.

Адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Так, в Толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой **адаптация определяется как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям»**.

В настоящее время особенности развития детей дошкольного возраста рассмотрены в работах Л. С. Выготского, Л. Ф. Обухова, Б. Д. Эльконина, М. И. Лисина, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия и др. которые указывают, что переход из семьи в детский сад является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста.

Адаптационные процессы у детей раннего возраста к условиям детского сада протекают по-разному. Это зависит от многих факторов: от уровня его физического, психического и умственного развития, от того, насколько согласованы действия педагогов и родителей, от характера семейных отношений и воспитания и т. д.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий педагогов создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно "одомашнить" группу. Зрительно уменьшить помещение.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домики".

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому задача педагогов - успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагогов, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения

между своими родителями и педагогами, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Организация игровой деятельности в адаптационный период.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Общение со сверстниками в возрасте 2-3 лет становится необходимой потребностью коммуникативные, музыкальные, игры-минутки наиболее простой и эффективный способ развития навыков общения у детей раннего. Музыкальные игры с движениями способствуют физическому и эмоциональному развитию малышей. Регуляции процессов возбуждения и торможения. Снижения уровня тревожности.

Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному педагогу цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Игры с крупами начались с изобретения сенсорной коробки. Для неё можно использовать любой пластиковый контейнер, наполнив его различными крупами: рис, фасоль, чечевица, гречка, горох. Можно все эти крупы объединить вместе, а можно создать разные коробочки, разделив по видам круп. Так же коробочки можно наполнять и природными материалами: каштаны, желуди, листья. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние ребенка.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Очень велика значимость народного фольклора в адаптационный период. Хорошо подобранная и выразительно рассказанные потешка, припевка помогают педагогу установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции. Приглашая детей поиграть в игры, педагог подбирает заклички, а укладывая ребятшек на первый дневной сон, можно использовать колыбельные песни, это создает комфорт нахождения в детском саду.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет с интересом.

Таким образом, очень важно в этот момент относиться к ребенку очень бережно и внимательно, стремиться помочь ему пережить этот трудный момент. Если жизнь малыша в детском саду будет насыщенной в эмоциональной и познавательной сферах, когда ребёнку будет интересно, ему некогда будет тревожиться. Правильно спланированная работа педагогов

в адаптационный период необходимое условия для успешной адаптации детей раннего возраста.

Список используемой литературы.

- 1 Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.
- 2 Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина 2007.
- 3 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС ,1999г
- 4..Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- Воронеж: Учитель, 2006,
- 5 Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.
6. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003г
7. Глебова С.В. «Детский сад - семья» аспекты взаимодействия»
Воронеж; ТЦ «Учитель», 2005г
- 8.Заводчикова О. Г. «Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи» : пособие для воспитателей / .М.: Просвещение,2008.